


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида "Солнышко" с. Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024г. № 05

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2024г. №74
Заведующая:  В.В. Хромых



Приложение к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны

Рабочая программа Средней группы №2 (4-5 лет)

Воспитатели:
Петрова Е.В
Джамалутдинова С.А

2024 г.

Содержание

1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.1	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.2	Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5
1.3	Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию	8
1.4	Методическое обеспечение	15
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.2	Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3	Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию	19
2.4	Методическое обеспечение	37
2.5	Краеведение	38
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	41
3.1	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»	41
3.2	Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»	42
3.3	Календарно-тематическое планирование по речевому развитию	45
3.4	Методическое обеспечение	52
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
4.1	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	53
4.2	Содержание программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	55
4.3	Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию	59
4.4	Методическое обеспечение	68
5.	Физическое развитие	69
5.1	Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»	69
5.2	Содержание программы образовательной области «Физическое развитие»	70
5.3	Календарно-тематическое планирование по физическому развитию	71
5.4	Методическое обеспечение	74
Приложение		75

1.Образовательнаяобласть «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:
усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Средняя группа (4-5 лет), а также средняя подгруппа разновозрастной группы в филиале

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

1.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

1.2 Содержание образовательной деятельности

1) в сфере социальных отношений (в режимных моментах).

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (в режимных моментах).

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания (в режимных моментах).

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

1.3 Календарно-тематическое планирование по социально коммуникативному развитию

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

Вид деятельности : сфера социальных отношений

(Игровая деятельность –в режимных моментах)

Месяц	Дидактические игры	Речевые игры	Подвижные игры	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры
сентябрь	«Разложи картинки по порядку» «Найди пару» «Чудесный мешочек» «Летает, бегаёт, плавает»	«Давайте познакомимся» «Назови овощи и фрукты», «Доскажи словечко» «Подбери признак».	«Огуречик - огуречик» «Догони мяч» «Найди свой домик» «Кто дальше бросит»	«Семья» «Овощной магазин» «День рождения» «Детский сад»	Драматизация сказки В. Сутеева «Кто сказал МЯУ» Инсценировка стихотворения О. Высотской «Детский сад»
октябрь	« Подбери по форме» «С какого дерева плод?» «Чудесный мешочек» «Из какой сказки персонаж?»	«Подбери родственное слово» «Наоборот» «Закончи стихотворение» «Один – много»	«Раз, два, три к дереву беги», «Найди свой цвет» «Вокруг стульев» «Собери урожай»	«Магазин мебели» «Путешествие» «Школа»	Игра – драматизация по сказке «Под грибом» «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьевой
ноябрь	«Найди пару» «Найди дерево по описанию» «Что сначала, что потом» «Зоологическое лото»	«Дополни каждый ряд» Сравни предметы». «Большой – маленький» «Отвечай быстро»	«Найди где спрятано» «Лохматый пёс» «Лошадки» «Кот и мыши»	«Зоопарк» «Зоомагазин» «Лесная столовая»	Драматизация сказки Ушинского «Лиса Патрикеевна»
декабрь	«Разложи картинки по порядку» «Найди пару» «Чудесный мешочек» «Летает, бегаёт, плавает»	«Найди различия» «Да или нет» «Раз, два, три быстро назови» «Расскажи по картинке» «Чего не стало?»	«Два Мороза» «Птички в гнёздышках» «Гуси - лебеди» «Найди свое место»	«Ателье» «Магазин одежды» «К нам пришел Дед Мороз» «Семья встречает Новый год»	Инсценировка сказки Чуковского «Муха – цокотуха» Драматизация сказки «Морозко»

<i>январь</i>	«Хорошо или плохо» «Это можно или нет» «Раньше – позже» «Выложи по порядку»	«Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Скажи наоборот», «Скажи слово с нужным звуком»	«Два мороза» «Метелица» «Ледяная карусель» «Зимние катания» «Снежинки и ветерок»	«Магазин посуды» «День рождения» Продуктовый магазин»	Драматизация сказки «Лиса и волк» Инсценировка стихотворения Я. Аким «Мыть посуду я люблю»
<i>февраль</i>	«Узнай узор» «Составь узор» «Узнай игрушку по описанию» «Назови ласково»	«Скажи, одним словом» «Кто больше назовёт?» «Угадай по голосу» «Опиши, я отгадаю»	«Мы веселые ребята» «Затейники» «Пробеги тихо» «Гори-гори ясно» «Караси и щука»	«Семья» «Мы моряки» «Пограничники» «Летчики»	Театр на фланелеграфе «Три медведя» Театр игрушек «Рукавичка»
<i>март</i>	«Бывает – не бывает» «Времена года» «Угадай дерево по листу» «Угадай по описанию»	«Доскажи словечко» «Кто больше назовёт предметов» «Узнай героя сказки» «Из какой сказки герой»	«Перелет птиц» «Птенчики в гнездышках» «Ворона»	«Дочки – матери» «Салон цветов» «Салон красоты» «Семейный обед»	Драм. сказки «Два жадных медвежонка» Драм. сказки «Лиса и журавль»
<i>апрель</i>	Лото «Овощи, фрукты» «Найди лишнее» «Что изменилось?»	«Назови правильно» «Загадки и отгадки» «Назови одним словом»	«Воробушки и автомобиль» «Охотники и зайцы» «Мышеловка» «Успей поймать»	«Шоферы» «Магазин» «Детский сад» «Строители»	Настольный театр «Три поросенка» Драм. сказки «Маша и медведь»
<i>май</i>	«Найди различия» «Чудесный мешочек» «Что лишнее» «Цветовое лото»	«Радио» «Когда это бывает?» «Ветерок» «Чего не стало?»	«Мыши в кладовой» «Перенеси мяч» «Зайцы и волк» «Найди свой домик»	«В кафе» «Аптека» «Салон красоты» «Школа»	Драм. сказки «Лиса и журавль» Театр игрушек «Детки в клетке»

