

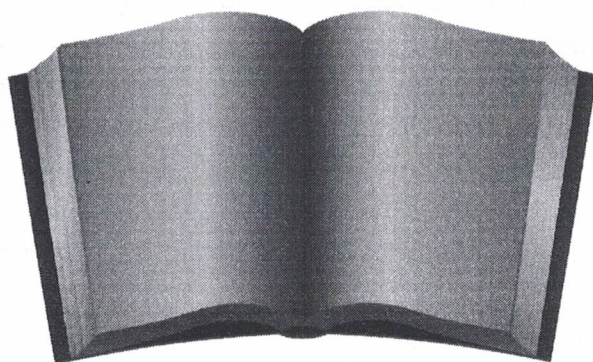
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 05  
От « 30 » 08. 2024г

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ  
детский сад «Солнышко»  
(Хромых В.В.)



# Рабочая программа старшей группы



Воспитатели:  
Савишина В.П.  
Крючкова Е.А.

2024 г.

## Содержание

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	2
1.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	3
1.2. Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	3
1.3. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.....	7
1.4. Методическое обеспечение.....	16
2. Образовательная область «Познавательное развитие». ....	17
2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» .....	18
2.2 Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие».....	19
2.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию .....	21
2.4. Методическое обеспечение.....	32
2.5. Краеведение .....	33
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	36
3.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие».....	38
3.2. Содержание программы образовательной области «Речевое развитие».....	38
3.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.....	41
3.4. Методическое обеспечение.....	49
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	50
4.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	52
4.2. Содержание программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	53
4.3 Календарно-тематическое планирование.....	59
4.4 Методическое обеспечение.....	71
5. Образовательная область «Физическое развитие».....	71
5.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие».....	

... 72

5.2. Содержание программы образовательной области «Физическое развитие» .....	73
5.3. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию .....	74
5.4. Методическое обеспечение.....	76
Приложение 1 Организация режима пребывания.....	77
Приложение 2 Учебный план .....	78

## 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по

самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

### ***1.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и

приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

## ***1.2 Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

*В сфере социальных отношений.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности

со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими

биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так

устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего

питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

*В области формирования основ безопасного поведения.*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### ***1.3 Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.***

*Вид образовательной деятельности: «Формирование основ безопасного поведения»*

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
---	-------	---------	---------	-----------------------------------



1.	Сентябрь	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Закрепление и уточнение знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 95
2	Октябрь	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 63
3	Ноябрь	«Знает каждый гражданин этот номер -01»	Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. О.В. Чермашенцева, стр.52	Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 58
4	Декабрь	«Каждому опасному предмету – своё место»	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	«Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 163
5	Январь	«Зимние забавы»	Формировать у детей основы безопасного поведения в зимний период	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 119
6	Февраль	«Спички – причина пожара»	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.	«Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 76
7	Март	«Лучший пешеход»	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.	«Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 33
8	Апрель	«О правилах пользования электроприборами»	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами.	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 125

9	Май	«Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»	Повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 174
---	-----	--	--	---

*Вид деятельности: сфера социальных отношений.  
«Игровая деятельность» (в режимных моментах)*

	<i>Дидактические игры</i>	<i>Речевые игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Сюжетно – ролевые игры</i>	<i>Театрализованные игры</i>
сентябрь	«Подбери пару», «На что это похоже». «Что сажают в огороде?», «Где что зреет», «Найди, о чем расскажу», «В каких уголках живёт солнышко», «Чьё это место». «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Угадай, с какого дерева лист и плод»	«Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок», «Что такое звук, слово, предложение», «один – много». «Едем, летим, плывём», «Коза - стрекоза»	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста» «Лягушки и цапля», «Кошки – рыболовы», «Салки на одной ноге», «Верёвочка»	«Школа», «Детский сад», «Дом, семья», «День рождения»	Драматизация сказки «Лиса и козёл». Настольный театр «Теремок». Кукольный театр «Лиса и медведь». Теневой театр «Колобок»
октябрь	«Пары картинок», «Сложи узор», «Назови соседей», «Как пройти к зайке», «Съедобные и несъедобные грибы», «Дерево – куст», «Чтобы было если бы не было леса».	«Игла – много игл», «Дом – домище», «Найди другое слово», «назови одним словом», «Придумай рас сказку», «Скажи точнее»	«Простые ловишки», «Прокати мяч в ворота», «Пробеги с мячом», «медведь и пчёлы», «Охотники и звери»	«Библиотека», «Ателье», «Овощной магазин», «Идем на прогулку».	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Драматизация: «У страха глаза велики». Кукольный театр «Красная шапочка». Настольный театр «Кто сказал мяу».

ноябрь	«Времена года», «Узнай какой ты зверь?», «Найди свой домик», «Примеров много, а ответ один», «Что плавает, что тонет», «Что сначала, что потом», «Подумай и ответь»:	«Какой, какое?» «Выбери начало», «Назови ласково». «Цветок».	«Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли». «Волк и гуси», «Встречные перебежки», «Ловишки с мячом»,	«Путешествие по реке», «Почта», «Пожарные», «Автопарк»	Драматизация сказки «Кот, петух и лиса», Пальчиковый театр «Дружная семья», Кукольный театр «Два жадных медвежонка», Теневой театр «Лиса и журавль»
декабрь	«Найди пару», «Детёныши диких животных», «Чего не стало», «Для чего это нужно?», «Найди такую же».	«Составь рассуждение», «Составляем разные рассказы», «Четвероногий друг», «Ждём гостей», «Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок»	«Попади в корзину», «Кто быстрее?», «Встречные перебежки», «Меткий стрелок», «Салочки выручалочки». «Третий лишний»,	«Поликлиника», «Шоферы», «Аптека», «Магазин игрушек»	Драматизация сказки «Цветик – семи цветик», Настольный театр «День рождения куклы Насти», Инсценировка сказки «Хаврошечка»
январь	«К какому виду относится?», «Из чего сделана? «Отбери правильно», «Первое, второе, третье, десерт»	«Найди звук», «Картина - корзина», «Едем, летим, плывём», «Коза - стрекоза», Угадай. Чей голосок?»	«Зайцы и волк», «Лошадки», «Ловишка, бери ленту», «На старт!», «Хитрая лиса».	«Ветеринарная лечебница», «Завод», «Зоопарк», «Скорая помощь»	Драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», Кукольный театр «Зайкин дом», Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»
февраль	«Для чего это нужно?», «Найди такое же», «Что бывает такой формы?», «В кругу с мячом»	«Скажи наоборот», «Найди другое слово», «Придумай рассказ», «Нарисуем портрет»	«Гонки парами», «Северные олени», «Догонялки», «Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли», «Скакалки»	«Швейное ателье», «Российская армия», «Больница», «Театр»	Пантомима «Я мыл посуду и случайно уронил кружку», Инсценировка рус. Нар. сказки «Колобок»,

март	«Найди свое место», «Назови части одежды», «Отвечай быстро», «Подбери по цвету», «Найди спрятанную игрушку».	«Какой, какое?», «Выбери начало», «Учимся рассуждать», «Назови ласково», «Капитан»	«Меткий стрелок», «Салочки выручалочки», «Совушка», «Найди, где спрятано» «Лохматый пёс» «Лошадки», «Кот и мыши»	«Парикмахерская», «Салон красоты», «Цирк», «Экологи», «Дочки-матери»	Настольный театр «Курочка ряба» Драматизация сказки Ушинского «Лиса Патрикевна», Кукольный театр «Лиса и медведь», Настольный театр «Федорино горе»
апрель	«Четыре времени года», «Продолжи узор», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Что за чем?»	«Составь рассуждение», «Составляем разные рассказы», «Дополни каждый ряд» «Большой – маленький» «Отвечай быстро»	«Хитрая лиса», «Море волнуется», «лохматый пес», «Найди свой цвет» «Вокруг стульев»	«Железная дорога», «Космонавты», «Аптека», «Салон цветов», «Шоферы»	Теневой театр «Лиса и журавль», Кукольный театр «Лиса и волк», Инсценировка сказки «Маша и медведь», Театр игрушек «Детки в клетке»
май	«Семья животных», «У кого какое жилище?», «Лото», «Пазлы», «Домино», «Мозаика», «Хорошо – плохо».	Сравни предметы», «Найди другое слово», «Назови одним словом», «Чего не стало»	«Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Спрячь руки за спину» «Мышеловка «Успей поймать»	«МЧС», «Столовая», Гости», «Больница», «Детский сад»	Театр на фланелеграфе «Три медведя», Инсценировка сказки «Курочка Ряба», Драматизация сказки В. Сутеева «Кто сказал МЯУ?»

