


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 год № 05

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2024г. № 74
Заведующая  (Хромых В.В.)

*Приложение к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида « Солнышко » с. Тербуны*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЯЯ ГРУППА №1
(4-5 ЛЕТ)**

Воспитатели :
Гулевская М.А.
Максимова Л.Н.

2024 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
От «30 » августа 2024 год

Утверждаю :заведующий МАДОУ
детский сад «Солнышко» №74
_____ (Хромых В.В.)

*Приложение к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида « Солнышко» с. Тербуны*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЯЯ ГРУППА №1
(4-5 ЛЕТ)**

Воспитатели :
Гулевская М.А.
Максимова Л.Н.

2024 г.

Содержание

1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	3
1.1.	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	3
1.2.	Содержание программы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	4
1.3.	Календарно – тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию	6
1.4.	Методическое обеспечение	14
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.2.	Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.3.	Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию	17
2.4.	Методическое обеспечение	28
3.	«Краеведение»	28
3.1.	Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»(Краеведение)	29
3.2.	Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности (Краеведение)	29
3.3.	Календарно-тематическое планирование (краеведение)	30
3.4.	Методическое обеспечение (Краеведение)	31
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
4.1.	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»	32
4.2.	Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»	33
4.3.	Календарно – тематическое планирование по речевому развитию	34
4.4.	Методическое обеспечение	41
5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	42
5.1.	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	44
5.2.	Содержание программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	45
5.3.	Календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию	49
5.4.	Методическое обеспечение	61
6.	Образовательная область «Физическое развитие»	62
6.1.	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»	62
6.2.	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»	6.2
6.3.	Календарно-тематическое планирование «Формирование здорового образа жизни»	65
6.4.	Методическое обеспечение	67
7.	Приложение	67

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к

поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

1.3. Содержание образовательной области « Социально -- коммуникативное развитие »

1) в сфере социальных отношений (в режимных моментах).

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (в режимных моментах).

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания (в режимных моментах).

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь

убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) *в области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

1.4. Календарно – тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию

Вид деятельности: сфера социальных отношений.

(Игровая деятельность - в режимных моментах)

	<i>Дидактические игры</i>	<i>Речевые игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Сюжетно – ролевые игры</i>	<i>Театрализованные игры</i>
сентябрь	«Чудесный мешочек» «Найди пару» «Подбери по форме»	«Подбери слово» «Наоборот» «Закончи стихотворени»	«Кто дальше бросит» «Догони мяч» «Найди свой домик» «Огуречик»	«Детский сад» «Семья» «Идем в магазин» «День рождения»	Инсценировка стихотворения О. Высотской «Детский сад»
октябрь	«Разложи картинки по порядку» «Зоологическое лото» «Из какой сказки персонаж?»	«Расскажи по картинке» «Отвечай быстро» «Найди различия» «Да или нет»	«Собери урожай» «Найди свой цвет» «1, 2, 3 к дереву беги» «Вокруг стульев»	«Школа» «Путешествие» «Магазин мебели»	Игра – драматизация по сказке «Под грибом» «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьевой

ноябрь	«Что сначала, что потом» «Найди пару» «Найди дерево по описанию»	«Раз, два, три быстро назови» «Дополни каждый ряд» Сравни предметы» «Большой – маленький»	«Лошадки Кот и мыши» «Найди где спрятано» «Лохматый пёс»	«Ателье» «Магазин одежды»	Инсценировка сказки Чуковского «Муха – цокотуха»
декабрь	«Чудесный мешочек» «Разложи картинки по порядку» Найди пару»	«Чудесный мешочек» «Разложи картинки по порядку» «Найди пару»	«Скажи слово с нужным звуком» «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) «Скажи наоборот»	«Два Мороза» «Найди свое место» «Птички в гнздышках» «Гуси – лебеди»	«Лесная столовая» «Зоопарк» «К нам пришел Дед Мороз»
январь	«Узнай узор» «Бывает – не бывает» «Времена года»	«Чего не стало?» «Скажи, одним словом» «Кто больше назовёт?»	«Зимние катания» «Снежинки и ветерок»	«Магазин посуды» «Семья встречает Новый года»	Инсценировка сказки Чуковского «Муха – цокотуха»
февраль	«Составь узор» «Узнай игрушку по описанию» «Назови ласково»	«Угадай по голосу» «Опиши, я отгадаю» «Назови одним словом»	«Два мороза» «Метелица» «Ледяная карусель»	«Мы моряки» «Пограничники» «Летчики»	Инсценировка стихотворения Я. Аким «Мить посуду я люблю»
март	Лото «Овощи, фрукты» «Найди лишнее» «Что изменилось?»	«Из какой сказки герой» «Назови правильно» «Загадки и отгадки»	«Пробеги тихо» «Гори-гори ясно» «Караси и щука»	«Семья рождения» «Магазин игрушек»	Театр на фланелеграфе «Три медведя» Театр игрушек «Рукавичка»
апрель	«Чудесный мешочек» «Что лишнее» «Цветовое лото»	«Радио» «Когда это бывает?» «Ветерок»	«Перелет птиц» «Птенчики в гнздышках» «Ворона»	«Дочки – матери» «Салон цветов» «Салон красоты»	Настольный театр «Три поросенка» Драм. сказки «Маша и медведь»
май	«Найди отличия» «Угадай дерево по листу» «Угадай по описанию»	«Чего не стало?» «Доскажи словечко» «Кто больше назовёт предметов»	«Мы веселые ребята» «Затейники» «Охотники и зайцы»	«Шоферы» «Магазин» «Детский сад» «Строители»	Настольный театр «Три поросенка» Драм. сказки «Маша и медведь»

**Вид деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма»
(в режимных моментах)**

месяц	Тема	Формы и содержание работы	Задачи
сентябрь	«Моя семья»	Чтение рассказа Д. Габэ «Моя семья» Дидактическая игра «Маленькие помощники» Рисование «Мой дом»	Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Формировать обобщающее слово – моя семья. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму, папу.
октябрь	«Наш поселок» «Домашний адрес»	Целевая прогулка по близлежащим улицам поселка. Рассматривание фотоальбома «Мой поселок» Чтение стихотворений о Родине. Рисование «Красивые дома» Игра «Почтальон принес посылку» Игра «Угадайте, кто пришел?»	Прививать любовь к Родному поселку, уважение к его жителям. Расширять представление о ближайшем окружении, закреплять навыки безопасного поведения на улице. Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес. Формировать у детей нравственные качества доброты, внимания к друзьям, взрослым.
Ноябрь	«Природа Родного края» «Наши добрые поступки»	Чтение стихотворений о природе, о березе. Слушание рп «Во поле береза стояла», «Ах, ты береза» Рисование «Посмотрим в окошко» Д /и «Назови ласково» Чтение А.Введенского «Кто?»	Расширять представления детей о родной природе. Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям.
декабрь	«Мои родители могут и умеют» (профессии) «На пороге Новый год»	Беседа с детьми «Профессии наших родителей» Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе. Слушание сказок и песен	Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей). Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
январь	«Наша Родина Россия» «Столица нашей Родины- Москва»	Чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Рассматривание символов России. Игра-путешествие «Широка страна моя Родная». Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины»	Формировать у детей представление о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви к своей родной стране; закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ, уважительного отношения к символам России. Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва.
Февраль	«Наша Армия Родная» «Работа в уголке книги»	Беседа с детьми «Наша Армия» Дидактическая игра «Что кому нужно» Изготовление подарков папам (изготовление коллективной поздравительной открытки)	Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь, попавшего в беду, готовность защищать Родину.