Вид деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (в режимных моментах)

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Задачи</i>
<i>сентябрь</i>	«Мир вокруг нас»	Беседа о разных странах и их жителях. Чтение сказок, стихов авторов разных стран. Знакомство с глобусом. Подвижные игры разных стран.	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
<i>октябрь</i>	Малая родина	Беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, чтение худ. произведений.	Формировать у детей понятие «малая родина», знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.
<i>Ноябрь</i>	«Русский национальный костюм»	Разучивание русских народных потешек, рассматривание иллюстраций с изображениями русского национального костюма.	Формировать знания детей о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках. Вызывать чувства восхищения талантом русского народа.
<i>декабрь</i>	Государственные символы	Беседа с детьми о символике РФ. Рассматривать карту с изображением флага и герба России.	Формировать представление детей о государственных символах РФ : флаг, герб, гимн.
<i>январь</i>	Страна вежливости	Беседа о вежливости. Выучить стихотворения о вежливых словах.	Учить детей употреблять вежливые слова. Объяснить детям значения вежливых слов. Обучать общей культуре поведения.
<i>Февраль</i>	Наша армия	Беседа о защитниках Родины. Рассматривать иллюстрации на тему: «Парад на Красной площади».	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
<i>март</i>	Мы все разные, но мы все равны	Рассматривать иллюстрации с изображением людей разных рас, расположением стран.	Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, но все они равны. Воспитывать терпимость к людям независимо от их происхождения, пола, возраста, недостатков.
<i>апрель</i>	Русские богатыри	Беседа о русских богатырях. Чтение былины, рассматривание иллюстраций.	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин.

<i>май</i>	Масленица	Беседа о праздновании Масленицы. Чтение художественной литературы по теме ,разучивание слов и правил игры «Карусель»	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях. Знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
------------	-----------	--	--

Вид деятельности : Трудовая деятельность

	Виды труда	Содержание	Задачи
сентябрь	Самообслуживание	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Игра «Кто быстрее?»</u>	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Хозяйственный- бытовая труд	помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё. <u>Беседа «Всему свое место»</u>	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.
	Труд в природе	уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек.	Воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; обучение умению работать сообща, дружно; воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. вызывать желание трудиться в коллективе.
	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей закатывать рукава перед умыванием;
октябрь	Хозяйственный- бытовая труд	помощь воспитателю в ремонте книг; <u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	Труд в природе	уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	Воспитывать желание трудиться; прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; воспитывать трудолюбие.

ноябрь	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Упражнение «Выверни колготки»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Воспитывать культуру поведения за столом.
	Хозяйственный о- бытовой труд	Помощь младшему воспитателю в сервировке стола; Уборка игрушек, Стирка кукольного белья. <u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
	Труд в природе	подвешивание кормушек; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки;	воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение замечать чистоту на участке; формировать умение работать сообща;
		сбор мелкого мусора; сбор опавших листьев.	воспитывать чувство взаимопомощи; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться.
дека	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Продолжать учить детей застегивать пуговицы и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
	Хозяйственный о- бытовой труд	помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; <u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.
	Труд в природе	Уход за растениями в уголке природы; сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Следить за своевременным выполнением поручений. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. <u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.

	Хозяйственн о- бытовой труд	Помощь младшему воспитателю; уборка в книжном уголке; дежурство по столовой. <u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Воспитывать желание помочь взрослому. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе	посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки.	учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой.
Февраль	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать стремление к красоте и опрятности.
		<u>Игра «Одежкин домик»</u>	
	Хозяйственн о- бытовой труд	Помощь няне в накрывании столов к обеду; дежурство по столовой; уборка игрушек. <u>Протри игрушки</u>	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе	участие в посадке цветов, в посевах семян в уголке природы; расчистка дорожек от снега. <u>Посадка лука</u>	Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений. Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
Март	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. <u>Упражнение «Намылим руки»</u>	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу. Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи.
	Хозяйственн о- бытовой труд	Дежурство по столовой; Уборка игрушек; Помощь воспитателю в подготовке к ОД; Уборка в игровом уголке. <u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	Закрепление навыков дежурства по столовой. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку поддерживать порядок в группе; учить помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации.
	Труд в природе	коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев.	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.

Вид деятельности: «Формирование основ безопасного поведения».