*Вид деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (в режимных моментах)*

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Задачи</i>
--------------	-------------	----------------------------------	---------------

сентябрь	«Детский сад. Мои друзья. Мы жители одной страны»	Беседа «Ты и я – мы друзья, все из нашего села». Рисование «Мой друг». Чтение произведений: Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Р.Зернов «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Игра малой подвижности «Узнай друга» (с завязанными глазами). Совместная деятельность «Для меня и для друзей» Игра «Мы живём в России»	Формировать представление о взаимоотношениях между детьми в детском саду, о том, кто такие друзья. Обобщить эмоциональный опыт детских взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.
октябрь	«Старикам везде у нас почет»	Беседа «Мои дедушка и бабушка» Ситуация «Чем я могу помочь бабушке?» Цель: показать важность человеческого труда в жизни людей, обеспечить начальными знаниями о социальном мире. Совместная деятельность «Наши дедушки и бабушки» (альбом). Дид. игра «Семья» Цель: продолжать формировать интерес к членам семьи, развивать внимание, память, воспитывать уважение к членам своей семьи. Чтение Я.Аким «Кто кому кто?» Э.Мошкова «Вежливое слово», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», В.Осеева «Бабушка и внучка», «Просто старушка»	Формировать представлений детей о родственных связях, о старших членах семьи – дедушках и бабушках, развитие интереса к занятиям бабушек и дедушек, воспитание уважения и потребности проявлять заботу о близких и внимание к ним.
Ноябрь	«Страна, в которой я живу. День народного единства»	Дид. игра «Что предмет расскажет о себе (неофициальные символы России)?» Совместная деятельность «Россия – наша Родина» Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С.Баруздина «Страна, где мы живем», удмуртская сказка «Красавица береза», чувашская сказка «Девушка на луне», отрывок из рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество» Общение «Какие народы живут в России» Лепка «Русская березка» Рассматривание карты России и карты Тербунского района. Беседа «День народного единства в России»	Расширять представления детей о родной стране, её символах, населяющих народах, способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Развивать внимание и память, развивать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к стране, её истории.

декабрь	«Красота русской зимы»	<p>Беседа «Зимушка-зима»</p> <p>Совместная деятельность: «Зима в картинах русских художников»</p> <p>Чтение песенок «Ты мороз, мороз, мороз», «Уж ты, зимушка-зима», «Как на тоненький ледок»</p> <p>Народная (хороводная) игра «Горелки»</p> <p>Заучивание стихотворения «Зима» Е. Трутневой.</p> <p>Аппликация: «Зима»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картину» (зимний пейзаж)</p> <p>Выставка рисунков детей «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>	<p>Формировать представления о красоте русской природы зимой, о выражении зимней красоты в поэзии и художественном творчестве.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p>
январь	«Наша Родина – Россия! Наша малая Родина - Тербуны»	<p>Ситуация «Почему так называется наше село?»</p> <p>Беседа «Символика России»</p> <p>«Освобождение Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков»</p> <p>Дид. игра (по патриотическому воспитанию) «Угадай предметы народного быта»</p> <p>Общение «Забавы вокруг печки»</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>В. Степанов «Флаг России», М. Лисянский «Моя Родина»</i></p> <p>Фотовыставка «Родной край»</p> <p>Экскурсия к памятникам боевой славы.</p>	<p>Дать детям представление об истории происхождения родного села.</p> <p>Продолжать знакомить с символами России.</p> <p>Формировать умение определять предметы народной культуры, воспитывать любовь к народному искусству. Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.</p>
Февраль	«Защитники Родины»	<p>Беседа «Русские богатыри»</p> <p>Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Военные профессии. Кому что надо»</p> <p>Беседа «Российская армия»</p> <p>Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Наша армия»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Российская армия»</p> <p>Праздник «День защитника Отечества»</p>	<p>Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между предметом и военной профессией, воспитывать уважение к профессии военного.</p> <p>Развивать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p>

март	«Женский праздник»	<p>Рисование: «Портрет милой мамочки» (рисование по представлению)</p> <p>Беседа «Что за день – 8 марта?»</p> <p>Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Семейные традиции»</p> <p>Общение «Женские портреты (живопись)»</p> <p>Народная (хороводная) игра «Мельница» (папка «Народные игры для детей»)</p> <p>Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Одень куклу в народный костюм»</p>	<p>Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.</p> <p>Активизировать знания детей о празднике 8 марта, воспитывать доброе, уважительное отношение к женщинам.</p>
апрель	«Космические просторы»	<p>Ситуация «Как стать космонавтом»</p> <p>Чтение В.Степанов «Юрий Гагарин», В.Орлов «Возвращение»</p> <p>Беседы «Мы все жители планеты Земля». «Этот загадочный космос»</p> <p>Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Дорога в космос»</p> <p>Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Звёздная рулетка»</p>	<p>Формировать знания о профессии космонавта, познакомить детей с подвигом первого космонавта, помочь осознать его значимость для человечества и всей страны.</p> <p>Развивать представления о космосе, планетах Солнечной системы.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду космонавта, летчикам-испытателям - героям родной страны.</p>
май	«День Великой Победы»	<p>Беседа «Что ты знаешь о войне?»</p> <p>Общение: «Кого называют героями войны?»</p> <p>Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «День Победы»</p> <p>Чтение Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник неизвестному солдату»</p> <p>Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Награды войны (лото)»</p> <p>Народная (хороводная) игра: «Казачьи разбойники»</p> <p>Экскурсия в историко-краеведческий музей и к мемориалу погибших воинов.</p>	<p>Расширять знания о Великой Отечественной войне и её героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Дать представление о героях войны, ветеранах.</p> <p>Закрепить знания детей о великом празднике – Дне Победы.</p>

*Вид деятельности: «Трудовое воспитание»  
(в режимных моментах)*

	Виды труда	Содержание	Задачи
--	------------	------------	--------

сентябрь	Самообслуживание	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.  <u>Игра «Кто быстрее?»</u>	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Хозяйственный о- бытовой труд	помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.  <u>Беседа «Всему свое место»</u>	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.
	Труд в природе	уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек.	Воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; обучение умению работать сообща, дружно; воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. вызывать желание трудиться в коллективе.
октябрь	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.  <u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей закатывать рукава перед умыванием;
	Хозяйственный о- бытовой труд	помощь воспитателю в ремонте книг;  <u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	Труд в природе	уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	Воспитывать желание трудиться; прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; воспитывать трудолюбие.
ноябрь	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.  <u>Упражнение «Выверни колготки»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Воспитывать культуру поведения за столом.
	Хозяйственный о- бытовой труд	Помощь младшему воспитателю в сервировке стола; Уборка игрушек, Стирка кукольного белья. <u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
	Труд в природе	Подвешивание кормушек; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора;	Воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение замечать чистоту на участке; Формировать умение работать сообща; воспитывать чувство взаимопомощи; учить



		сбор опавших листьев.	доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться.
декабрь	Самообслуживание	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Продолжать учить детей застегивать пуговицы и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
	Хозяйственный о- бытовой труд	помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды;  <u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.
	Труд в природе	Уход за растениями в уголке природы; сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Следить за своевременным выполнением поручений. Воспитывать положительное отношение к труду.
январь	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. <u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.
	Хозяйственный о- бытовой труд	Помощь младшему воспитателю; уборка в книжном уголке; дежурство по столовой. <u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Воспитывать желание помочь взрослому. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе	посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки.	учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой.
февраль	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков.  <u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать стремление к красоте и опрятности.
	Хозяйственный о- бытовой труд	Помощь няне в накрывании столов к обеду; дежурство по столовой; уборка игрушек. <u>Протри игрушки</u>	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в	участие в посадке цветов, в	Продолжать формировать навыки

	природе	посеве семян в уголке природы; расчистка дорожек от снега. <u>Посадка лука</u>	своевременного выполнения поручений. Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
Март	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков.  <u>Упражнение «Намылим руки»</u>	Закреплять навыки самостоятельно умыться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу. Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи.
	Хозяйственный о-бытовой труд	Дежурство по столовой; Уборка игрушек; Помощь воспитателю в подготовке к ОД; Уборка в игровом уголке. <u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	Закрепление навыков дежурства по столовой. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку поддерживать порядок в группе; учить помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации.
	Труд в природе	коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев.	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.

