

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 05  
От «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № от «30» августа 2024г  
заведующий  Хромых Е.В.



Приложение к образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ детский сад  
общеобразовательного вида «Солнышко» с. Тербуны

## **Рабочая программа подготовительной группы (6-8 лет)**



Воспитатели  
Налетова Е.Б. Платонова Н.В.

## Содержание

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	3
1.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	4
1.2. Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	5
1.3. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.....	9
1.4. Методическое обеспечение.....	18
2. Образовательная область «Познавательное развитие». ....	19
2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» .....	20
2.2. Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие».....	20
2.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию .....	25
2.4. Методическое обеспечение.....	35
2.5. Краеведение .....	36
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	41
3.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие».....	42
3.2. Содержание программы образовательной области «Речевое развитие».....	43
3.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.....	46
3.4. Методическое обеспечение.....	56
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	57
4.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	59
4.2. Содержание программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	60
4.3. Календарно-тематическое планирование.....	66
4.4. Методическое обеспечение.....	81
5. Образовательная область «Физическое развитие».....	82
5.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие».....	82
5.2. Содержание программы образовательной области «Физическое развитие».....	83
5.3. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию.....	84
5.4. Методическое обеспечение.....	85
Приложение 1 Организация режима пребывания.....	
Приложение 2 Учебный план .....	

## 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### *1) в сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

### *2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

### *3) в сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

*4) в области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### ***1.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

## ***1.2 Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

### ***1) В сфере социальных отношений(в режимных моментах).***

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма(в режимных моментах).

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции

Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному селу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой села, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых односельчан; с профессиями, связанными со спецификой родного села.

### 3) В сфере трудового воспитания(в режимных моментах).

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и

игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.



### 1.3 Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Вид образовательной деятельности: «Формирование безопасного поведения».

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1	сентябрь	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Внешность человека может быть обманчива</b>	<i>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</i>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Стр – 42, 40.
2	октябрь	<b>Как вызвать милицию, пожарную машину, скорую помощь. Пожароопасные предметы, предметы, требующие осторожного обращения.</b>	<i>Познакомить детей с номером телефона «01», «02», «03», по которому надо звонить в случае пожара, телефон для вызова милиции и скорой медицинской помощи. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, опасные для жизни и здоровья, которыми нельзя самостоятельно пользоваться..</i>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Стр 54-66.
3	ноябрь	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе. ( Охрана природы, съедобные и несъедобные грибы и растения)</b>	<i>Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы. Воспитать у детей природоохранное поведение; Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.</i>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Стр70-83
4	декабрь	<b>Как устроено тело человека( работа сердца, пищевод, органы дыхания)</b>	<i>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека: как работает сердце, как работает система пищеварения, органы дыхания, с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</i>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Стр 84-93

5	январь	<b>Больной человек. Микробы и вирусы (Личная гигиена, витамины)</b>	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), о гигиенических процедурах. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с - Стр 95-102.
6	февраль	<b>Солнце , воздух , вода , спорт , режим дня и здоровая пища – вот залог здоровья.</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной.), от правильного режима дня, купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.Стр 104-109.
7	март	<b>Конфликты между детьми(Детские страхи, одежда и здоровье)</b>	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Научить детей справляться со своими страхами. Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.Стр 110-113
8	апрель	<b>Безопасное поведение на улице ( игры во дворе) Опасные участки на пешеходной части улицы.</b>	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности..Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.Стр 114-127
9	май	<b>Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? (К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.)</b>	Закреплять знания о домашнем адресе, формировать умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости), если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Стр 129-130

*Вид деятельности: Сфера социальных отношений.  
(Игровая деятельность в режимных моментах).*

	<i>Дидактические игры</i>	<i>Речевые игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Сюжетно – ролевые игры</i>	<i>Театрализованные игры</i>
сентябрь	«Назови ласково» «Когда это бывает?» «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний»	«Давайте познакомимся» «Назови овощи и фрукты», «Доскажи словечко» «Подбери признак».	«Огуречик - огуречик» «Догони мяч» «Найди свой домик» «Кто дальше бросит»	«Семья» «Овощной магазин» «День рождения» «Детский сад»	Драматизация сказки В. Сутеева «Кто сказал МЯУ» Инсценировка стихотворения О. Высотской «Детский сад»
октябрь	«Подбери по форме» «С какого дерева плод?» «Чудесный мешочек» «Из какой сказки персонаж?»	«Подбери родственное слово» «Наоборот» «Закончи стихотворение» «Один – много»	«Раз, два, три к дереву беги», «Найди свой цвет» «Вокруг стульев» «Собери урожай»	«Магазин мебели» «Путешествие» «Школа»	Игра – драматизация по сказке «Под грибом» «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьевой
ноябрь	«Найди пару» «Найди дерево по описанию» «Что сначала, что потом» «Зоологическое лото»	«Дополни каждый ряд» Сравни предметы». «Большой – маленький» «Отвечай быстро»	«Найди где спрятано» «Лохматый пёс» «Лошадки» «Кот и мыши»	«Зоопарк» «Зоомагазин» «Лесная столовая»	Драматизация сказки Ушинского «Лиса Патрикевна»
декабрь	«Разложи картинки по порядку» «Найди пару» «Чудесный мешочек» «Летает, бегают, плавают»	«Найди различия» «Да или нет» «Раз, два, три быстро назови» «Расскажи по картинке» «Чего не стало?»	«Два Мороза» «Птички в гнездышках» «Гуси - лебеди» «Найди свое место»	«Ателье» «Магазин одежды» «К нам пришел Дед Мороз» «Семья встречает Новый год»	Инсценировка сказки Чуковского «Муха – цокотуха» Драматизация сказки «Морозко»