март	«Мамочка, милая моя» «Красивые здания родных городов России»	Чтение стихотворения «Подснежник» Д/и «Маленькие помощники» Инсценировка сказки «В гостях у солнышка» Изготовление подарков и поделок для мам и бабушек. Рассматривание открыток, буклетов, фотографий. Экскурсия к старинным зданиям поселка.	Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери. Формирование нравственных качеств: доброта, любовь, забота, скромность, вежливость. Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним.
апрель	«Веселые матрешки» «День Космонавтики»	Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями дымковской игрушки. Изготовление и роспись дымковской игрушки - олешка. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» Аппликация «Самолет» Нетрадиционное рисование «Космос»	Приобщение детей к истокам русского народного искусства. Воспитывать интерес к народному быту, к изделиям ДПИ, фольклору России. Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты» Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А.Гагариным. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
май	«День Победы» «Времена года»	Беседа с детьми о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне. Чтение художественной литературы о Победе. Чтение стихотворений о временах года. Рассматривание картин с изображением природы в разные времена года. Составление рассказа по картинам.	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее защитников. Закреплять знания о Дне Победы. Закрепление и обобщение знания детей о временах года, их приметах. Воспитывать любовь к родной природе, родному краю, воспитывать патриотические чувства.

**Вид деятельности: «Трудовое воспитание»
(в режимных моментах)**

	Виды труда	Содержание	Задачи
сентябрь	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. Игра «Кто быстрее?»	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Учить правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Хозяйственная бытовая труд	помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок), уход за игрушками, их мытьё. «У нас всегда порядок»	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками; воспитывать привычку убирать все на свои места.
	Труд в	уборка мусора на участке;	Воспитание стремления к труду;

	<i>природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек. 	<p>обучение умению различать зрелые и незрелые семена;</p> <p>обучение умению работать сообща, дружно;</p> <p>воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим;</p> <p>вызывать желание трудиться в коллективе.</p>
октябрь	<i>Самообслуживание</i>	<p>Одевание – раздевание;</p> <p>умывание; содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>Упражнение «Закатаем рукава»</p> <p>Руки надо чисто мыть</p> <p>Рукава нельзя мочить</p>	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</p> <p>воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием.</p>
	<i>Хозяйственная бытовая труд</i>	<p>Помощь воспитателю в ремонте книг</p> <p>Игровая ситуация «Научим зайку помогать»</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков.</p>
	<i>Труд в природе</i>	<p>Игра «Убери мусор в корзину»</p> <p>уборка территории;</p> <p>уборка осенних листьев; уборка мусора на участке;</p> <p>собрать песок в песочницу;</p> <p>подметание дорожек;</p> <p>сбор листьев для гербария.</p>	<p>Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок; желание трудиться; прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>формировать умение трудиться подгруппой;</p> <p>приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; воспитывать трудолюбие.</p>
ноябрь	<i>Самообслуживание</i>	<p>Одевание – раздевание;</p> <p>умывание</p> <p>Игровая ситуация: «Покажи Пяточку, как надо намывать руки»</p>	<p>Учить пользоваться различными застежками; воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого</p>
	<i>Хозяйственная бытовая труд</i>	<p>Мытьё игрушек.</p> <p>Д/у «Искупаем кукол»,</p> <p>«Помоем посудку»,</p> <p>«Искупаем зверят», «Наши чистые игрушки»</p>	<p>Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь</p>
	<i>Труд в природе</i>	<p>Уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; сбор мелкого мусора;</p> <p>сбор опавших листьев для гербария</p>	<p>Формировать умение замечать чистоту на участке; формировать умение собирать мусор в определенное место</p>
декабрь	<i>Самообслуживание</i>	<p>Одевание – раздевание;</p> <p>содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Упражнение «Выверни носки»</p>	<p>Учить детей правильно выворачивать носки;</p> <p>воспитывать любовь к порядку.</p> <p>воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>
	<i>Хозяйственная бытовая труд</i>	<p>Помощь младшему воспитателю в сервировке стола; уборка игрушек,</p> <p>Стирка кукольного белья.</p> <p>Упражнение «Расставим стулья»</p>	<p>Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду</p>
	<i>Труд в природе</i>	<p>Подвешивание кормушек;</p> <p>уборка участка от снега;</p> <p>кормление птичек у кормушки;</p>	<p>Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.</p> <p>воспитывать желание заботиться о птицах;</p>

			формировать умение замечать чистоту на участке; формировать умение работать сообща; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться.
январь	Самообслуживание	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду
	Бытовой труд	Игровая ситуация «Убери в шкафчик одежду куклы Кати»	Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать самостоятельность
	Труд в природе	Посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; сметать снег со скамеек	Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками
февраль	Самообслуживание	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. Упражнение «Застегни пуговицы»	Продолжать учить детей застегивать пуговицы и помогать другим; развивать моторику рук; поощрять стремление помогать друг другу; воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
	Бытовой труд	Помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; Упражнение «Разложи салфетки»	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя; развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.
	Труд в природе	Уход за растениями в уголке природы; сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках) Следить за своевременным выполнением поручений. Воспитывать положительное отношение к труду.
март	Самообслуживание	Наводить порядок в своем шкафу; содержание в порядке одежды и обуви; умывание. Игровая ситуация «К нам в гости пришла королева Зубная щетка»	Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Продолжать учить правильно пользоваться зубной щеткой
	Бытовой труд	Мытьё пластмассовых машин	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо
	Труд в природе	Сгребание снега в определенное место для построек; расчистка дорожек от снега	Приучать к труду, оказывать помощь взрослым; воспитывать желание трудиться

<i>апрель</i>	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке; воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.
	<i>Хозяйственная бытовая труд</i>	Помощь младшему воспитателю; уборка в книжном уголке; дежурство по столовой. Протереть от пыли полки для игрушек	Воспитывать желание помочь взрослому. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	<i>Труд в природе</i>	Подметание дорожек от песка; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; «Посадка лука»	Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём.
<i>май</i>	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. Упражнение «Моем руки»	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу. Учить правильно мыть руки; воспитывать любовь к чистоте. Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи
	<i>Хозяйственная бытовая труд</i>	Дежурство по столовой; Уборка игрушек; Помощь воспитателю в подготовке к ОД; Уборка в игровом уголке. Раскладывание книг в книжном уголке	Закрепление навыков дежурства по столовой. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку поддерживать порядок в группе; учить помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации.
	<i>Труд в природе</i>	Уборка территории; подметание дорожек; сбор мусора на участке	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща

Вид деятельности: «Формирования основ безопасности поведения»

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Задачи</i>
<i>сентябрь</i>	«О правилах кошки расскажем немножко»	Беседа о правилах дорожного движения Д/и «Светофор», «Знаешь ли ты дорожные знаки?» Чтение стихотворения В.Алексеева «Три друга пешехода»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о безопасности на авто-, железнодорожном транспорте.