#### 1.4 Методическое обеспечение.

<b>Формирование основ безопасного поведения.</b>
Авдеева Н.Н. , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. . «Безопасность».– СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002
Кобзева Т.Г. « Правила дорожного движения»- «Учитель», 2011
Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2009
Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения» Москва «Олма- Пресс» 2002
Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2008
Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Книголюб 2002
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b>
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с. (Детям о самом важном).
<b>Трудовое воспитание</b>
Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду- Мозайка- Синтез 2016
Козлина А.В. «Уроки урочного труда» . Москва Мозайка- синтез 2005
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва Мозайка- Синтез 2007

Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»
Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 2006
<b>Сфера социальных отношений (Игровая деятельность)</b>
Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011
Белая К.Ю. «Разноцветные игры» Москва 2007
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика Синтез, 2016
Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры»- Ростов –на-Дону «Феникс» 2016
Михайленко Н.Я. , Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»- «Гном и Д» 2000
Степанова О. А. «Развитие игровой деятельности ребенка». Москва «Сфера» 2009

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для

познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## **2.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие».**

Ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах; ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет

представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

## **2.2 Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие».**

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

*Математические представления.* В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды

предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные

зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

*Окружающий мир.* Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

*Природа.* Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает

желание защитить и сохранить живую природу.

### 2.3 Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.

Вид образовательной деятельности «Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия»

№ п/п	месяц	Название темы ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	сентябрь	Число и цифра 1, величина, знакомство с первым осенним месяцем – сентябрь	Закрепить знание о числе и цифре 1, учить писать цифру 1, познакомить с пословицами в которых упоминается число 1, познакомить с названием первого осеннего месяца сентябрь, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 7
2.		Число и цифра 2, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Закрепить знание о числе и цифре 2, закрепить умение писать цифру 1, знакомить с пословицами которые упоминают число 2, отгадывать математические загадки, обозначать словами положение геометрических фигур, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 10
3.		Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача квадрат.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой, учить писать цифру 3, знакомить с пословицами, которые упоминают число 3, учить выкладывать квадрат из счетных палочек, пользоваться тетрадь в клетку, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 13
4.		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение кол – ва предметов с цифрой, величина, круг, логическая задача .	Учить отгадывать математическую загадку записывать решение с помощью знаков и цифр, закреплять умение писать цифры 2,3, учить писать цифру 4, продолжать знакомить с тетрадь в клетку, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 16
5.	октябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки =,+ , сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача, знакомство с названием - октябрь	Учить отгадывать математическую загадку записывать решение с помощью знаков и цифр, закреплять умение писать цифры 2,3,4, учить писать цифру 5, познакомить с названием текущего месяца- октябрь, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 20
6.		Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия «	Познакомить с цифрой 6, учить ее писать, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, знакомить с составом числа 6 из двух меньших, формировать навыки самоконтроля и	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 22

		длинный», «короче», «самый короткий».	самооценки.	
7.		Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки $<$ , $>$ , $=$ , независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить со знаками больше, меньше, учить выкладывать из счетных палочек треугольник домик, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 29
8.		Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Логическая задача.	Учить решать логические задачи, на установление закономерностей, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 31
9.		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$ . логическая задача, геометрическая фигура, знакомство с названием месяца – ноябрь.	Познакомить со знаком «минус», познакомить с цифрой «0», закрепить знания об осенних месяцах, учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 32
10.		Число и цифра 0, 4, 5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади».	Продолжать решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков, учить сравнивать смежные числа устанавливать зависимость между ними, учить пользоваться знаками $<$ , $>$ , закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 35
11.	ноябрь	Число и цифра 7, знаки $+$ , $=$ , математическая задача, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2, 4 части.	Познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7, учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?, учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания, учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 37
12.		Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел, закреплять умение писать цифры от 1 до 7, познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7, познакомить с днями недели, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 39.
13		Числа и цифры 1 - 8, знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление	Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8, учить правильно использовать и писать знаки $+$ или $-$ , познакомить с названием месяца - декабрь, учить решать логическую задачу, формировать навыки самоконтроля и	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 41.



		закономерностей.	самооценки.	
14.	декабрь	Порядковый счет, сложение 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части.	Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, учить делить предмет на две, четыре части, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 43.
15.		Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, Логическая задача на установление закономерностей.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, учить рисовать овалы в тетради в клетку, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 45.
16.		Знаки $<$ , $>$ , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ , учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, упражнять в различении количественного и порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счёту месте?, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 47.
17.		. Числа и цифры от 1-9 логическая задача на установление закономерностей, высокий низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решения с помощью цифр и математических знаков, познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9, познакомить с названием месяца – январь, закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше», формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр.49.
18.		Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними, учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, учить решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 50.
19.	январь	Число 10, выкладывание трапеций из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Познакомить с числом 10, учить писать число 10, познакомить с геометрической фигурой – трапецией, учить выкладывать из счётных палочек трапецию, учить рисовать трапецию в тетради в клетку, учить находить различия в двух похожих рисунках, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр.53.
20		Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат, логическая задача на установление	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, учить понимать отношения между числами, учить составлять число 10 из двух меньших чисел, закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике, формировать навыки	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 55.

		закономерностей.	самоконтроля и самооценки.	
21	февраль	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль.	Учить решать задачи, записывать решение, познакомить с названием месяца февраль, учить пользоваться знаками «+», «-», Учить рисовать в тетради в клетку кораблик, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 56.
22		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез.	Учить решать логическую задачу на анализ и синтез, упражнять в порядковом и логическом счете, отвечать на вопрос сколько? ,на котором по счету месте?, формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 59.
23		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить составлять 7,8,9,10, числа из двух меньших чисел, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр.60.
24		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, трапеция.	Учить пользоваться знаками больше, меньше, закреплять знания о днях недели, учить решать логическую задачу на установление закономерностей, формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 62.
25	март	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – март, логическая задача .	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись, закрепить знания о зимних месяцах, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр.64.
26		Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее, учить читать запись, закреплять знания о последовательности частей суток, учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 66.
27		Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы лежащие в основе загадки, формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 68
28		Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших,	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, закрепить знания о геометрических фигурах, круг , овал,	Е.В.Колесникова Математика для

		ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.	треугольник, формировать навыки самоконтроля и самооценки .	дошкольников стр. 70.
29	апрель	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись, познакомить с названием месяца апрель, закрепить знания о геометрических фигурах, круг , квадрат, прямоугольник, треугольник, формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр.71
30		Порядковый счет, решение математической задачи, ориентировка в пространстве.	Упражнять в различении порядкового и количественного счета, закреплять умение ориентироваться относительно себя, учить рисовать лягушку в тетради в клетку, формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 73
31.		Порядковый счет, сложение числа 10 из 2 – х меньших., треугольник, круг, трапеция.	Продолжить учить составлять число 10 из двух меньших чисел записывать результаты соотношения, формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 75.
32		Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников стр. 77
33	май	« Повторение и закрепление пройденного материала».	Закрепить счет в пределах 10, закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; закрепить название месяцев.	Конспект
34		Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; продолжать учить решать примеры.	Конспект
35		Мониторинг		
36		Итоговое занятие	Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; знания о геометрических фигурах; знания о временах года, месяцах; умение ориентироваться на листе бумаги.	Конспект

*Вид образовательной деятельности «Окружающий мир»*

<i>№</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема ОД</i>	<i>Цель ОД</i>	<i>Источник методической литературы</i>
----------	--------------	----------------	----------------	---

1	Сентябрь	Детский сад – моя вторая семья.	Воспитывать любовь к своему детскому саду, формировать представления о сотрудниках детского сада, вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 12</i>
2		Я – такой.	Формировать у детей представления о себе как о человеке, о его отличительных особенностях, учить называть свою фамилию, имя, отчество, развивать наблюдательность.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр. 60</i>
3		Я и моя семья.	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 10</i>
4		Наши имена и фамилии.	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 18</i>
5	Октябрь	Помоги собрать урожай	Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр-65</i>
6		Откуда текут молочные реки?	Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 27</i>
7		Хлеб – всему голова.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 24</i>
8		Мебельная фабрика.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 35</i>

9	Ноябрь	Домашние любимцы: собаки и кошки	Расширять представления о домашних животных (особенности внешнего вида, поведения, передвижения, питания и ухода)	Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром. Стр. 94
10		В гостях у бабушки в деревне.	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 41
11		Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по соц. – нравственному воспитанию детей. Стр. 35
12		Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по соц. – нравственному воспитанию детей. Стр. 36
13	Декабрь	Предметы из стекла и металла.	Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением, развивать любознательность, внимание, познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 93
14		Для чего нужны ткани?	Знакомить со свойствами тканей, учить понимать назначение предметов, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 86
15		Кто нам шьет одежду?	Формировать представления у детей о труде взрослых в ателье, познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на некоторые свойства тканей.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр-84
16		Традиции россиян.	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 50

