**Состовитель: педагог-психолог Буланцева В. Н.**

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*«Если существует нечто, что мы желаем изменить в ребенке,*

*нужно вначале исследовать и посмотреть, не является ли это тем,*

 *что лучше было бы изменить в нас самих»*

*К.Г. Юнг*

В настоящее время проблема детско-родительских отношений все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков всего мира. Социально-экономические преобразования в России, повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций,  также способствовали и ухудшению психологического климата в семье.  Многие родители, находясь под прессом множества проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка, который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей.

 На детско-родительских отношениях сказывается и тип семьи, и позиция, которую занимают взрослые, и стили отношений, а также та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется стереотип поведения и личность ребенка. Детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений с матерью и отцом. Но в любом случае, отношения детей и родителей необходимо рассматривать в контексте возраста[1].

 Не всегда взрослые способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения детей. У них развивается неконтролируемая моторная активность, они не могут приспособиться к дисциплинарным требованиям учебного учреждения. Часто проявляется необоснованная враждебность к людям. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. Младший школьный возраст характеризуется повышенной ранимостью из-за происходящих в нём кризиса 7 лет. Семь лет - это один из кризисных этапов в жизни ребенка. Связан он, в первую очередь, с самостановлением и взрослением. Очень часто в этот период проявляется ярко выраженная агрессия, направленная на родителей или просто окружающих.

 Дефекты семейного воспитания, обусловленные как психологиче­скими особенностями самих родителей, так и нарушением взаимоотноше­ний между членами семьи, являются одной из главных причин возникно­вения агрессивного поведения у дошкольника. Можно выделить следующие ситуации, провоцирующие агрессивность детей:

- привлечение к себе внимания сверстников;

- ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство;

- защита и месть;

- стремление быть главным;

- стремление получить желаемый результат [2].

 Как отмечает Е.В. Котова, переоценить роль родителей в воспитании детей невозможно. Они выступают для ребенка в нескольких ипостасях:

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;

- как директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений;

- как образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств и модель взаимоотношений с другими людьми;

- как источник знаний и жизненного опыта, друзья и советчики в решении сложных жизненных проблем [3].

 Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками. Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что под понятием «детско-родительские отношения» мы понимаем, что это важнейшая подсистема отношений семьи в целостной социальной системе, которая может рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

 Наиболее значимыми причин возникновения агрессивности являются:

- неудовлетворенности ребенка содержанием общения с близкими взрослыми и со сверстниками;

- низким социальным статусом ребенка в группе;

- неуспехом в совместной со сверстниками деятельности;

- неудовлетворенностью потребности в признании.

 Пересмотрите свои предъявляемые требования к ребенку, обоснованность запретов и излишнюю опеку. Учтите, что если практиковать авторитарный стиль воспитания, то агрессия будет проявляться обязательно и, зачастую, не дома. То есть вы будете уверены, что у вас послушный ребенок, а без вас он будет срывать свою внутреннюю неудовлетворенность на окружающих. Всегда старайтесь сначала услышать и понять ребенка, ведь агрессия - это следствие. Ваша задача - понять причину.

 Зачастую дети просто не знают, как выйти из стрессовой ситуации без проявления агрессии. Разберите с ним возможные варианты. Объясните, что негативные эмоции могут возникать у всех, но важно уметь их контролировать. Ведь иногда можно просто высказать то, что нарушает внутренний покой. Но для этого ребенок должен быть абсолютно уверен, что вы его спокойно выслушаете и постараетесь понять. Это - вопрос доверия.

 Обязательно контролируйте свои эмоции и поведение. Показывайте ребенку правильный личный пример. И помните, что чувство юмора и оптимизм помогают выйти практически из любой неприятной ситуации с минимальными негативными последствиями. Не запрещайте ребенку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть. Не критикуйте действия педагогов в присутствии ребенка, а предъявите свое неудовольствие при личной встрече с ними. Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка. Поощряйте ребенка взглядом, жестом, действием, ласковым словом и т.д. Умейте принимать и любить ребенка таким, какой он есть.

 *Литература:*

1. [Ананьев](http://www.livelib.ru/author/179426) Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] /Б.Г.Ананьев/ Серия: Мастера психологии; Изд-во «Питер», 2001
2. Бандура А. Агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. [Текст] М.: Апрель Пресс, Эгссмо-Пресс, 2000.
3. Котова Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003.