	Месяц	Тема	Задачи
1.	Сентябрь	Улица	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице.
2.	Октябрь	Огонь друг или враг?	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем.
3.	Ноябрь	Мы идем по тротуару	Познакомить детей правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.
4.	Декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет.	Знакомство с источниками опасности дома; Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами.
5.	Январь	Путешествие в страну здоровья	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков. Побудить к постоянному их выполнению. Воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.
6.	Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
7.	Март	«Опасные предметы дома»	Знакомство с источниками опасности дома; Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами.
8.	Апрель	«Осторожно ядовито!»	Цель: Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность. соблюдать осторожность.
9.	Май	«Электроприборы»	Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.

1.4 Методическая литература

Формирование основ безопасного поведения
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002
Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения»- «Учитель», 2011
Скоролупупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2009
Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения» Москва «Олма- Пресс» 2002
Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2008
Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Книголюб 2002
Трудовая деятельность
Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду- Мозаика- Синтез 2016
Козлина А.В. «Уроки урочного труда» . Москва Мозаика- синтез 2005
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007
Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»
Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 2006
Игровая деятельность (сфера социальных отношений)
Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011
Белая К.Ю. «Разноцветные игры» Москва 2007
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика Синтез, 2016
Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры »- Ростов –на-Дону «Феникс» 2016
Михайленко Н.Я., Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»- «Гном и Д» 2000
Степанова О. А. «Развитие игровой деятельности ребенка». Москва «Сфера» 2009
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»
«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
«С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Средняя группа (4-5 лет), а также средняя подгруппа разновозрастной группы в филиале

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и

праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

2.2 Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник,

треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.3 Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию

Вид деятельности:

Сенсорные эталоны , математические представления и познавательные действия

Месяц	Тема	Содержание	Источник
2 Сентябрь	Занятие 1 Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:18
	Занятие 2 Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	стр. 21

5	<p>Занятие 3</p> <p>Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Величина. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>-выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</p> <p>Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p>Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	стр. 23
4	<p>Занятие 4</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Ориентировка во времени. Части суток.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</p>	<p>Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</p> <p>-обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p> <p>Закреплять: -представление о частях суток.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 25
Октябрь	<p>Занятие 5</p> <p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>-писать цифру 1, используя образец;</p> <p>- понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>(слева, справа, посередине)</p>	стр. 28

6	<p>Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 29
7	<p>Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 31
8	<p>Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 33

Ноябрь	<p>Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 35
10	<p>Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	стр. 37
11	<p>Занятие 11 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 38

12	<p>Занятие 12</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>Геометрические фигуры. Круг, овал.</p>	<p>Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате;</p> <p>-равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</p> <p>-отсчитывать предметы по образцу;</p> <p>-определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	стр. 41
декабрь	<p>Занятие 13</p> <p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 4.</p> <p>Величина. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p>-обводить цифру 4 по точкам;</p> <p>-соотносить предметы между собой по величине.</p> <p>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	стр. 43
14	<p>Занятие 14</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p>	<p>Закреплять: - знания о числе и цифре 4;</p> <p>-геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</p> <p>-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>-определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	стр. 45

15	<p>Занятие 15</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	стр. 46
16	<p>Занятие 16</p> <p>Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p>Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях.</p> <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	стр.48
Январь	<p>Занятие 17</p> <p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</p> <p>видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <p>раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	стр. 50

18	<p>Занятие 18</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	стр. 52
19	<p>Занятие 19</p> <p>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	стр. 53

Февраль	<p>Занятие 20</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки;</p> <p>понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>	стр. 55
21	<p>Занятие 21</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от величины предметов.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 58

22	<p>Занятие 22 Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	стр. 60
23	<p>Занятие 23 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	стр. 62
Март	<p>Занятие 24 Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	стр. 64

25	<p>Занятие 25</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p> <p>Логическая задача. Установление последовательности событий.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.</p> <p>Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	стр. 66
26	<p>Занятие 26</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</p> <p>Величина. Развитие глазомера.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	стр. 68
27	<p>Занятие 27</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе).</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	стр. 69

Апрель	<p>Занятие 28 Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	стр. 71
29	<p>Занятие 29 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 73
30	<p>Занятие 30 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 75

31	<p>Занятие 31</p> <p>Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов;</p> <p>обозначать словами положение предмета относительно себя;</p> <p>решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>отгадывать математические загадки.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 76
Май	<p>Занятие 32</p> <p>Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.</p> <p>Величина. Широкий, узкий.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года.</p>	<p>Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>отгадывать математические загадки;</p> <p>сравнивать предметы по ширине;</p> <p>решать логические задачи.</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами;</p> <p>на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>	стр. 78

Вид деятельности : Социальный /окружающий мир

М е с я ц	№	Тема	Содержание	Источник методической литературы
Сентябрь	1.	«Что такое детский сад?»	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) Стр. 5
	2.	Экскурсия на кухню	Познакомить с трудом повара детского сада. Воспитывать уважение к труду работников кухни. Ввести в словарь детей слова: котел, противень, дуршлаг. Закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: повар, плита.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) 16
Октябрь	3.	«Экскурсия в	Познакомить с работой сотрудников детского сада. Познакомить с трудом работников	Календарно тематическое