17	Январь	Какая бывает посуда?	Формировать представление о предметах материальной культуры – посуде, систематизировать знания о материалах, из которых сделана посуда; воспитывать бережное и осторожное обращение с предметами посуды.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр-76</i>
18		Русские посиделки.	Прививать любовь к русскому народному фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 59</i>
19		Сохрани свое здоровье сам.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 64</i>
20		Подружись с зубной щеткой.	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 75</i>
21	Февраль	Наземный транспорт. Водный транспорт.	Формировать представление о видах пассажирского и грузового, водного транспорта, его назначении, профессии водителя, воспитывать правила поведения в общественном транспорте.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста. <i>Стр. 68, 85</i>
22		Виды транспорта. Воздушный транспорт.	Формировать представление детей о воздушном транспорте, его назначении, профессии пилота, воспитывать уважение к профессии летчика.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста. <i>Стр. 95</i> , презентация
23		Чудо - чудное, диво – дивное!	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 44</i>
24		Военные профессии.	Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности, развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессии военного как защитника Родины.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>стр-87</i>

25	Март	Женщина – труженица.	Формировать представление детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессиях мам, воспитывать уважение к трудженщин.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>стр-89</i>
26		Кто нас лечит?	Углубить представление детей о профессии врача, Медсестры, санитарки, воспитывать уважение к труду врачей, умение благодарить за внимание и заботу.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>стр-90</i>
27		Бумажная страна.	Формировать знания детей о бумаге, ее разных видах, качествах и свойствах, истории ее создания; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>стр-101</i>
28		Кем быть, кто важнее?	Углублять представление об особенностях труда рабочих по производству техники, бытовой химии, посуду и т.д., воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр-100</i>
29	Апрель	Кем ты будешь, когда станешь взрослым?	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 39</i>
30		Этот загадочный космос.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 162</i>
31		Давайте говорить друг другу комплименты!	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 130</i>

32		Волшебные слова.	Формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 132</i>
33	<b>Май</b>	Правила на всю жизнь!	Закреплять знания об основных правилах, по которым живут люди; формировать личностные качества: доброту, честность, мужество.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 150</i>
34		Безопасность на природе.	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 195</i>
35		Ядовитые грибы, ягоды!	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 198</i>
36		Итоговое занятие, мониторинг	Закреплять и систематизировать знания, полученные за год; развивать внимание, мышление, память.	Конспект

*Вид образовательной деятельности «Природа»*

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель ОД</b>	<b>Источник методической литературы.</b>
1	<b>Сентябрь</b>	Беседа о лете.	Обобщать и систематизировать знания о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температура и т.д., учить делиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 30</i>
2		Осень золотая.	Закрепить знания детей о приметах осени; вспоминать пословицы и поговорки об осени, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология . <i>Стр.21</i>



3	Октябрь	Беседа о лесе.	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 33</i>
4		Беседа о труде людей осенью.	Систематизировать знания о труде осенью; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 52</i>
5	Ноябрь	Беседа о волшебнице – воде.	Рассказать детям о значении воды в нашей жизни, показать, где в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 37</i>
6		Как узнать птиц?	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде; воспитывать интерес к природе.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология . <i>Стр.35</i>
7	Декабрь	Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 64</i>
8		Беседа о том, кто как зимует.	Расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 59</i>
9	Январь	Беседа о домашних животных.	Обобщать представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения: приносят пользу, человек о них заботится.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 72</i>
10		Беседа о зиме.	Конкретизировать представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, состояние растений, особенности жизни диких и домашних животных.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет <i>Стр. 78</i>
11	Февраль	Зима полна серебра.	Обобщить представления детей о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология . <i>Стр.60</i>
12		Зимовье зверей.	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; воспитывать любовь к животным, стремление им помочь в трудных условиях.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология . <i>Стр.62</i>

13	Март	Весна – красна.	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр.96
14		О чем поют птицы весной?	Уточнять и расширять представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе отношение к птицам.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр.106
15	Апрель	Земля – наш общий дом.	Показать Землю как общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр.121
16		Первоцветы.	Уточнить и расширить представления о первых весенних цветах весны, учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасное творение природы; воспитывать бережное отношение к природе.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр.101
17	Май	Насекомые и цветы созданы друг для друга.	Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в природе, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое отношение к природе.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр.116
18		Беседа о весне. Итоговое занятие.	Систематизировать знания детей о весне. Продолжать учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Стр. 112

#### 2.4 Методическое обеспечение.

<i>Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия</i>
Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» -Творческий ценит-сфера ,2005
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019)
<i>Окружающий мир</i>
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Блискавка Е Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / М.: ОК Пресс, 2019
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж : ТЦ. « Учитель», 2004-207с.
Горбатенко О.Ф.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство»)-Волгоград: Учитель ,

2007. -188с.
Елифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: Дидактический материал к занятиям.- Волгоград. Учитель, 2008.-217с.
<i>Природа</i>
Соломенникова О. А.. «Ознакомление с природой в детском саду» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» ТЦ «Учитель» 2002
Л. Г. Горькова А. В. Кочергина Л. А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.
Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ «Сфера» 2004
Киреева Л.Г. Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников» Учитель 2008
Масленникова О.М., А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель» 2012
Нуждина Т.Д. « Энциклопедия для малышей Чудо- всюду. Мир животных и растений.» Ярославль 2001

### ***2.5 Региональный компонент «Краеведение»***

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через формирование у дошкольников культуры родного края в рамках вида деятельности «Краеведение».

#### *Планируемые результаты освоения программы*

- Знает о том, что хлеб — одно из самых главных богатств в России, его очень трудно вырастить, ознакомлен с трудом хлеборобов
- Знаком с русским национальным костюмом, косовороткой, кокошником.
- Сформировано представление о селе Тербуны, его символике и достопримечательностях.
- Знаком с некоторыми видами животных Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу» области, их повадками, приносимой пользой.
- Знаком с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитана любовь к культуре родного края.
- Сформирован интерес к народной романовской игрушке, воспитано уважение к местным народным умельцам, ознакомлен с творчеством мастеров романовской игрушки.

- Сформировано бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закреплены знания о правилах поведения в лесу, сформировано представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.
- Знает, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
- Знаком с профессией людей, работающих в нашей области.

### Содержание работы по области «Краеведение».

Формирование базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру

Формирование интереса к родному селу, его достопримечательностям (Дому культуры, памятникам, библиотеке), истории быта на Тербунской земле, развитию железнодорожного транспорта, предприятий промышленного характера.

Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях села и селян, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формирование представлений и символике Липецкой области: гербе, флаге, гимне.

Формирование представлений о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;

Формирование представлений о том, что делает малую родину красивой, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.

Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края; формирование способностей отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;

Формирование умений использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности;

Знакомство с некоторыми производственными предприятиями села Тербуны; профессиями людей, которые там работают.

При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества.

### Календарно-тематическое планирование

#### Вид деятельности «Краеведение»

(в режимных моментах)

№	Месяц	Тема	Формы и содержание работы	Задачи
1.	<b>Сентябрь</b>	«Я и моя семья»	Беседы «Мама и папа», «Дети в семье. Братья и сестры» Дидактическая игра «С кем ты живёшь» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, брат, сестра. Воспитывать уважение к родителям. Учить заботиться о своих близких.
2	<b>Октябрь</b>	«Наш край»	Рассматривание иллюстраций «Родной край» Беседа «Мой край» Слушание музыкального произведения «Край родной»	Познакомить детей с Липецкой областью. Воспитывать любовь к родному краю.
3	<b>Ноябрь</b>	«Наши мамы»	Дидактическая игра «Угадай профессию» Беседа «Самая хорошая» Чтение рассказа «Мамины руки»	Формировать представление о профессии своей мамы. Воспитывать доброе, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.
4	<b>Декабрь</b>	«По страницам лесной газеты»	Беседа «Птицы нашего края» Рисование «Зимующие птицы нашей местности» Дидактическая игра «Найди след»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае.
5	<b>Январь</b>	«Жизнь диких зверей наших лесов»	Беседа «Какие звери живут в лесу?» Рассматривание картин «Дикие животные наших лесов» Дидактическая игра «Путаница»	Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов, сформировать представление об особенностях их жизни в суровое зимнее время.
6	<b>Февраль</b>	«Село мое родное»	Просмотр презентации «Мая малая Родина – Тербуны» Беседа «Достопримечательности Тербунов» Рисование «Моё село»	Познакомить с селом. Тербуны, его достопримечательностями.
7	<b>Март</b>	«По страницам	Беседа «Пришла весна,	Уточнить представление

		весенней лесной газеты»	прилетели птицы» Раскраски на тему «Птицы нашего края» Дидактическая игра «Кто как голос подает» Рассматривание альбома «Перелетные птицы»	детей об изменениях в природе весной. Расширять представления о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими лесу.
8	<b>Апрель</b>	«Беседа о труде хлеборобов»	Беседа «Труд хлебороба» Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин» Рассматривание альбома «Как хлеб к нам на стол «пришёл»	Дать детям представления о труде хлеборобов. Воспитывать уважение и благодарность к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.
9	<b>Май</b>	Экскурсия к памятникам боевой славы.	Беседа «Наши земляки – герои Вов» Экскурсия к памятникам.	Познакомит детей с памятниками с. Тербуны. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории.