октябрь	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Беседа «Наши болезни» Чтение С.Маршака «Доктор Айболит» Встреча с педиатром Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Закрепление и уточнение знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
ноябрь	«О правилах важных-пожаробезопасных»	Чтение сказки «Кошкин дом», стихов Загадывание загадок Д/и «Это я, это я, это все мои друзья»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
декабрь	«Откуда берутся болезни»	Беседа о болезнях Д/и «Правила гигиены», «Назови витамины» Чтение сказки «Витамины нам нужны» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Формировать представления о здоровье, болезнях, микробах Знакомить об элементарных сведениях об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, учить заботиться о здоровье
январь	«Зимние забавы»	Чтение В.Носова «На горке» Беседа о зимних каникулах Д/и «Зимние виды спорта» Рисование «За что я люблю зиму»	Формировать у детей основы безопасного поведения в зимний период на улице (дороге, горке)
февраль	«Каждому опасно-му предмету– своё место»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» Беседа об опасных предметах Д/и «Найди свое место», «Лабиринт» Чтение стихов, загадывание загадок	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
март	«О правилах пользования электро-приборами»	Встреча с пожарным Беседа «Что можно, что нельзя?» Чтение стихов об электрических предметах	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами. Знакомство с опасностями электроприборов и обращение с ними
апрель	«Поведение детей в общественных местах»	Беседа о правилах поведения Д/и «Назови общественные места» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Продолжать изучать основные правила поведения: транспорте, магазине, на улице
май	«Общение с природой»	Просмотр презентации «Наше поведение в лесу» Игра-инсценировка «В гостях у Лешего»	Учить ответственно и бережно относиться к природе, Формировать представление о том, что нельзя шуметь в парке, нельзя дразнить, мучить, пугать птиц и животных

1.5. Методическое обеспечение

Вид деятельности: сфера социальных отношений (игровая деятельность)
1. Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011 г.
2. Белая К.Ю. «Разноцветные игры» Москва 2007 г.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика Синтез, 2016 г.
4. Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры »- Ростов –на-Дону «Феникс» 2016 г.
5. Михайленко Н.Я. , Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»- «Гном и Д» 2000 г.
6. Степанова О. А. «Развитие игровой деятельности ребенка». Москва «Сфера» 2009 г.
Вид деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма»
1. Вострухина Т.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», ТЦ«Сфера», М:2011 г.
2. Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы», средняя группа, Воронеж, 2012 г
3. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «Сфера», М.: 2013 г.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, «Карапуз» ТЦ «Сфера», М.: 2009 г.
Вид деятельности: «Трудовое воспитание»
1. Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012 г.
2. Козлина А.В. «Уроки урочного труда». Москва Мозаика- синтез 2005 г. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду-Мозайка- Синтез 2016 г 4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007 г. 5. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 2009 г.
6. Шалаева Г.П., Сазонова О.Г.» Правила поведения для воспитанных детей»- М.: Филологическое общество «Слово», 2006 г.
Вид деятельности: Область формирования основ безопасности поведения
1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»– СП., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002 г
2. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения»-«Учитель», 2011 г.
3. Скоролопупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2009 г. 4. Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения» Москва «Олма- Пресс» 2002 г. 5. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2008 г.
6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Книголюб 2002 г

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со

сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их

отличительные особенности. Может называть объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.3. Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

Вид образовательной деятельности : «Сенсорные эталоны и математические представления и познавательные действия» .

1. Один и много, сравнение. Большой и маленький. Круг.	Сформировать представления о понятиях «Один» и «много»; активизировать умение использовать слова «один» и «много»; развивать внимание; продолжать учить находить центральный предмет в линейно выстроенном ряду; учить соотносить цифры с количеством.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.21
2. Сравнение чисел 3-4. Счет по образцу, времена года- осень. Слева справа	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета, считать по образцу, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять знания о времени года (осень); учить ориентироваться на листе бумаги, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.23
3. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы в пределах 5, продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи, учить выделять признаки сходства предметов, закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат); развивать внимание; воспитывать интерес к математике.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.25

октябрь	4. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, в середине, справа	Продолжать учить считать предметы (в пределах 5), упражнять в сравнении двух групп предметов, учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет, учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа)	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.26
	5. Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.27
	6. Закрепить знания о цифре 1. Большой поменьше, маленький Треугольник.	Закрепить знания о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, находить его среди множества других; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.28

	7. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, далеко.	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра»; учить различать понятия «Далеко», «Близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.29
н	8. Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)	Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; учить детей противоположностям, формировать навык самоконтроля.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.30
	9. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года осень.	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закрепить знания о времени года (осень)	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.32

о я	10. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Закрепить знания о числе 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.34
	11. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	Учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять умение сравнивать предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других фигур.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.36
декабрь	12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, установление равенства. Круг, овал.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; развивать мыслительные операции; учить находить геометрические фигуры в предметах	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.38.
	13. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4, как знаком числа 4; учить обводить цифру по точкам; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.40
	14. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; развивать умения детей ориентироваться в плоскостном пространстве.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.42
	15. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу,	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3-4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-
	сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	количеством предметов; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	5 лет» стр.43

январь	16. Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о временах года.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.46
	17. Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); формировать навык самоконтроля и самооценку.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.47
	18. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.49
февраль	19. Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: « сколько?» « какой по счету?», учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.51
	20. Закрепление знаний о порядковом счете. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету»; учить отгадывать математические загадки; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.53
	21. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (времена года).	Учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять навык порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (времена года, части суток).	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.56

	22. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5, соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.57
	23. Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5); учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.60
<i>март</i>	24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развития внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предметов на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.62
	25. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.64
	26. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.66
	27. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Закреплять навык порядкового счета (в пределах 5); учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.67
	28. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества с цифрой.	Закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 69

	29. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.70
	30. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.72
	31. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, учить отгадывать математические загадки, продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить решать логические задачи	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.74
май	32. Математическая задачка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий, Времена года	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки, закреплять умение понимать отношения между числами, закрепить на контрольных примерах понятия «быстро», «медленно»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.76
	33. Математическая задачка. Закрепление знаний о цифрах.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки, закреплять умение понимать отношения между числами, продолжать учить сравнивать предметы по ширине.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.76
	34.« Повторение и закрепление пройденного материала»	Закрепить счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); продолжать учить при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; продолжать формировать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в крупную клетку; развивать логическое мышление, внимание.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет»
	35. Итоговое, занятие «Путешествие в сказку»	Выявить знания детей: умение соотносить цифру с количеством предметов; знания о геометрических фигурах; знания о временах года (зима, весна, лето, осень); умение	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-

	ориентироваться на листе бумаги; группировать предметы по основным признакам конструктивной деятельности.	5 лет»
36. Мониторинг	Уточнение знаний детей по данному виду деятельности.	