		прачечную детского сада»	прачечной. Воспитывать желание облегчать их труд. Помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно поддерживать чистоту тела.	планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) 22
	4.	«Кто мы? Какие мы?»	Формировать представления детей о собственном «Я», о сходстве и различии во внешнем виде. Формировать представления об основных частях тела, их назначении, о собственных возможностях детей.	«Здравствуй мир!» Вахрушев А.А., с.98, 102
Ноябрь	5.	«Какая бывает посуда?»	Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда».	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) стр. 104
	6.	«Разные материалы» (дерево и металл)	Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металл (холодный, тяжелый и прочнее дерева). Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)
Декабрь	7.	«Разные материалы» (стекло, ткани)»	Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой).	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)
	8.	«Кто работает на транспорте?»	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединить предметы в одно родовое понятие. Уточнить представления о труде водителя. Дать представления о правилах дорожного движения. Закрепить употребления в речи слова «транспорт».	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)
Январь	9.	«Врачи – наши помощники»	закреплять представления о труде врача, знание о витаминах. Воспитывать уважения к людям, которые заботятся о нашем здоровье. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)
	10.	«Нам на улице не страшно»	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)

				Стр.130
Февраль	11.	«Наша армия»	формировать первоначальные представления об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Активизировать в речи слова :солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) -
	12.	«Смелые пожарные»	Формировать у детей представления о пожарной безопасности, о действиях, необходимых в случае опасной ситуации. Познакомить детей с профессией пожарного. Формировать представления о пожарных как о смелых, сильных, бесстрашных людях.	«Здравствуй мир!» Вахрушев А.А., с.98, 102
Март	13.	«Моя семья»	закреплять знание о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представления семья-это все кто живут вместе с ребенком. Воспитывать чувства любви к членам семьи, желание заботиться о них. Побуждать сделать подарок для близких своими руками.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) -
	14.	Наша родина Россия»	уточнить знания о природе РОССИИ, предметах русского декоративно- прикладного искусства, народных сказках, потешках.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) -
Апрель	15.	«Мы любим спорт»	закрепить представления о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) -
	16.	«Город и село»	познакомить с понятием «город и село». Учить находить различие между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразия транспорта). Упражнять в образовании прилагательных.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.) -
Май	17.	«Опасные предметы»	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Закреплять привычку класть вещи на свои места.	Календарно тематическое планирование средняя группа на

				весь год (Голицына Н.С.)
	18.	«Мой родное село»	закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знание о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т. Д)	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)

Вид деятельности « Природа»

Месяц	№	Тема	Содержание	Источник методической литературы
Сентябрь	1.	«Что такое осень?»	Закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические	Календарно - тематическое планирование средняя

			образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр.28
	2.	«Полезные продукты»	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр.10
Октябрь	3.	«Дары осени»	Закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр.36
	4.	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву),	- Обобщить представления о типичной морфологии растений. - Закрепить умение различать и называть части растений. - Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	(Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», стр.118)
Ноябрь	5.	«Домашние животные»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние животные), рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр. 54
	6.	«Зоопарк»	Закрепить знание о животных жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр 60
Декабрь	7.	Что такое зима?	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Учить определения к словам «снежной» тематики.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр 79
	8.	«Как зимуют звери?»	познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Познакомить с художественными особенностями сказки.	Календарно - тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр.84
Январь	9.	Снеговичок.	Вывить и расширить представления детей о свойствах снега, развивать речь, мышление, воображение, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Горькова Л.Г., Сценарии занятий по эколог воспитанию дошкольников с т р -18
	10.	«Колобок»	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью	Горькова Л.Г., Сценарии

		удивился »	лесных растений и животных зимой.	занятий по эколог воспитанию дошкольников стр -19
Февраль	11.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.45
	12.	«Жизнь диких зверей весной»	-Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной-линька, конец спячки, забота о потомстве) -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. -Воспитывать интерес к жизни животных.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», 122)
Март	13.	«К нам весна шагает быстрым шагом»	Познакомить с признаками весны. Расширить представления об изменениях в природе весной.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр 177
	14.	«Пернатые друзья»	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знание о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использовать в речи названия птиц.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр.183
Апрель	15.	«Цветы весны»	уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношения к растениям.	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр.189
	16.	«Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!Стр.116
Май	17.	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»,110
	18.	«Скоро лето»	уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их	Календарно тематическое планирование средняя группа на весь год (Голицына Н.С.)Стр.215

			предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях	
--	--	--	--	--

2.4 Методическая литература

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада - Воронеж : Учитель, 2008
Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019)
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Окружающий мир
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019)
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Природный мир
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018)
Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОШК. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

2.5 «Краеведение» (в режимных моментах)