<i>Краеведение</i>
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2014 -154с
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2011-116с.
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017

### 3 Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*1) Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

*2) Звуковая культура речи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*3) Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

*4) Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте;*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*б) Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;



углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### ***3.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие».***

Ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

### ***3.2 Содержание программы образовательной области «Речевое развитие».***

#### *1) Формирование словаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда,

техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### *2) Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### *3) Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### *4) Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих

рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

#### *б) Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учитывать оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение;

побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

### 3.3 Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.

#### Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

<i>№</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема ОД</i>	<i>Цель НОД</i>	<i>Источник методической литературы.</i>
1.	<i>Сентябрь</i>	<b>В детский сад.</b> <i>мониторинг</i>	Продолжать знакомить детей с названием и назначением групп в детском саду, учить составлять предложения, объединять эти предложения в короткий рассказ.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста стр. 28
2.		<b>Времена года</b>	Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о природе, учить понимать и объяснять литературные выражения; учить детей подбирать прилагательные к существительным.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 3,5
3.		<b>Семья</b>	Расширять знания детей по теме «семья»; закрепить понятия о родственных отношениях в семье, учить согласовывать существительные с прилагательными, развивать память, моторику рук пальцев.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 58, 62
4.		<b>Осень</b>	Закрепить знания об основных признаках осени, учить подбирать слова – действия к названиям растений и птиц, учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки – схемы, развивать внимание, память, мышление.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 41, 43
5.	<i>Октябрь</i>	<b>Дары осени</b>	продолжать развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас, подбирать глаголы, сочетая их с существительными; продолжать учить детей образовывать прилагательные и использовать их в речи; упражнять детей в четком произнесении фраз с заданной интонацией.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 20,24
6.		<b>Откуда хлеб пришел?</b>	Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, народные пословицы; закрепить умение произносить фразы с	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.

			разной силой голоса и в разном темпе.	Старшая группа Стр. 11, 14
7.		<b>Лес. Деревья.</b>	Закреплять знания о названиях деревьев, дать понятие о хвойных и лиственных деревьях, закрепить обобщающее понятие «деревья», учить детей пересказывать небольшие рассказы.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 44, 45
8.		<b>Мебель.</b>	Закрепить знания детей о мебели, ее отдельных частях, расширять знания о назначении мебели, о различных ее видах, закрепить обобщающее понятие «мебель», развивать логическое мышление.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 57, 58
9.		<b>Домашние помощники</b>	Активизировать в детской речи глаголы, упражнять детей в подборе определений при составлении загадок, продолжать учить образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; учить детей отчетливо и внятно с различными интонациями произносить фразы.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 61
10.	<b>Ноябрь</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Закреплять знания о домашних животных, о том, чем питаются, какую пользу приносят; учить образовывать существительные множественного числа, составлять описательные рассказы, развивать внимание, память.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 75, 77
11.		<b>Дикие животные</b>	Закрепить знания о животных, их названиях, внешних признаках, повадках, названиях детенышей; учить подбирать синонимы, составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения, развивать мышление.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста стр. 82, 83.
12.		<b>Поздняя осень, перелетные птицы.</b>	Продолжать учить детей поддерживать беседу, составлять описательные рассказы по картине, точно подбирать определения; продолжать учить образовывать прилагательные, использовать их в речи, употреблять в речи существительные в родительном падеже.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 8, конспект
13.		<b>Зима</b>	Закрепить представления о характерных признаках зимы, продолжать учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать внимание, память.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 35
14.	<b>Декабрь</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Закрепить знания о зимующих птицах, учить образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные с существительными, учить составлять описательные рассказы о птицах.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 67, 71.
15.		<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, учить детей образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы, развивать внимание, память.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 51, 53

16.		<b>Зима.</b>	Закрепить знания о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев, учить детей пересказывать небольшой рассказ.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми ст. возраста стр. 66
17.		<b>Новый год</b>	Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий . Старшая группа. Стр. 206
18.	<b>Январь</b>	<b>Посуда</b>	Закрепить знание названий посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть внешние признаки, согласовывать числительные с существительными, развивать умение составлять описательные рассказы о посуде.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста стр. 102, 104
19.		<b>Зимние развлечения</b>	Учить детей пересказывать текст от 1 – го лица, развивать внимание и память.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 71
20		<b>О настроении и о себе.</b>	развивать монологическую речь детей, продолжать воспитывать партнерские качества при составлении рассказа о своем собеседнике, умение четко отвечать на вопросы; пополнять словарный запас детей, учить детей произносить фразы с различной интонацией.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 69
21		<b>Транспорт.</b>	Развивать монологическую речь, учить составлять рассказы на предложенную тему, продолжать учить детей сочинять загадки; расширять словарный запас детей, учить отвечать полными ответами, учить детей произносить слова скороговорки в разном темпе.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 52
22	<b>Февраль</b>	<b>«Учимся говорить правильно»</b>	Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Учить составлять и распространять предложение.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий . Старшая группа. Стр. 217
23		<b>Занятие - игралочка.</b>	Развивать диалогическую речь, побуждать к активному монологу, учить кратко, своими словами передавать текст знакомой сказки; продолжать учить детей подбирать рифмы к словам, четко в умеренном темпе произносить слова чистоговорки, подбирать слова по смыслу.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 26
24		<b>Мы живем в России</b>	Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 58

25	<i>Март</i>	<b>8 марта, женский день</b>	учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа, последовательно и точно описывать их действия; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 77
26		<b>Весна</b>	Учить детей самостоятельно строить сюжет своего рассказа, использовать средства выразительности; учить детей подбирать прилагательные, воспитывать умение оценивать рассказы товарищей и вносить исправления.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 71
27		<b>О дружбе и о друзьях</b>	Воспитывать умение слушать собеседника, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа стр.65
28		<b>Весна. Перелетные птицы</b>	Закреплять знания о временах года, названиях весенних месяцев, о признаках ранней весны, продолжать знакомить с понятием «перелетные птицы», учить детей пересказу, развивать мышление, память.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 105, 113
29	<i>Апрель</i>	<b>Женские профессии (мамин праздник)</b>	Закрепить знания о празднике 8 марта, познакомить детей с разными женскими профессиями, учить составлять рассказ по плану с опорой на картину,	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми старшего дошк. возраста стр. 97
30		<b>Чего на свете не бывает?</b>	Активизировать в речи детей сложные предложения, учить детей находить неточности в тексте и исправлять их, употреблять в речи прилагательные; продолжать воспитывать умение произносить фразы с различными интонациями.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 79
31.		<b>Как себя вести?</b>	Продолжать развивать диалогическую речь детей, учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие положительные качества человека; продолжать учить детей произносить фразы с разными интонациями, в разном темпе.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 38,39
32		<b>Цветы</b>	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом ; развивать ассоциативное мышление; продолжать учить образовывать однокоренные слова.	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 84
33		<b>День Победы.</b>	Познакомить детей с праздником День Победы, учить детей пересказывать небольшие рассказы, учить согласовывать числительные с существительными, развивать мышление, память.	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста стр. 125, 126
34	<i>Май</i>	<b>Правила дорожного</b>	Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки;	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи

		<b>движения.</b>	учить детей употреблять в речи сложные предложения.	дошкольников. стр-55
35		<b>В гостях у лешего.</b>	Закрепить знания о характерных признаках лета, учить подбирать слова с противоположным значением, учить детей понимать и объяснять поговорки.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-92
36		<b>Лето</b>	Продолжать развивать диалогическую речь детей, учить четко отвечать на вопросы, закреплять умение образовывать прилагательные и правильно употреблять их в речи, развивать ассоциативное мышление детей.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-109