Вид образовательной деятельности: «Окружающий мир»

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник методической литературы</i>
<i>сентябрь</i>	«Моя семья»	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут в месте, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких; учить составлять короткий рассказ.	(Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр 17
	« Наш любимый детский сад»	Воспитывать любовь к своему детскому саду, формировать представления о сотрудниках д/с, о трудовых процессах выполняемых каждым работником д/с, развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста стр 28
	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Л.Л Мосалова. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.18
	«Посылка из деревни»	Формировать представления детей о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города с деревней; воспитывать уважение к людям труда бережное отношение к садам, к фруктам.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста стр-50
<i>н</i>	«Готовим я встречать гостей»	Воспитывать вежливость; учить в различных ситуациях договариваться , избегать конфликтов со сверстниками; продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.20

о	«Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких; учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространённые предложения.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.19
декабрь	«Пришла зима»	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.21
	«Дом, улица, адрес»	Заучить детьми свой домашний адрес; развивать коммуникативные умения	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.29
январь	«Игрушки заболели»	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему; побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание и помощь	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.21-22
	«Эмоциональное состояние»	Развивать умение различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояние; приучать вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста стр-54
февраль	«Настроение бывает разным»	Учить понимать себя через познание своих чувств; способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; учить управлять своими чувствами, эмоциями; воспитывать чувство сострадания, милосердия.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.23-24
	«Что я ем?»	Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, ценности для здоровья; развивать умения исследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешнему признаку.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста стр-24

м а	«Хочу быть похожей на маму»	Формировать представления о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста стр-41
	«Где работают мои близкие?»	Узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близким; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.24-25
а п р е л ь	«На чем мы путешествуем»	Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу; повторить правила движения; поднять эмоциональное настроение детей.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста стр-43
	«Наш любимый парк»	Знакомить с разнообразием мира природы; развивать нравственные представления; учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.28
м а й	«Чем люди отличаются от животных?»	Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке; продолжать учить различать людей по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека от животных.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.13-14
	«Таблетки растут на грядке»	Дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свёкла; познакомить с понятием витамины; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.12-13

Вид образовательной деятельности: «Природа»

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник методического литературы</i>
<i>сентябрь</i>	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.88
	«Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.89
<i>октябрь</i>	«Сравнение комнатных растений»	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.90
	«Осенние листочки»	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.91
<i>ноябрь</i>	«Как поливать растения?»	Закрепить знание структуры трудового процесса; обучение детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям как к живым существам	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.94
	«Волшебница – вода»	Рассказать детям о значении воды в нашей жизни, показать, где в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.92
<i>декабрь</i>	«Беседа о подготовке зверей к зиме»	Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к погодным изменениям; закрепить представление, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимнее время	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.97
	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособленности растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают рост, отдыхают)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.101
<i>январь</i>	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.104
	«Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания как проводят зиму звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.105

	«Как узнать растение (дерево, куст, траву)»	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.107
февраль	«Беседа о домашних животных»	Обобщать представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения: приносят пользу, человек о них заботится.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.109
март	«Посадка гороха в уголке природы»	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять последовательность трудовых действий; формировать практические навыки посадки растений	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.110
	«На деревенском подворье»	Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; развивать навыки наблюдения; укреплять интерес к животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.
апрель	«Птицы»	Обобщить представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птицы появляются из яйца; учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.115
	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных; (весной - линька, конец спячки, забота о потомстве) Воспитывать интерес к жизни животных.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» тр.113
май	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представление о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется одежда людей; показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.116
	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить различать и называть первоцветы (мать- и –мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана; закреплять умение правильно называть основные части растений.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.43
	«Земля – наш общий дом»	Показать Землю как общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.53

2.4. Методическое обеспечение

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления (ФЭМП)
1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада - Воронеж : Учитель, 2008
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 года»: Сфера, 2008 З.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019)
Окружающий мир (Формирование целостной картины мира (ФЦКМ))
1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста, Москва, 2018
3. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
Природный мир (Формирование целостной картины мира (ФЦКМ))
1. Воронкевич. О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018)
3. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.

3. Вид образовательной деятельности «Краеведение»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива дошкольной группы, расширяет и углубляет содержание в области **«Познавательное развитие» обязательной части Программы, через вид образовательной деятельности «Краеведение»**

3.1. Планируемые результаты образовательной области познавательное развитие «Краеведение»

- Сформировано представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом).
- Сформировано представление жизни города и села. Воспитана любовь к родному краю.
- Воспитана любовь к своей Родине. Знакомы с историей своей страны, своего села.
- Сформировано представление о столице (Москве). Интересуется народным искусством, сформировано чувство восхищения талантом русского народа.
- Имеются знания о традициях проведения новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.) Знакомы с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивается мышление, внимание, память.
- Сформировано представление о дымковских игрушках, почему они так называются.
- Сформировано представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют в городе
- Сформировано представление о родном селе, местах, где дети любят бывать с родителями.