месяц	Тема	Формы и содержание работы	Задачи
сентябрь	Мой город, моя улица, мой детский сад.	Беседа «Тербуны – моя малая Родина» Знакомить детей с общественными учреждениями (детская поликлиника, больница, почта) и местами отдыха . С/р игра «Больница», «Магазин». Д/игра «Кому что нужно для работы?». Рассматривание картин «Продавец», «Врач». «Беседа о работе врача, медсестры». Д/игра «Кому открытка».	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, брат, сестра. Воспитывать уважение к родителям. Учить заботиться о своих близких. Продолжить знакомство с родным городом. Дать знания о том, что в городе много разных улиц, каждый человек имеет свой домашний адрес. Закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Октябрь	«Моя семья»	Беседа «Моя семья» (по фотографиям) Рисование «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Знакомство с трудом родителей (профессии)	Уточнить значение слов: семья , сын, дочь, внуки, родители. Формировать чувство принадлежности к семье. Воспитывать уважение к родителям
Ноябрь	Заповедная природа Липецкого края.	- д/ игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию». Рассматривание иллюстраций «Заповедники Липецкой области»	-Формировать у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края. - Развивать познавательный интерес к изучению родной семьи, села, области. Познакомить детей с особо охраняемым природным заповедником Галичья гора. Формировать представление детей о роли заповедника в сохранении редких растений и животных. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы
Декабрь	«Народное творчество и традиции земли Липецкой»	«Знакомство детей с романовской игрушкой». Организация в группе выставки романовских игрушек. Рассказ воспитателя о народных промыслах Липецкого края» гончарстве, изготовлению игрушек гончарстве, росписи по дереву. росписи по дереву. Рассматривание глиняной и деревянной посуды, предметов «Бабушкины посиделки» (быт, одежда, головные уборы, обувь жителей Липецкого края в прошлом.) Изготовление кукол.	Формировать представление о профессии своей мамы. Воспитывать доброе, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. Рассказать детям о народных промыслах земли Липецкой. Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края. Рассказать детям о народных промыслах земли Липецкой - гончарстве, росписи по дереву, кружевоплетении и т.д.

Январь	«Российский флаг»	Рассматривание атласа «Россия» Беседа «Флаг моей Родины»	Знакомить детей с государственной символикой: флагом и гербом России. Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Формировать представление о столице нашей Родины – Москве.
Февраль	Русские православные праздники.	Проведение праздника «Масленица», совместно с родителями (законными представителями) Изготовление куклы Масленицы. Заучивание колядок.	Дать представления о народных праздниках и обрядах, развивать любознательность, воспитывать интерес к культуре родного края.
Март	Наш край в прошлом и настоящем	Беседа «Наш край в прошлом и настоящем» Экскурсия к достопримечательностям. Учить различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы).	Продолжать обобщать и систематизировать знания о родном крае, знакомить с достопримечательностями и символикой города Липецка . Воспитывать любовь к родному селу, к его жителям.
Апрель	«По страницам весенней лесной газеты»	Беседа «Кто живет в лесу ?», «Птицы нашего края» Викторина «Когда наступает весна»	Уточнить представления детей об изменениях в природе весной. Расширить знания о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими лесу
Май	Никто не забыт и ничто не забыто	Беседа «О подвигах воинов в годы войны», «Что значит Родину любить?» д/и «Скажи иначе» С/р игра: «Военные» П/и : «Целься лучше», «Успей пробежать», «С кочки на кочку» Чтение Г.Ладонщиков «Вместе с дедушкой», Н.Найденова «Хотим под мирным миром жить» Прослушивание песен о Победе.	Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому родного города. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев – земляков. Расширить сведения о днях воинской славы и липецких героях. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги героев.

Методическая литература

Вид образовательной деятельности «Краеведение»

Приобщение детей к истокам русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д.
Л.Н. Лаврова Познавательные беседы по краеведению. Липецк, 2012
Л.Н. Лаврова Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Липецк: ЛИРО, 2014
Краеведение в детском саду. В.Н. Матова;-М.; Просвещение, 2005г
Край родной: Голубев А.А.-Липецк,1999
Крутые ступени.С.Безлепкин, 1997
Победные версты Тербунцев. С.Безлепкин,1997

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи;
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Средняя группа (4-5 лет), а также средняя подгруппа разновозрастной группы в филиале

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу

небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

3.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

3.2 Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения

говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

б) Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов

углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

3.3 Календарно- тематическое планирование по речевому развитию

Вид деятельности :Развитие речи

Месяц	№	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1.	«Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».С.29
	2.	«Звуковая культура речи:звук с и сь».	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр. 28.
	3.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 150.
	4.	Звуковая культура речи: Звук л».	Ознакомить детей со звуком л; учить четко артикулировать звук, закрепить его произношение в слоге, словах; учить произносить звук л мягко и твёрдо.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр. 63.
Октябрь	5.	«Описание транспортных игрушек».	Закрепить представление о транспорте, побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Учить произносить фразу с разной силой голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» стр. 127.
	6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах); учить произносить звук з и зь твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.32.
	7.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского» стр.62.
	8.	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить и показать детям артикуляцию звука ч, поупражнять их в произнесении звука изолированно, в слогах, в словах, в стихах; учить произносить звук ч медленно, быстро; воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.53.