*Вид образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте»*

№ п/п	месяц	Название темы ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	Сентябрь	<b>Мир звуков, всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки.</b>	Познакомить детей со звуками и их запись в словах. Учить детей различать гласные и согласные звуки, запись звуками отгадок и закрашивание гласных, учить различать выражение лица.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 6-8
2.		<b>Знакомство с алфавитом. Гласный звук ІаІ, буквы А, а.</b>	Познакомить детей с алфавитом, учить выразительно рассказывать любимое стихотворение Учить детей различать гласные и согласные звуки, запись звуками отгадок и закрашивание гласных, учить различать выражение лица. Познакомить с буквами А,а .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 9-12
3	Октябрь	<b>Гласный звук -у, буквы У, у. Гласный звук О, буквы О, о .</b>	Познакомить со звуком (у, о ) и буквами У, у, О ,о, учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 14-17
4		<b>Гласный звук И, буквы И, и. Гласный звук Ы буква ы.</b>	Познакомить со звуком (и, ы) и буквами И, и, Ы ы. Учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Учить печатать буквы.. учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Развивать память.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.19-22
5	Ноябрь	<b>Гласный звук [э], буквы Э, э. Согласные звуки [н, н`]. Буквы Н, н. Понятие слог.</b>	Учить выделять звук э из слова придумывание слов с новым звуком. Место звука в слове. Знакомство с буквами э. Дать понятие согласный звук. Познакомить с твердым и мягким согласным звуком - н, познакомить с буквами Н, н. Ввести понятие слог. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 23-26



6		<b>Согласные звуки [м, м` [л, л`]. Буквы М, м ,Л, л.</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком н л , познакомить с буквами Н, н; Л л .Ввести понятие слог. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить придумывать слова заканчивающиеся на - ль	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 29-32
7	Декабрь	<b>Согласные звуки [р, р`]. Буквы Р, р. Закрепление пройденного материала. Понятия предложения.</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком р, познакомить с буквами Р, р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Чтение по слоговой таблице. Учить читать по «Волшебной таблице». Объяснить детям; что такое предложение.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 34-37
8.		<b>Буква Й, звук [й]. Слог. Большая буква в именах и фамилиях.</b>	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; познакомить с буквой Й, закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание, мышление чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломок. Учить составлять слова из букв р, л, м, н, у л, м, а.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 39-41
9.	Январь	<b>Согласные звуки [Б, б`], [В, в`]. Буквы Б,В.</b>	Познакомить детей с буквой Б, В, ее алфавитным названием; продолжать учить детей читать слоги и слова и предложения из двух-трех слов; закрепить умение составлять предложения по заданной схеме; слышать и выделять в словах первый и последний звуки; воспитывать интерес к занятиям, желание читать.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 43-46
10.		<b>Согласные звуки [г, г`], [д, д`]. Буквы Г,г, Д, д.</b>	Познакомить детей с новой буквой Г, Д, ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги с буквой Д, добиваться слитности произношении слов; закреплять умение работать с предложением, определять место слова в предложении; закреплять умение определять место звука в слове, делать звуковой анализ слова, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить; воспитывать желание познавать	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 49-51.
11	Февраль	<b>Согласные звуки [з,з`], [ж]. Буквы Ж ж З з.</b>	Познакомить детей с буквой Ж, З ,с ее алфавитным названием (жэ), объяснить, что звук [ж][з,з`], формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 54-57.
12		<b>Согласные звуки</b>	Познакомить детей с буквой Т, К ,ее	Марцинкевич. Г

		<b>[ т, т' ], [ к, к' ] . Буквы Т т , К к.</b>	алфавитным названием; продолжать учить слоги, которые начинаются с буквы Т и К или оканчиваются ; закреплять умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов; учить работать не отвлекаясь, выполнять задания самостоятельно; развивать фонематический слух, внимание	Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 60-63.
13	Март	<b>Согласные звуки [ с, с' ], [ ш ] . Буквы С с , Ш ш.</b>	Познакомить детей с буквой С , Ш , ее алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 65-69
14		<b>Гласные двузвучные буквы Е , Ё.</b>	Познакомить с гласной буквой Е, Ё показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙЭ), а после согласных звук (э) и обозначает мягкость согласного звука.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 71, 80
15	Апрель	<b>Согласные звуки [ п, п' ], [ ф, ф' ], буквы П, п ; Ф, Ф.</b>	Познакомить детей с буквами п, ф их алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова; воспитывать интерес к занятиям, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 74-78.
16		<b>Гласные двузвучные буквы Ю, Я.</b>	Познакомить с особой гласной буквой Ю, Я обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю Я , формировать навык чтения слов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.83-86.
17	Май	<b>Согласные звуки [ ч' ], [щ ' ] [ ц ], буквы Чч; Щ,щ; Ц,ц .</b>	Познакомить детей с буквами Ч , Щ, Ц , учить читать слоги-слияния с буквами и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 91,94,96.
18		<b>Буква ь, ь знак.</b>	Познакомить с разделительным Ъ; и мягким знаком; учить печатать знаки в тетрадах; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 89,101.

*Вид образовательной деятельности «Художественная литература»*

№ п/п	месяц	тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	Сентябрь	Английская народная сказка « Три поросенка в обработке С.Михалкова.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи, подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр</i> 105.
2.		Русская народная сказка « Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь детей.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр - 106</i>
3	Октябрь	Рассказ Г. Скребицкого « Осень»	Учить передавать свои впечатления об услышанном; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр – 109.</i>
4		Норвежская народная сказка « Пирог»	Учит находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог», « Колобок)	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр 112.</i>
5	Ноябрь	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостка»	Формировать эмоционально- образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания ; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; обогащать словарный запас.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр 108.</i>
6		Глава первая из сказки А.Милна « Винни- Пух» и все- все- все»	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые названия.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр</i> 114.
7	Декабрь	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -111</i>
8.		Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц поговорок; учить детей осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -119</i>
9.	Январь	Русская народная сказка «Крылатый,	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; Знакомить с новыми фразеологизмы	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие

		<b>мохнатый да масленый»</b>		речи <i>стр -115</i>
10.		<b>Татарская сказка « Три дочери», и рассказ В.Осеевой « Три сына»</b>	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное построение сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -117</i>
11	<b>Февраль</b>	<b>Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка»</b>	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; учить придумывать разные варианты окончания сказки.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -118</i>
12		<b>Чтение рассказа Н. Носова « На горке»</b>	Учить детей чувствовать и понимать характер образов худ. произведений, усваивать последовательность развития сюжета, учить понимать переносное значение словосочетаний, предложений.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -123</i>
13	<b>Март</b>	<b>Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.</b>	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр - 122</i>
14		<b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»</b>	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -124</i>
15	<b>Апрель</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b>	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр - 127</i>
16		<b>Рассказ Е. Пермяка « Самое страшное»</b>	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -134</i>
17	<b>Май</b>	<b>Литературная викторина « Наши любимые книги»</b>	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанрах особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр - 133</i>
18		<b>Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха»</b>	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -131</i>

### 3.4 Методическое обеспечение.

<i>Развитие речи</i>
Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, - Волгоград: Учитель 2007 – 135с.
Комплексные занятия в подготовительной группе. Развитие речи/ авт. Сост. А.В. Пугина – Волгоград: Учитель, 2008
Петрова Т.И., Петрова Е.С.Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа.- М.: «Школьная Пресса» 2005.-96с. Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>
Г.Ф. Марцинкевич: Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) Издательство: «Учитель»
Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте» Москва 2009
Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»- «Детство- Пресс, 2010
<i>Художественная литература</i>
Белоусова Л.У. Добрые досуги по произведениям детских писателей.- СПб .: «Детство-Пресс», 2005.-144с.
Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Детство Пресс 2017
Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие -М.: ТЦ. СФЕРА.,2011-288с.

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

*2) изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

*3) конструктивная деятельность:*

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

#### ***4.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»***

*В приобщении к искусству:* различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа

через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).

*В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*В рисовании:* создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

*В лепке:* лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

*В аппликации:* изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

*В конструктивной деятельности:* анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на



основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного

материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

#### ***4.2 Содержание программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»***

##### *1) Приобщение к искусству.*

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления

о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## *2) Изобразительная деятельность.*

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил

Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов

(катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### 3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## 4.3 Календарно-тематическое планирование.