- Развивается интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки).
- Сформировано представление о празднике «День Победы». Развивается чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

3.2.Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности (Краеведение)

- формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых;
- формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;
- формировать у дошкольников представление о семье, Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным;
- воспитывать доброе отношение к родным и близким;
- познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения;
- познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание;
- формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам;
- познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;
- познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно -эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;
- расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;
- формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

3.3 Календарно-тематическое планирование «Краеведение»

<i>№</i> <i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник методическо й литературы</i>
--------------------------	-------------	-------------	--

1	Сентябрь	«Я и моя семья»	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, брат, сестра. Воспитывать уважение к родителям. Учить заботиться о своих близких	Л.Н. Лаврова Познавательные беседы по краеведению, с.58
2	Октябрь	«Наш край»	Познакомить детей с Липецкой областью. Воспитывать любовь к родному краю	Л.Н. Лаврова Познавательные беседы по краеведению, с. 60
3	Ноябрь	«Наши мамы»	Формировать представление о профессии своей мамы. Воспитывать доброе, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им	Л.Н. Лаврова Познавательные беседы по краеведению, с.59
4	Декабрь	«По страницам лесной газеты»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае	Л.Н. Лаврова Познавательные беседы по краеведению, с.75
5	Январь	«Рождество Христово. Рождественские посиделки»	Познакомить детей с понятием «вера», с традициями православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,с.149
6	Февраль	«Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	А.Я.Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.149
7	Март	«У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.152
8	Апрель	«По страницам весенней лесной газеты»	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Расширять представления о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими лесу	Л.Н. Лаврова Познавательные беседы по краеведению, с.78
9	Май	«Экскурсия к памятникам боевой славы»	Познакомить детей с памятниками с. Тербуны. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам своей истории	Л.Н. Лаврова Познавательные беседы по краеведению, с 66

3.4.Методическое обеспечение

«Краеведение»

1. Ветохина А.Я. «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С-Петербург; Детство- Пресс 2021г.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, Издательство «Детство – Пресс», 2010 г.
3. Лаврова Л.Н. «Познавательные беседы по краеведению», Липецк, 2012 г.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог», М.: Издательский центр «Академия», 1999 г.
5. Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Москва, 2004 г.
6. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду»; Москва, Просвещение, 2005 г.

4.Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-

речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

4.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

4.2 Содержание образовательной области « Речевое развитие »

4.2.1 Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

4.2.2 Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и

словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

4.2.3 *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4.2.4 *Связная речь:*

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

4.2.5 *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

4.2.6 *Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

4.3 Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

Вид деятельность: «Развитие речи»

№	месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1.	Сентябрь	«До свидание, лето!»	Учить детей отвечать на вопросы, составлять связный рассказ из личного опыта, учить согласовывать прилагательные с существительным	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.58
2.		«В детский сад»	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, четко отвечать на вопросы, развивать диалогическую и монологическую речь; закрепить умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.62
3.		«Осень»	Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять сравнительный рассказ по сюжету, активизировать прилагательные и глаголы, отчетливо произносить звук –с-	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.60
4.		«Расскажи про осень»	Учить детей отвечать на вопросы, пересказывать небольшой рассказ, учить употреблять в речи прилагательные с существительным, отчетливо произносить звуков -в-, -ф-	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.11

5.		«Овощи»	Учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки, закреплять представления об овощах; формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.13
6.		«Фрукты»	Формировать умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.15
7.		«Труд в огороде и в саду»	Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает).	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.112
8.	Октябрь	«Давайте Поговорим»	Учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей; учить детей подбирать фразы для различных ситуаций; обогащать словарный запас детей посредством диалога, учить говорить громко и выразительно.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.99
9.		«Кладовая леса»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.76
10	Ноябрь	«Стаи птиц улетают прочь за синие моря»	Развивать диалогическую речь, упражнять в словообразовании, учить четко произносить звуки -ш-, -ф-, -с-.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.65
11		«Ходит осень по дорожке»	Учить детей отвечать на вопросы, с помощью пересказывать небольшие рассказы, развивать диалог; учить детей употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительным; закреплять правильное, отчетливое произношение.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.11
12		«Городские птицы»	Развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы, активизировать в речи прилагательные, учить произносить слова и фразы с разной силой голоса.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.67

13		«Мебель»	Учить детей отвечать на вопросы, закреплять в речи детей обобщающие слова, поддерживать диалог, упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас, учить произносить слова и фразы с разной силой голоса.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.41
14		«Добрые и вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова, учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога; воспитывать умение понимать оттенки значения слов; учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.96
15	Декабрь	«Посуда»	Учить детей отвечать на вопросы; участвовать в диалоге, поддерживать беседу, учить составлять рассказ, отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта, обогащать словарь детей.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.55
16		«Птицы»	Подвести детей к составлению небольших связанных рассказов по картине, активизировать словарь, учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.69
17	Январь	«Одежда»	Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы, активизировать в речи детей доброжелательную лексику, закрепить правильное произношение звуков -ф-, учить плавно и протяжно, на одном вздохе произносить этот звук.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.30
18		«Поиграем вместе»	Побуждать детей отвечать четко на вопросы; учить составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже в единственном числе; активизировать словарь; учить четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.94
19		«Зима»	Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами смысл стихотворения; учить составлять описательный рассказ, учить детей подбирать нужные по смыслу прилагательные.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.88
20		«Составление рассказа «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад»	Формировать умения составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной схемы высказывания, воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.60

21	Ф	«Составление рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу»»	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, поддерживать сюжетной линии при составлении рассказа; классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.68
22		«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами, собака со щенятами»»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию, способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины, закреплять в речи названия домашних животных и их детёнышей.	О.Н. Иванищина Е.А. Румянцева Развитие связной речи средняя группа.стр.37
23		«Звери зимой»»	Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ; развивать монологическую речь; учить подбирать как можно больше определений к существительному; учить образовывать однокоренные слова.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.90
24		«День рождения куклы Даши»»	Продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять небольшие описательные рассказы; употреблять в речи сложные формы предложения; учить образовывать однокоренные существительные, правильно называть предметы быта и их назначения, продукты.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.115
25	Март	«8 Марта – женский день»»	Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; продолжать учить отвечать четко на вопросы; учить составлять описательный рассказ по памяти, активизировать в речи детей прилагательные.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.103
26		«Весна»»	Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения; учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.43
27		«Профессия – врач, повар»»	Продолжать учить детей составлять рассказ, употреблять в речи названия профессии; учить отчетливо и внятно отвечать на вопросы педагога, составлять рассказ по картинкам, активировать словарь детей, учить произносить звук -т-.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр.38,51.
28		«Грузовой и пассажирский транспорт»»	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; закреплять в активном слове обобщенное понятие «транспорт»; учить правильно называть виды транспорта (пассажирский, грузовой)	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.20-22

29	А	«Составление рассказа по картине «Куры»	Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание, поощрять стремление к самостоятельному рассказу, воспитывать умения слушать.	О.Н. Иванищина Е.А. Румянцева Развитие связной речи средняя группа стр.15
30		Магазин «Игрушки»	Продолжать учить составлять рассказ, употреблять в речи названия магазинов, профессии; учить отчетливо и внятно произносить слова, чистоговорки со звуком -п- с разной силой голоса.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.83
31		«Это не игрушки, это опасно»	Учить внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.92
32	Май	«Путешествие в город мастеров»	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу; учить образовывать прилагательные от существительных; учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.117
33		«Улица полна неожиданностей»	Развивать диалогическую речь, учить составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее; продолжать учить образовывать однокоренные слова; закреплять умения четко произносить слова со звуком –р-.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.86
34		«Зелёный дом»	Развивать диалогическую речь, учить составлять описательный рассказ; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.71
35		«По улицам села»	Учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь; учить составлять небольшие рассказы по памяти; обогащать словарный запас детей, учить четко произносить слова, говорить в умеренном темпе, выразительно.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.81
36		«Путешествие из города в деревню»	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать умения отбирать для рассказа самое интересное, учить регулировать силу голоса при произнесении чистоговорки.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.78