Ноябрь	9.	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 121.
	10.	Звуковая культура речи: Звук ш	Формировать умение детей отчетливо произносить звук ш: изолированный, в слоге, в чистоговорках, в словах; развивать речевое дыхание – учить произносить звук ш длительно (2 – 3 сек) на одном выдохе; воспитывать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.46
	11.	Составление детьми описательных рассказов.	Формировать у детей умение составлять описательные рассказы про куклы и её одежду по образцу рассказа воспитателя. Активизировать использование в речи детей предлог на.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского» стр.66.
	12.	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного в словах, слогах) совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова начинающиеся со звука ц., ориентируясь не смысл слова а на его звучание.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского» стр.36.
Декабрь	13.	«Зимующие птицы».	Рассказывание по картинкам. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 69
	14.	Звуковая культура речи: звук щ.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.60
	15.	Пересказ сказки «Козлятки и волк».	Формировать умение детей рассказывать знакомую сказку самостоятельно, выразительно передавать разговор действующих лиц.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского» стр.92
	16.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л,ль.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.63
Январь	17.	Звуковая культура речи: шипящие звуки.	Закрепить произношении шипящих звуков, потренировать в различении звуков в рифмовках; упражнять детей в отыскивании на рабочих листах изображений предметов, в названиях которых есть заданный звук.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского» стр.103.

	18.	Рассказывание детям сказки «Пых».	Совершенствование грамматического строя речи. Формировать умение детей в речи правильные формы глагола хотеть (хотите – хотим); отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев, выразительно передавать их речь.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского» стр.109.
	19.	Звуковая культура речи: звук р и л.	Напомнить детям артикуляцию звуков р и л, поупражнять в правильном произношении этих звуков. Закрепить произношение звуков в словах. Формировать умение детей находить звук в слове.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского» стр.115.
	20.	«Где мы были, что мы видели».	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа» стр. 208.
Февраль	21.	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».Стр 49
	22.	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.55
	23.	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».Стр. 60
	24.	«Описание игрушек – кошки и собаки».	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 106.
Март	25.	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».Стр. 69
	26.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».31
	27.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».

	28.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр. 33
Апрель	29.	«Почему медведь зимой спит»	Упражнять в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенном падеже. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его (стихотворение В. Орлов «Почему медведь зимой спит»)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». Стр. 36
	30.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей со сказкой «Три поросенка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». 43
	31.	Улица полна неожиданно стей	Развивать диалогическую речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова. Закреплять умения четко произносить слова со звуком «Р» .	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-86
	32.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».38
Май	33.	Послушай и перескажи	Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложений, закреплять правильное произношение звуков «С» и «Ш». Учить дифференцировать эти звуки, произносить фразы.	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-105
	34.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа».Стр. 48
	35.	Профессия врач.	Продолжать учить детей составлять рассказ, употреблять в речи названия профессии. Учить отчетливо и внятно отвечать на вопросы педагога, составлять рассказ по картинкам, активировать словарь детей, учить произносить звук Т	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 38
	36.	Насекомые	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи слова во мн.ч. в Р. Падеже ,согласовывать сущ и прил, закреплять отчетливое и выразительное произношение слов ,	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-109

			продолжать развивать артикулярный аппарат. Четко произносить звук « Ж в словах.	
--	--	--	---	--

Вид деятельности : Художественная литература

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1. «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Чтение произведения Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 8
	2. «Петушок и бобовое зернышко».	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий в средней группе» стр. 160.
Октябрь	3. «Война грибов с ягодами».	«Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Развивать диалогическую и монологическую речь.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 16
	4. «Три поросенка».	«Три поросенка». Обработка С. Михалкова. Довести до сознания детей замысел автора. Повышать словарный запас. Научить детей понимать содержание произведения. При повторном чтении, хоровое проговаривание рифмующихся строк.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 62
Ноябрь	5. «Козлятки и волк»	Пересказ сказки К. Ушинского «Козлятки и волк» Развивать умение детей пересказывать знакомую короткую сказку. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 31
	6. «Одуванчик».	Заучивание стихотворения «Одуванчик». Серова Е. В. Познакомить детей с новым произведение, учить понимать содержание, сопереживать героям.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 148
Декабрь	7. «Дикие лебеди».	Чтение рассказа Г. Андерсен «Дикие лебеди». Развивать логику посредством чтения. Прививать любовь к чтению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 31
	8. «Зима»	«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников.

			Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы, используя строки из стихотворения.	Средняя группа» с. 55.
Январь	9.	«Федорино горе»	Чтение К. Чуковского «Федорино горе» Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать глаголы в речи, учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.	Н.С. Голицына Средняя группа» стр. 103.
	10.	«Пузырь, соломинка и лапоть»	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 121.
Февраль	11.	«Колобок»	«Колобок» пересказ сказки. Учить детей пересказывать знакомую сказку по опорным сигналам.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 59
	12.	«Как Алёнка разбила зеркало»	Чтение Л. Воронков «Как Алёнка разбила зеркало» Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа» стр. 174.
Март	13.	«Уж тает снег...»	«Уж тает снег...» А. Плещеев. Заучивание стихотворения. Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 103
	14.	«Мойдодыр».	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Формировать умение осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 56.
Апрель	15.	«Дядя Степа».	Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа». Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 79.
	16.	«Смоляной бычок».	Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок». Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 52

Май	17.	«Чем пахнут ремесла»	<p>Пересказ сказки «Чем пахнут ремесла» Д. Родари.</p> <p>Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире.</p>	<p>Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 74</p>
	18.	«О Родине»	<p>Чтение произведений «О Родине».</p> <p>Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 125</p>