### *Вид образовательной деятельности «Приобщение к искусству»*

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тема ОД</i>	<i>Цель ОД</i>	<i>Источник методической литературы.</i>
1	сентябрь	«Где живет искусство?»	Познакомить детей с Эрмитажем, Третьяковской галереей. Раскрыть понятия: музей, экскурсовод, экспонат и др. Повторить правила поведения в музее.	Презентация, Интернет - ресурсы
2	октябрь	«Иллюстрации Ю.А. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам»	Развивать у детей интерес к изобразительному искусству. Учит замечать выразительные средства в рисунках Васнецова, сходство иллюстраций с дымковской народной игрушкой, сказочность и декоративность	Т.Н. Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги. Стр.24
3	ноябрь	«Творчество И. Левитана». Рассматривание картины «Золотая осень».	Знакомить с творчеством И. Левитана; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать интерес к искусству	Презентация, Интернет - ресурсы

4	декабрь	«Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е.И. Чарушина»	Познакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина; формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.)	Т.Н. Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги. Стр.37
5	январь	«Я художник»	Познакомить детей с жанрами живописи: «натюрморт», «портрет», «пейзаж». Развивать у детей художественное восприятие произведений искусства.	Презентация, Интернет - ресурсы
6	февраль	«Рассматривание репродукции картин и виртуальное посещение выставки И.И. Шишкина»	Продолжать учить детей воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник. Расширять знания детей о творчестве художника пейзажиста И.И. Шишкина.	Презентация, Интернет - ресурсы
7	март	«Весна пришла»	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника	Презентация, Интернет - ресурсы
8	апрель	«Скульптура малых форм»	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства (скульптура). Формировать умение использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства.	Презентация, Интернет - ресурсы
9	май	«Путешествие в мир искусства»	Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства в жизни человека.	Презентация, Интернет - ресурсы

*Вид образовательной деятельности «Рисование»*

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель ОД</b>	<b>Источник методической литературы.</b>
1.	<b>Сентябрь</b>	<b>«Наша группа».</b>	Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 128
2.		<b>Рисование сюжетное «Весёлое лето» (коллективный альбом)</b>	Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 22
3.		<b>« Моя семья»</b>	Продолжить знакомить детей с жанром портрета; учить изображать людей- семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр.70
4.		<b>«Осенние листья» рисование с природы</b>	Учить детей рисовать с природы, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать гуашевые краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 52
5.	<b>Октябрь</b>	<b>«Загадки с грядки» рисование по содержанию загадок</b>	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 46
6.		<b>«Праздничный стол»</b>	Познакомить детей с сюжетным натюрмортом, развивать воображение детей, их образную память, мышление, умение соотносить увиденное с собственным опытом.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр.17
7.		<b>« Осеннее дерево и кусты»</b>	Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.28
8.		<b>« Украсим кукольную мебель Городецким узором»</b>	Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях, для украшения Городецким узором новых изделий.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.132
9.		<b>« Скатертью, салфетками украсим дома стол»</b>	Развивать понятие « уютный дом, красивый дом», развивать у детей эстетическое восприятие, учить одним- двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр.84



10	Ноябрь	« Козлик и баран».	Продолжать учить детей украшать животных дымковским узором , закреплять навыки построения композиции узора для украшения животных; закреплять цветосочетания , характерное для дымковской игрушки.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.55	
11		«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить рисовать, раскрывать тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 76	
12.		« Пасмурный осенний день»	Продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание; развивать представление о том, что через подбор красок можно передать в рисунке определённую погоду и настроение.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.40	
13.		«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 96	
14.		Декабрь	« Сказочные птицы»	Учить детей рисовать птиц по представлению, передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр.37
15.			Декоративное рисование « Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью .	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 86
16.			« Снегурочка возле елки»	Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд; длинную шубу со снежным узором, раскрашенный синим, фиолетовым цветом. Учить рисовать хвою елей.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.84
17.			« Еловые веточки»	Учить детей её строения, рисовать с натуры еловой ветки, передавая особенности окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 102
18.		Январь	« Сервизы всех порадуют и позовут на чай»	Дать детям понятие стильного единства, развивать чувство стиля, цвета; учить располагать элементы узора на поверхности предмета; развивать фантазию.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр.85
19.			« Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 118

20.		« И весело, и грустно»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и тд.)	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.94
21		« Какие автомобили привозят продукты в магазин»	Формировать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определённого груза, рисовать автомобиль в указанной последовательности , упражнять детей в закрашивании рисунка.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.108
22	Февраль	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику умело пользоваться кистью)	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр - 68
23		«Весёлые клоуны»	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека, учить изображать характерные особенности костюма клоуна; закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.96
24		« Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомить с видам – портрет.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр - 138
25	Март	«Милой мамочки портрет»	Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детальями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии). Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги, умение рассказывать о своей маме.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр144.
26		«Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна )	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр154.
27		Волшебный Конек-Горбунук.	Учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки , закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр.43
28		« Ветка калины»	Продолжить знакомить детей с натюрмортами, учить рисовать их карандашами и красками , воспитывать чувство любви к красоте родной природы.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр . 14

29	Апрель	«С дымом мешаются облака пыли, мчатся пожарные автомобили»	Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей по ИЗО группе Стр. 39
30		«Что увидел космонавт из ракеты»	Закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисованию по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Стр.373
31.		«Морская азбука»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр 180
32		«Фантастические цветы» рисование по замыслу.	Показать приемы видоизменений и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр134
33	Май	«Салют над городом в честь праздника победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, салют. Закрепить умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Стр.405
34		«К магазину подъехал грузовой автомобиль»	Передать в рисунке несложные сюжеты, строить композицию сюжетного рисунка по схеме. Учить рисовать автомобиль и здания.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр.113
35		«Что мы умеем и любим, рисовать» рисование по замыслу	Выявить и изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Конспект
36		«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 98

*Вид образовательной деятельности «Лепка»*

№ п/п	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	Сентябрь	«Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки)	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 18</i>
2.		«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Познакомить с техникой рельефной лепки. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Развивать чувство формы и цвета.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 48</i>
3	Октябрь	«Кремнячки»	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из пластилина. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 146.</i>
4		«Морковь и свекла»	Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа <i>стр. 8</i>
5	Ноябрь	«Собака со щенком»	Закреплять способ лепки из цилиндра, самостоятельно составлять несложную композицию, соотносить части по величине.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 30</i>
6		«Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 72</i>
7	Декабрь	«Мы поедим, мы помчимся...»	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и придавать устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 110</i>
8.		«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 116</i>
9.	Январь	«Тарелка с узором»	Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной

			(скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью стеки, составлять узор из двух элементов по форме.	деятельности в детском саду» Старшая группа <i>стр.71</i>
10.		«Яблоко, груша и слива»	Учить передавать различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа <i>стр.9</i>
11	Февраль	«Косматый мишка»	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр.66</i>
12		«Кружка для папы»	Вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 140</i>
13	Март	«Весенний ковёр»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративного – прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 168</i>
14		«Морская азбука»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских животных.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 142</i>
15	Апрель	«Космические продукты»	Расширять и обобщать представления о космосе и космических полетах. Закреплять навыки лепки. Побуждать творчески видоизменять знакомые предметы.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Стр.374
16		«Ваза для цветов»	Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; украшая ее цветами и различными узорами.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа <i>стр.76</i>
17	Май	«Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, способ лепки.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 24</i>
18		«Мы на луг ходили, мы	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение окраску;	И. А.Лыкова «Изобразительная

		лужок лепили»	придавая устойчивость.	деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 202</i>
--	--	---------------	------------------------	--

*Вид образовательной деятельности «Аппликация»*

№ п/п	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы
1.	Сентябрь	«Цветные ладошки»	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки)	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 26</i>
2.		«Весёлые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветное восприятие.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 20</i>
3	Октябрь	«Яблоки и груши»	Формировать умение передавать различия в форме яблока и груши; вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная).	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа <i>стр. 13</i>
4		« Грибы на лесной полянке»	Продолжать учить детей составлять общую сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе земли и « ближе», и « дальше», закреплять умения вырезать грибы из готовых форм, наклеивать их.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа <i>стр. 33</i>
5		«Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки. Учить сочетать разные изобразительные техники. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 70</i>
6	Ноябрь	«Наш аквариум»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов ( кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 196</i>
7		«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 114</i>
8	Декабрь	« Малыш в комбинезоне»	Учить детей вырезать симметричную фигуру, опираясь на умения, освоенные на предшествующих занятиях, самостоятельно	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском

			дополнять изображение мальчика деталями (шарф, карманы, сапожки и тд).	саду» Старшая группа <i>стр. 147</i>
9		<b>«Новогодняя елка»</b>	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 104</i>
10	<b>Январь</b>	<b>«Снеговик в шапочках и шарфиках»</b>	Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 92</i>
11	<b>Февраль</b>	<b>«Машины на улицах города»</b>	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 38</i>
12		<b>«Цирковая афиша»</b>	Объединить разные виды изобразительной деятельности детей для выполнения совместной работы; формировать представление о том, что от работы каждого зависит общий результат.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа <i>стр. 98</i>
13	<b>Март</b>	<b>«Весенний букет»</b>	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 149</i>
14		<b>«Шла девица за водой, за холодной ключевой»»</b>	Учить детей изображать женскую фигуру в народном стиле (длинный сарафан, платок). Упражнять в преобразовании фигур – трапеции из прямоугольника и треугольника, использовании одной формы для получения разных образов	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 164</i>
15	<b>Апрель</b>	<b>«Нежные подснежники»</b>	Совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов (лепестков и листьев, вырезанных из бумаги сложенной гармошкой), стараясь передать особенности внешнего вида растения.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 172</i>
16		<b>«Банка варенья для Карлсона»</b>	Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа <i>стр. 149</i>