Вид деятельности: «Художественная литература»

№	месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1.	Сентябрь	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром загадки, помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказывать о жанрах скороговорки, научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ.литературы», «Коммуникация» в средней группе д/с»
2.		Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.73
3.		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.74-76
4.	Октябрь	Стихотворения И. Мазнина «Осень»	Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.92
5.		Веселые стихотворения.	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия, помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 77
6.	Ноябрь	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.85
7.	Д	Стихотворения И.Сурикова «Зима»	Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией любованию зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.95

8.	е	Стихотворения о зиме.	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.81
9.	Январь	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.84
10.		Стихотворения о зиме.	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.87
11.	Февраль	Русская народная сказка «Устраха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанрах особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.89
12.	Февраль	Русская народная Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.90
13.	Март	Рассказ Е.Чарушин «Про зайчат»	Знакомить с жанром рассказ, учить понимать тему и содержание рассказа, закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.76
14.	Март	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.94
15.		Русская народная сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы, помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.86

16.		«Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительны средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.98-99
17.	Май	Рассказ Е.Чарушин «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 99
18.		«Заучивание стихов о лете»	Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией любованние летней природой; закреплять умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения.	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ.литературы», «Коммуникация» в средней группе д.\с»

4.4 Методическое обеспечение

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи
1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г.
2. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2005 г.
Художественная литература
1. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе д/с» - Воронеж, 2003 г.
2.О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва, 2008
3. А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада группа дошкольного возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки. - М.: ООО «Русское Слово учебник», 2016 г.
4.А.Т.Волобуев Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005

5.г.

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

5.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из

нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие

потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

5.2 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

7) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

8) Изобразительная деятельность. Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение

к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем

скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

9) Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверх – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

10) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;

развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь,

кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

11) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

12) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные

наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

5.3 Календарно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию

Вид деятельности «:Приобщение к искусству»

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методического литературы
1.	Сентябрь	«Знакомство с профессией художника»	Познакомить с профессией художника, дать представления о художнике-пейзажисте, портретисте, дизайнере; закрепить знания о профессиях; совершенствовать разговорную речь, учить согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.18
2.		«Знакомство с профессией композитора»	Формировать знания детей о музыкальной профессии композитор, развивать умение анализировать музыкальные произведения	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.56
3.	Октябрь	«Рассматривание иллюстраций Ю.В.Васнецова к потешке «Котики»	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, делать по ней описание, понимать ее настроение; формировать умение эмоционально откликаться на произведение.	А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью стр.44
4.		«Изображение зайца разными художниками. Рисование зайчика»	Вызвать интерес и эмоциональный отклик на репродукции художников А.Дюрева, В.Ватагина, Е.Чарушина; продолжать воспитывать любовь к животным; научить видеть характерные особенности зайца и передавать их в рисунке.	А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью стр.26
5.		«Натюрморт тихая жизнь»	Конкретизировать представления о натюрморте как особом жанре живописи, о его характерных особенностях; закрепить умение составлять композицию натюрморта, правильно подбирать дополнительные предметы к главному; воспитывать активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения; развивать фантазию, творчество, эстетическое восприятие.	А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью стр.39
6.	Ноябрь	Жанр живописи «Портрет»	Закрепить знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения; вызвать у детей эмоциональный отклик, создать праздничное настроение; способствовать развитию собственного художественного творчества; закрепить понятия одиночный портрет и групповой. Дать понятие: автопортрет	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.60

7.	Декабрь	«Рассматривание иллюстрации Е.Чарушина «Кот - охотник»	Знакомить с иллюстрациями Е.Чарушина; вызвать эмоциональный отклик на изображенное художником; определять выразительные средства (большой пушистый хвост и т.д)	А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью стр.27
8.		«Знакомство с жанрами в литературе «стихи»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов; различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...»; закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.78
9.	Январь	«Знакомство с жанрами в литературе «Сказки»	Познакомить с историей создания сказок; уточнить знания о русских народных сказках; о их разнообразии; закрепить понятия: перед, между, за.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.85
10.		«Жанры в музыке»	Приобщение детей к ценностям традиционной русской культуры, поддержание интереса к различным видам музыкальной деятельности	А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью стр.42
11.	Февраль	«Русская изба»	Познакомить детей с русской избой, с предметами старинного русского быта (печь, лавка, прялка, самовар и тд); продолжать знакомить детей с русскими народными играми, пословицами, поговорками.	А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью стр.86
12.		«В гостях у бабушки Маланьи» (знакомство со скульптурами малых форм)	Знакомить с малыми скульптурными формами; знакомство с поделочным материалом (глина, гипс, пластилин, фарфор); учить внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы; совершенствовать диалогическую речь; развивать чувство прекрасного.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.34
13.	Март	«Знакомство с глиняной игрушкой» (дымковская игрушка)	Продолжать знакомить детей с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи; учить украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.77
14.		«Знакомство с народной игрушкой матрёшкой»	Познакомить с историей возникновения игрушки матрешки; развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; приобщать к национальным – культурным традициям, расширяя и углубляя знания о матрешке - символе русского народного искусства.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.123
15.	А	«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить детей с русской старинной одеждой, с некоторыми её названиями, воспитывать любовь к русским народным обрядам, вызвать радость от занятия.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.94

16.		«Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов»	Закреплять и расширять представления о русских народных музыкальных инструментах; воспитывать интерес к звучанию различных инструментов; объяснить понятия «ударные» и «струнные» инструменты; развивать позитивное самоощущение ребёнка, ощущение своей значимости в детском коллективе.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.91
17.	Май	«Ложки деревянные очень забавные»	Учить гордиться народными умельцами - лучшими мастерами в своём деле - мастерами «золотые руки»; передающих из поколения в поколение мастерство народных умельцев; их дела оставляют память о человеке, сделавшем это чудо; познакомить с элементами украшений; воспитывать любовь к искусству русских художников и мастеров.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.87
18.		«Эх вы лапти, лапти липовые»	Познакомить детей с предметом рукотворного мира – лаптями; особенностями их изготовления и применения; развивать активный словарь, ввести в их понятие значение новых слов: лыченица, «драть лыко»; воспитывать любовь к наследию прошлого.	Т.С.Комарова Детям об искусстве стр.108

Вид деятельности: «Рисование»

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы
1.	Сентябрь	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создавать условия для самостоятельного творчества; развивать познавательные процессы; воспитывать интерес к детскому саду.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» стр-18
2.		«Посмотри в окно»	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу; создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» стр-20
3.	О	«Астры в вазе»	Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете и геометрических формах (круг)	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.20