3.4 Методическая литература

Развитие речи
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду . Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 224с.
Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2017.-
Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа». – М.: Издательство Оникс, 2016. – 272 с.
Хрестоматия для средней группы: Книжное литературно – художественное издание для детей дошкольного возраста/ Сост. М. В. Юдаева – М.: Издательство ООО «Самовар – книги», 2015. – 202с.
Художественная литература
О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва, 2008
А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста: песенки, потешки,приговорки, заклички, колыбельные песенки. - М.: ООО «Русское словоучебник», 2016
Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005

4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Средняя группа (4-5 лет), а также средняя подгруппа

разновозрастной группы в филиале

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировках;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) *театрализованная деятельность*:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) *культурно-досуговая деятельность*:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

4.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

4.2 Содержание программы образовательной области

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими

изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

4.3 Календарно-тематическое планирование по художественно- эстетическому развитию

Вид деятельности :Приобщение к искусству

№	Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
	Сентябрь	Знакомство с профессией художника	Познакомить детей с профессией художника, дать детям представления о художнике-пейзажисте, портретисте, маренисте, дизайнере.	Конспект №1
	Октябрь	«Портрет»	Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять их выразительные средства.	Конспект №2
	Ноябрь	«Ах, натюрморт»	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П. Кончаловского , И. Михайлова.	Конспект №3
	Декабрь	«Девочка Снегурочка	Расширить знания о сказочном образе, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки	Конспект №4
	Январь	«Пейзаж».	Знакомство с отдельными произведениями выдающихся художников: И.И. Левитан «Золотая осень». Различать и называть жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт;	Конспект №5
	Февраль	Русские народные праздники»	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Конспект №6

	Март	«Театр»	Знакомство с театром, как видом искусства. Знакомить с разными видами театра, профессиями, работающими в театре.	Конспект №7
	Апрель	Жанры в музыке	Приобщение детей к ценностям традиционной русской культуры, поддержание интереса к различным видам музыкальной деятельности.	Конспект №8
	Май	«Народная игрушка. Матрешка».	Знакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество.	Конспект №9

Вид деятельности: Рисование

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Источник (литература)
Сентябрь	1. «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» с. 23.
	2. «Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» с. 82
Октябрь	3. «Есть такие мальчики»	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения, Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 11
	4. «Гриб»	Учить детей рисовать предметы с натуры, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умения убирать излишки воды на кисточке тряпочкой	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 15

Ноябрь	5. «Огурец и помидор»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и закрашивая в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 12
	6. «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» с. 33
Декабрь	7. Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с.27
	8. Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 21
Январь	9. Развесистое дерево	Учить использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа»
	10. Семья неваляшек	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 33
Февраль	11. Дома для матрешек	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 29
	12. «Зимний пейзаж»	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и концом кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 22

Март	13. «Одеяло для Ванюшки»	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 20
	14. Филимоновская игрушка	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Апрель	15. «Весёлые матрёшки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» с. 62
	16. «Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти образ звездного неба.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет стр.35
Май	17. «Бабочка»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образца с помощью кисточки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет с. 48
	18. «Сова»	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» с. 17

Вид деятельности : Лепка

Месяц	№	Тема	Содержание	Источник методической литературы
Сентябрь	1.	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 23
	2.	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить раскатывать кусочек в палочку между ладонями и свёртывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр 32
Октябрь	3.	«Овощи».	Учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, память.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.12.
	4.	«Заяц»	Формировать умение передавать в лепке характерные черты зайца, создавать сюжетную композицию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в

				детском саду», стр 58
Ноябрь	5.	«Слепи игрушку в подарок».	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, желание заботиться о них.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Средняя группа, стр. 37
	6.	«Теремок»	учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.30
Декабрь	7.	Девочка в зимней одежде	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,62
	8.	Наша елка вся в игрушках.	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником, учить лепить елочные игрушки из пластилина ,формировать умение моделировать предмет из нескольких частей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 70
Январь	9.	«Птички прилетели» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,43
	10.	«Саночки»	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 24
Февраль	11.	Черепашка	Учить лепить черепашку, используя природный материал (скорлупу грецкого ореха)	Гудилина С.Н. «Чудеса своими руками», стр.194
	12.	«По синему небу летит самолет»	Знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обращать внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаз.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Леонова Н.Н. стр. 167
Март	13.	«Цветные зонтики»	закреплять умения детей лепить шар и сплюсывать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.39.