17	Май	«Салют»	Учить детей отражать в аппликации впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию салюта. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Стр.409
18		«Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 206

*Вид образовательной деятельности «Конструирование»*

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы
1.	Сентябрь	« Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.76
2.		«Книжка»	Учить детей делать книжку из бумаги; расширять личный и игровой опыт, обогащать словарь.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 15
3.		«Альбом для рисования»	Закреплять умения детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность в работе.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.80
4.		«Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (игрушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать творческие способности детей.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.87
5.	октябрь	«Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»	Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке. Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Стр.34
6.		По замыслу	Учить детей ориентироваться на плоскости. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Закреплять умение намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	З.В.Лиштван « Конструирование».
7.		Корзиночка	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно	З.В.Лиштван « Конструирование»



			делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность.	ние». Стр.85
8.		«Стол и стул»	Познакомить детей новым способом использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.88
9.		«Телевизор»	Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия, воспитывать аккуратность в работе.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.90
10.	Ноябрь	« Заяц-хваста»	Продолжать формировать умение работать с бросовым материалом, ножницами. Воспитывать усидчивость и терпение в процессе работы.	Е.Н. Лихачева. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Стр.79
11.		«Флажок»	Развивать у детей творчество, художественную и конструктивную деятельность, расширять знания об окружающем мире, учить моделировать игровые ситуации на основе воображения и рассказов.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 16
12.		«Дом»	Уточнять и расширять знания детей. Вызвать у них положительные эмоции и потребность в получении новой информации; закреплять конструктивные навыки и умения; развивать творчество; обогащать словарь.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 18
13.		«Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.84
14.	Декабрь	«Кошка»	Вызвать у детей положительные эмоции и потребность в получении новой информации; закреплять конструктивные навыки и умения; развивать творчество; обогащать словарь.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 20
15.		«Ёлочные игрушки»	Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать и склеивать елочные игрушки	Е.Н. Лихачева. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Стр.73
16.		«Фонарик трёхсторонний»	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия.	З.В.Лиштван « Конструирование» Стр.81
17.		«Фонарик трёхсторонний»	Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное.	З.В.Лиштван Конструирование». Стр.82

18.	Январь	«Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала- картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.91
19.		«Простой мост»	Учить детей строить мосты. Развивать умение анализировать и преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. Закреплять умение выделять этапы соединения конструкции.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.74
20		«Катер»	Учить детей планировать постройку, предварительно рассказывать о ней. Познакомить детей с новыми деталями- кольцами, возможностью использовать их. Развивать желание выполнять постройку в паре.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.71
21	Февраль	Грузовой автомобиль	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.70
22		«Курица»	Развивать у ребят сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа., учить моделировать игровую ситуацию.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 24
23		« Стрекоза»	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.95
24		Буденовка	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.98
25	Март	«Тюльпан»	Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность; развивать интерес к окружающему миру, расширять социальный опыт и обогащать словарь.	И.И. Кобитина Работа с бумагой: поделки и игры. Стр-51
26		«Дома»	Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Стр. 5
27		Библиотека	Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию. Развивать умение анализировать образец, показать отдельные конструктивные решения.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.74
28		«Кукла»	Создавать условия для продолжения игры и расширения знаний, стимулировать развитие творчества; учить детей находить сходство бумажной игрушки с объектами природы.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 28

29	Апрель	«Трамвай»	Учить детей делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытия. Закреплять умение аккуратно укладывать детали, особенно в местах соединений.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.72
30		«Шлем космонавта»	Учить детей при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности; продолжать развивать умения детей аккуратно, складывать лист бумаги.	И.И. Кобитина Работа с бумагой: поделки и игры. Стр-100
31.		«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Стр. 22
32		«Колобок»	Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность ; развивать интерес к окружающему миру, расширять социальный опыт и обогащать словарь.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 36
33		«Парашют»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер умение делать поделку прочной.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.98
34	Май	«Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей.	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.77
35		«Ёжик»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер умение делать поделку прочной.	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Стр. 45
36		«Бабочка»	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразными природными материалами. Развивать воображение, детей, желание сделать игрушку красивой.	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. Стр-45

#### 4.4 Методическое обеспечение.

<b>Приобщение к искусству</b>
Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателей детского сада. Из опыта работы/ Сост. Т.Н. Доронова. –М.: Просвещение, 1991
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
Комарова Т.С. «Художественная культура Москва 2003»
Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва 2001
<b>Конструктивная деятельность</b>
Гоголева В.Г. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4- 7 лет» - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва. «Сфера» 2012
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Лиштван З.Ш. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение, 2001
Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая гр. Москва «Цветной мир» 2015
Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

## 5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### ***5.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие».***

Ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым. Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

### ***5.2 Содержание образовательной деятельности***

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр,

использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

*Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

*Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила

гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

*Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

### 5.3 Календарно-тематическое планирование.

*Вид деятельности: формирование основ здорового образа жизни  
(в режимных моментах)*

месяц	Тема	Формы и содержание работы	Цель
сентябрь	«Я хочу здоровым быть»	Беседа «Что помогает быть здоровым?» Рассматривание иллюстраций «Мы здоровыми растем» Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья?» Подвижная игра «Хитрая лиса»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты
октябрь	«Правильное питание и витамины»	Чтение стихотворения «Друзья витамины» Просмотр и обсуждение мультфильма «Витамин роста» Игра – задание «Где найти витамины» Беседа «Правильное питание – основа здоровья» Эстафета «Овощи и фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты», 2Сложи картинку(фрукты)	Закрепить понятие о том, что здоровье напрямую зависит от правильного питания. Дать понять о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

ноябрь	«Правила гигиены и закаливания»	Беседы «В здоровом теле – здоровый дух», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши верный друзья» Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Рисование «Эти вредные микробы» Дидактическая игра «Что было бы, если»	Учить детей заботиться о своем здоровье. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, для человеческого организма. Формировать практические умения и навыки соблюдения личной гигиены
декабрь	«Спорт и здоровье»	Дидактическая игра «Угадай вид спорта» Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Загадки и пословицы о здоровье. Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Медведи и пчелы»	Расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования. Формировать понятие о здоровом образе жизни.
январь	«Одежда и мое здоровье»	Игра- занятие «Почему заболели ребята?» Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку» Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку», «Надо, надо умываться» Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке», А. Барто «Девочка чумазая»	Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды. Формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.
февраль	«Зимние забавы»	Беседа «Зимние игры и забавы», «Зима полна чудес» Подвижная игра «Два мороза», «Снежинки и ветер» Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» Дидактические игры « Найди пару», «Разложи правильно»	Познакомить детей с понятием «Зимние забавы», расширение словаря по теме: санки, каток, горка, снеговик, лыжи и т.д. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
март	« Спасибо нашим докторам»	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приеме у врача», «Аптека», «Больница» Беседа «Врачи наши помощники» Дидактические игры «Полезно – вредно» «В круг с мячом», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Кому, что нужно для работы» Подвижные игры « Огуречик», «Воробушки и автомобиль»	Познакомить детей с профессией врача. Учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.
апрель	«Наше тело»	Рассматривание плаката «Строение человека» Дидактическая игра «Собери человека» Разучивание стихотворения «Части тела» Пальчиковая гимнастика «Части нашего тела»	Познакомить детей со строением тела человека и его функциональным значением. Воспитывать желание быть здоровым и красивым



		Беседа «Кто я?», «Уроки Мойдодыра» Рисование «Я рисую человека»	
май	«Физкульт – Ура!»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Дидактическая игра «Угадай на вкус» Подвижная игра «Кто быстрее?» Спортивное развлечение «Физкультура наш друг»	Повысить у детей интерес к спорту и здоровому образу жизни.

#### ***5.4 Методическое обеспечение.***

<b><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></b>
Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2012 г.
Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Творческий Центр, М.- 2004 г.

*Приложение 1*

**Организация режима  
пребывания детей(холодный  
период)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
ОД	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.05
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20
Подготовка к полднику полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

**(теплый период)**

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.15
ОД	9.15-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

## Учебный план

Образовательные области	Виды ОД	кол-во занятий	
		в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	0,25	9
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия	1	36
	Природа	0,5	18
	Окружающий мир	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	18
	Художественная литература	0,5	18
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	0,25	9
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструктивная деятельность	1	36
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>	<b>468</b>