4.	к т	«Храбрый петушок»	Учить рисовать петушка гуашевыми красками; совершенствовать технику владения кистью; развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-36
5.	Ноябрь	«Мышь и воробей»	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины; воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-56
6.		«Был Зайка серенький, стал беленький»	Учить видоизменять выразительный образ зайца; создавать условия для экспериментирования присоединении изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» стр-60
7.	Декабрь	«Крючка, Злючка, Закорючка»	Учить рисовать фантазийные образы, развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-86
8.		«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках; показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды; развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать инициативность, интерес к экспериментированию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-80
9.	Январь	«Праздничная елка»	Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками; развивать чувство ритма и формы; воспитывать самостоятельность и инициативность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-74
10.		«Гусь»	Продолжать учить рисовать детей птиц способом тычка; закреплять умение детей рисовать концом тонкой кисти; расширять знания детей о птицах.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр-27

11.	Феврал	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы; воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-92
12.		«Весёлые матрешки»	Познакомить с матрёшкой, как видом народной игрушки, учить рисовать матрёшку с натуры; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-108
13.	Маарт	«Красивые салфетки»	Учить рисовать красивые узоры на салфетках; познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме; познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-112
14.		«Грачи прилетели»	Закрепить знания детей рисовать способом тычка; расширить знания детей о перелетных птицах.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.28
15.	Апрель	«Кошка с воздушными шарами»	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения; формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами; развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с средняя группа» стр-124
16.		«Радуга-дуга, не давай дождя»	Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-138
17.	М	«Подсолнухи»	Продолжать упражнять детей в рисовании пальчиками, а также методом тычка; учить рисовать стебель и листья у подсолнуха; закрепить навыки рисования гуашью.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 22

18.	а	«Расцвели одуванчики»	Закреплять знание самостоятельно рисовать методом тычка цветы; учить располагать цветы по всему листу бумаги; закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр-29
-----	---	-----------------------	--	--

Вид деятельности: «Лепка»

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	Сентябрь	«Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы (по выбору); показать приёмы планирования работы; выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому); развивать чувство цвета, форм, и величины.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-30
2.		«Во саду ли, в огороде (грядка с капусткой и морковкой)»	Учить лепить морковку и капусту, передавать форму и характерные особенности овощей; показать, что разные овощи можно лепить одним способом, так как они похожи по форме; вызвать желание лепить творчески с воображением.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-50
3.	Отябрь	«Мухомор»	Учить лепить мухомор из четырёх частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки; уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Развивать познавательные процессы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-46
4.		«Вот такой у нас арбуз!»	Учить лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме; формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта; развивать мышление и творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-42
5.	Н	«Сонюшки-пеленашки»	Учить создавать оригинальное изображение в спичечном коробке; познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение этого слова, развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-82

6.	О	«Дед Мороз принес подарки»	Продолжать учить лепить фигурку человека на основе конуса (в длинной шубе), учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, большой мешок); развивать чувство формы, пропорций, композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-72
7.	Декабрь	«Снежная баба – франтиха»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужные количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупной детали.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-78
8.		«Снегурочка танцует»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом; показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук; развивать чувство формы и пропорций, воспитывать аккуратность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-70
9.	Январь	«Прилетайте в гости» (воробушки в кормушке)	Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру; развивать чувство формы, способности воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-90
10.		«Петя-петушок, золотой гребешок»	Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; показать варианты сочетания художественных материалов; развивать познавательные процессы; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-34
11.		«Чайный сервиз для игрушек»	Учить лепить посуду конструктивным способом и договариваться о размерах поделок и характере оформления; развивать мелкую моторику и глазомер; воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-110
12.	Февраль	«Весёлые вертолёты»	Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом разных по форме и размеру деталей; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета; развивать глазомер, мелкую моторику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-98
13.	М	«Цветы сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок маме и бабушке; показать варианты изображения цветов с элементами –сердечка; учить лепить сердечки разными способами, вызвать интерес к работе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-106

14.	<i>а</i>	«Наш аквариум»	Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и рыбок; вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-134
15.	<i>Аппрел</i>	«Вот ёжик без головы и ножек»	Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображении колючей «шубки»; развивать чувство формы, способности композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр-54
16.		«Звёзды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки; вызвать интерес к созданию рельефной картины созвёздами, созвездиями и кометами; познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина; развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр-126
17.	<i>Май</i>	«Муха-цокотуха»	Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; формировать коммуникативные навыки; воспитывать интерес к живой природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-144
18.		«Жуки на цветочной клумбе»	Учить лепить жуков, передавая строение; закрепить способы лепки полусферы; развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-28

Вид деятельности: «Аппликация»

<i>№</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема ОД</i>	<i>Цель ОД</i>	<i>Источник методической литературы</i>
1.	<i>Сентябрь</i>	«Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Учить держать ножницы и резать по прямой; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги»; воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-24
2.		«Цветной домик»	Продолжить учить пользоваться ножницами; показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника; вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-32

3.	Октябрь	«Тучи по небу бежали»	Познакомить с техникой аппликативной мозаики; вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа; развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-52
4.		«Листопад и звездопад»	Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-38
5.	Ноябрь	«Заюшкин огород» (капуста и морковь)	Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты); вызвать интерес к коллективной работе; развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр-58
6.		«Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию «полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-64
7.	Декабрь	«Перчатки и котятки»	Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу; вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам; развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-66
8.		«Праздничная елка» (поздравительная открытка)	Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками; развивать чувство ритма и формы; воспитывать самостоятельность и инициативность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-74
9.	Январь	«Избушка ледяная и лубяная»	Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек; закрепить способ разрезания квадрата по диагонали; развивать творческое мышление и воображение; воспитывать интерес к народной культуре.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-94
10.		«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить детей составлять образы рыбок, из отдельных элементов (треугольник, круг, овал); активизировать способы вырезания кругов и овалов (из квадрата или прямоугольника путём закругления углов);	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-136
			развивать комбинаторные и композиционные умения.	