	14.	Кактус в горшочке	Продолжать знакомить со свойствами пластилина .Учить придавать необходимую форму .	Давыдова Г.Н. «Детский дизайн ,пластилинографи я» стр 22
Апрель	15.	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Средняя группа, стр. 58.
	16.	«Рыбка»	Уточнять и расширять знания детей о подводном мире ,о многообразии его обитателей. Совершенствовать навыки и умения в работе с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, раскатывать между ладоней прямыми движениями.	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52
Май	17.	Пластилино графия «Цветик-семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр. 45
	18.	Жуки на цветочной клумбе	Учить лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек)	Лыкова, стр. 26

Вид деятельности : Аппликация

Ме сяц	№	Тема	Содержание	Источник методической литературы
Сентябрь	1.	«Осеннее дерево»	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр18
	2.	«Автобус».	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 54
Октябрь	3.	«Полоски на чашке»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр. 19
	4.	«Овощи и фрукты»	Расширить представление детей о фруктах и овощах. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания .	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр. 13

Ноябрь	5.	«Неваляшки»	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругля углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе .	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр. 35
	6.	«Красивый букет в подарок» (Коллективная работа).	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 64
Декабрь	7.	«Ёлочки»	Учить детей вырезать треугольники из квадратов ; составлять аппликацию из двух предметов ,располагая их рядом внизу на листе бумаги ;наклеивать треугольники по убывающей величине.	Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 139
	8.	«Разноцветные матрешки»	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Учить располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки).	Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду» стр.28
Январь	9.	«Заснеженный город».	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.31
	10.	«Белая снежинка».	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.23
Февраль	11.	«Шапка и варежки для куклы»	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Продолжать учить соотносить цвет с его названием.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр 22
	12.	«Снеговик»	Тренировать умение срезать углы, равномерно их закругляя ,получать круглые и овальные детали из квадратных заготовок . Развивать воображение ,глазомер и мелкую моторику.	Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду» стр.40
Март	13.	«Украшение платочка»	Учить выделению углов ,сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Продолжать учить детей вырезать треугольники из квадратов и круг на полукруги.	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду »стр. 50
	14.	«Красивый цветок»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок ,используя приём срезания углов, закругляя их. Учить красиво ,располагать изображение на листе бумаги.	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду стр. 96
Апрель	15.	«Ракета летит в космос»	Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника ,располагать изображение по диагонали на листе бумаги. Закреплять умение вырезать треугольники из квадратов,	Швайко Г.С «Занятия по изобразительной

			разрезая его по диагонали, наклеивать предмет начиная с крупной части	деятельности» стр. 125
	16.	«Грузовик»	Продолжать учить правильно держать ножницы. Закреплять умение вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, располагать предмет в центре листа .	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр 22
Май	17.	«Этот день Победы»	Продолжить знакомить с созданием сюжетной коллективной аппликацией. Формировать знания детей о празднике «День Победы», познакомить с героическими страницами истории нашей родины	Комплексные занятия по программе под редакцией Комаровой Т. С. Стр.117
	18.	«Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.44

Вид деятельности: Конструирование

Месяц	№	Тема	Содержание	Источник методической литературы
Сентябрь	1.	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».5
	2.	«Домики для зверят»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».8
Октябрь	3.	«Корабль»	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».10
	4.	«Сарайчик»	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».13
Ноябрь	5.	«Ковер из листьев»	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».15
	6.	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».18

Декабрь	7.	«Лягушка»	Познакомить с техникой оригами. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».19
	8.	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».23
Январь	9.	«Мост»	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».26
	10.	«Дом»	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».29
Февраль	11.	По замыслу	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».31
	12.	«Самолет»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».33
Март	13.	«Лодочка» из природного материала	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».36
	14.	«Веселые погремушки»	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».38
Апрель	15.	Грузовой автомобиль»	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».40
	16.	«Кровать для куклы»	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».42
Май	17.	«Птичка» из природного материала	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».46
	18.	По замыслу	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».49

4.4 Методическая литература

Рисование, лепка, аппликация
Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва 2001
Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007
Конструирование
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность.- Москва, 2009
Приобщение к искусству
Конспекты занятий
Интернет ресурсы

5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Средняя группа (4-5 лет), а также средняя подгруппа разновозрастной группы в филиале

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

5.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

5.2 Содержание программы образовательной области «Физическое развитие»

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держа за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Календарно тематическое планирование по физическому развитию

Вид деятельности: формирование основ здорового образа жизни
(в режимных моментах)

месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
сентябрь	Беседа «В здоровом теле — здоровый дух». д/и «Азбука здоровья»	Учить детей заботиться о своем здоровье. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, для человеческого организма.	Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (№ 1)
октябрь	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Помочь осознать детям важные компоненты ЗОЖ — солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья; закреплять знания об овощах и фруктах.	Картотека игр
ноябрь	Беседа «Что такое микробы»	Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней	М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет
декабрь	Дидактическая игра «Запомни движение»	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно- моторную память, внимание.	Картотека игр
январь	Беседа «Тело человека»	Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни	М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет
февраль	Дидактическая игра «Опасно-безопасно»	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	Картотека игр
март	Беседа «Опасности вокруг нас»	Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности	М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет
Апрель	Дидактическая игра «Назови вид спорта»	Закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи Закрепить название некоторых видов спорта	Картотека игр
май	Беседа «Вершки и корешки»	Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма	М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет

5.4 Методическая литература

Физическое развитие
Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

Организация режима пребывания детей в холодный период

Режим дня	группа	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры		7.00-8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям		8.30-9.00
ОД		9.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.15
Подготовка к полднику полдник		15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка		15.55-17.30
Уход детей домой		17.30

Организация режима пребывания детей в теплый период

Режим дня	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30