11.	Февраль	«Мышонок – моряк»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса; развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-132
12.		«Быстрокрылые самолёты»	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-100
13.		«Сосульки на крыше»	Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезания сосулечек из бумаги, сложенной гармошкой; развивать чувство цвета, формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-118
14.	Март	Воробьи в лужах	Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-120
15.	Апрель	«Живые» облака»	Учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; продолжать освоение обрывной техники аппликации; развивать внимание, воображение, наблюдательность; воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-122
16.		«Ракеты и кометы»	Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом; развивать комбинаторные способности; совершенствовать обрывную технику; воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-128
17.	Май	«Цветочная клумба»	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; показать приёмы оформления цветка; вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-26

18.		«У солнышка в гостях»	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр-140
-----	--	-----------------------	---	--

Вид деятельности: «Конструирование»

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы
1.	Сентябрь	«Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.10
2.		«Башня с флажком»	Учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи, закреплять умение располагать детали в высоту.	З.В.Лиштван Конструирование стр.47
3.	Октябрь	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.5
4.		«Терема»	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур; развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	З.В.Лиштван Занятия по конструированию из строительного материала стр-8
5.	Ноябрь	«Кроватька для кукол»	Учить делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали для постройки, выполнять постройку по готовому образцу.	З.В.Лиштван Конструирование стр- 48
6.		«Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные кукле), уточнить понятия (высокий, низкий)	З.В.Лиштван Конструирование стр-49

7.	Декабрь	«Мосты»	Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине форме, цвету, комбинировать их.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. стр-15
8.		«Домик для птичек»	Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т д) и последовательный ход стройки.	З.В.Лиштван Конструирование стр-51
9.	Январь	«Флажки»	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; развивать глазомер, художественный вкус.	З.В.Лиштван Конструирование стр-61
10.		«Загородки и заборы»	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов) и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок)	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр-1
11.	Февраль	«Кораблики»	Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр-17
12.		«Альбом»	Учить складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба; развивать аккуратность, художественный вкус.	З.В.Лиштван Конструирование стр-59
13.	Март	«Открытка» (конструирование из бумаги)	Учить аккуратно вырезать детали и наклеить их согласно образцу; развивать умение правильно пользоваться ножницами и клеем; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе стр-236
14.		«Автобус»	Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию, развивать память, глазомер, четкость движения рук, воспитывать внимание.	З.В.Лиштван Конструирование стр-60

15.	Апрель	«Самолеты»	Дать представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям.	Л. В. Куцакова Конструирование стр-19
16.		«Трамвай»	Формировать умение рассматривать образец выделять в нем часть определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей, закреплять умение делать несложное перекрытие; познакомить с новой формой цилиндром, учить правильно ее называть.	З.В.Лиштван Конструирование стр-54
17.	Май	«Грузовые автомобили»	Дать обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	Л. В. Куцакова Конструирование стр-12
18.		«Гараж»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	З.В.Лиштван Конструирование стр- 53

5.4 Методическое обеспечение

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству
1. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, М.: Педагогическое общество России, 2004 г.
2. Т.С.Комарова Детям об искусстве: Несброшюрованный альбом, М.,1985 г. З.Л.А.Вагнер С веком наравне. Рассказы о картинах детям. М., 1989 г.
Рисование, лепка, аппликация
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007 г.
2. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., Гуманит, ИЦ Владос, 2000г.
Конструирование
1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Лиштван З.В. Конструирование (пособие для воспитателей детского сада) – М.: «Просвещение», 1981 г.

6.Образовательная область «Физическое развитие»

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

6.1 Планируемые результаты образовательной области «Физическое развитие»

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

6.2Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие »

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу

в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки

и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

5.2. Календарно – тематическое планирование по физическому развитию Вид деятельности «Формирование основ здорового образа жизни» (в режимных моментах)

месяц	Тема	Формы и содержание работы	Цель
сентябрь	«Ребёнок и здоровье»	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» С/р игра «Поликлиника»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
октябрь	«Полезные продукты»	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Д/и «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»	Закрепить знания о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека; закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию; формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.
ноябрь	«Личная гигиена- умыывание каждый день»	Беседа «Почему надо соблюдать правило гигиены» Д/и «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны» С/р и «Искупаем куклу Катю» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»	Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней закреплять знания о предметах личной гигиены.
декабрь	«Наше здоровье»	Беседы «Наше здоровье зимой» «Как мы занимаемся физкультурой» Д/и «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» Чтение С.Михалков «36,5», «Чудесные таблетки», А.Барто «Наступили холода»; загадки о разных видах спорта.	Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года; закрепить знание названий одежды; прививать интерес к зимним играм и забавам.

январь	«Витамины и здоровье»	Беседа «Путешествие за витаминами» Д/и «Угадай на вкус», «Полезно – бесполезно». Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала»	Расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах. Закреплять знания о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.
февраль	«Тело человека»	Беседы «Моё тело», «Мы все похожие, но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека» Д/и «Запомни движение», «Покажи части тела» Чтение С.Маршак «Тело человека»	Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище; повышать интерес к здоровому образу жизни; упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения
март	«Будем спортом заниматься»	Беседы «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Чистота – залог здоровья», «Как мы были в кабинете медсестры» Д/и «Назови вид спорта», «Если кто-то заболел» С/р игра «Физкультурное занятие в детском саду»	Познакомить детей, как связаны здоровье и чистота; с предметами, необходимыми врачу и м/с для работы; формировать основы здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; закреплять знания о профессиях врача и м/с; закрепить название некоторых видов спорта.
апрель	«Опасности и вокруг нас»	Беседы «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Врачи – наши помощники» Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Я знаю, что можно, что нельзя» Чтение «Кошкин дом» С/р игра «Неотложка»	Формирование знаний детей о здоровом образе жизни; учить осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности; воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.
май	«Закаляйся - если хочешь быть здоров»	Беседы «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми», «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Д/и «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо» Чтение потешки «Солнышко ведрышко», стихи о лете.	Сформировать представление о пользе закаливания в летний период, закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

5.3. Методическое обеспечение

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование основ здорового образа жизни

1. Асташина М.П. «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет», ТЦ «Сфера», 2006 г.

2.Борисова Е.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва, 2005 г.
3.Кулик Г.И. Школа здорового человека, ТЦ «Сфера», 2006 г.
4.Югова М.В. «Воспитание ценностей здорового образа жизни, СПб., 2000 г.

4. Приложение

Организация режима пребывания детей в холодный период

группа	средняя группа
Режим дня	
Прием детей, самостоятельная деятельность игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
ОД	9.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

Организация режима пребывания детей в теплый период

группа	средняя группа
Режим дня	
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

**Расписание образовательной деятельности
в средней группе №1
на 2024-2025 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>Вид ОД</i>
Понедельник	1. Рисование/лепка 9.05-9.25 2. Физ-ра 9.35-9.55 3. Природа/ (безопасность/приобщение к искусству) 10.05-10.25
Вторник	1. Сенсорные эталоны и математические представления 9.05-9.25 2. Музыка 9.35-9.55
Среда	1. Развитие речи 9.05-9.25 2. Физ-ра 9.35-9.55
Четверг	1. Окружающий мир/художественная литература 9.05-9.25 2. Музыка 9.35-9.55
Пятница	1.Аппликация/ конструирование 9.10-9.30 2. Физ-ра /улица/ 9.40-10.00
Итого	11

Продолжительность образовательной деятельности: - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.