январь	«Хорошо или плохо» «Это можно или нет» «Раньше – позже» «Выложи по порядку»	«Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Скажи наоборот», «Скажи слово с нужным звуком»	«Два мороза» «Метелица» «Ледяная карусель» «Зимние катания» «Снежинки и ветерок»	«Магазин посуды» «День рождения» Продуктовый магазин»	Драматизация сказки «Лиса и волк» Инсценировка стихотворения Я. Аким «Мыть посуду я люблю»
февраль	«Узнай узор» «Составь узор» «Узнай игрушку по описанию» «Назови ласково»	«Скажи, одним словом» «Кто больше назовёт?» «Угадай по голосу» «Опиши, я отгадаю»	«Мы веселые ребята» «Затейники» «Пробеги тихо» «Гори-гори ясно» «Караси и щука»	«Семья» «Мы моряки» «Пограничник и» «Летчики»	Театр на фленелеграфе «Три медведя» Театр игрушек «Рукавичка»
март	«Бывает – не бывает» «Времена года» «Угадай дерево по листу» «Угадай по описанию»	«Доскажи словечко» «Кто больше назовёт предметов» «Узнай героя сказки» «Из какой сказки герой»	«Перелет птиц» «Птенчики в гнездышках» «Ворона»	«Дочки – матери» «Салон цветов» «Салон красоты» «Семейный обед»	Драм.сказки «Два жадных медвежонка» Драм.сказки «Лиса и журавль»
апрель	Лото «Овощи, фрукты» «Найди лишнее» «Что изменилось?»	«Назови правильно» «Загадки и отгадки» «Назови одним словом»	«Воробушки и автомобиль» «Охотники и зайцы» «Мышеловка» «Успей поймать»	«Шоферы» «Магазин» «Детский сад» «Строители»	Настольный театр «Три поросенка» Драм.сказки «Маша и медведь»
май	«Найди различия» «Чудесный мешочек» «Что лишнее» «Цветовое лото»	«Радио» «Когда это бывает?» «Ветерок» «Чего не стало?»	«Мыши в кладовой» «Перенеси мяч» «Зайцы и волк» «Найди свой домик»	«В кафе» «Аптека» «Салон красоты» «Школа»	Драм.сказки «Лиса и журавль» Театр игрушек «Детки в клетке»

Вид деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (в режимных моментах)

<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы и содержание работы</b>	<b>Задачи</b>
сентябрь	«Мир вокруг нас»	Беседа о разных странах и их жителях, Чтение сказок, стихов авторов разных стран, Знакомство с глобусом, Подвижные игры разных стран.	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитывать гражданскопатриотические чувства.
октябрь	«Мой дом – моя семья. Человек славен трудом».	Беседа «Моя семья». «Человек славен трудом», Сюжетно-ролевая игра «В кругу семьи», Рисование «Я и моя семья», Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны».	Формировать представления о семье, родственных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию в семье. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, любовь к матери.
Ноябрь	День народного единства.	Беседы «День единения России», «Что значит быть гражданином?» Презентация «Конвенции ООН о правах ребенка».	Познакомить детей с историческим событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ.
декабрь	«Мой край». «Природа России».	Беседы «Мой край родной», «Чем богат наш край», Рассматривание фотоальбома «Предприятия края», ».	Учить детей быть внимательными и бережными к окружающему их богатству; воспитывать любовь к краю .Вызвать у детей интерес к родному краю, гордость за него. воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
январь	«Мое родное село».	Беседа «Из истории села», Рассматривание тематического альбома «Достопримечательности села Тербуны», Рассматривание карты с. Тербуны, Презентация «Символика села Тербуны, района, области. Экскурсия в краеведческий музей.	Познакомить детей с историей села Тербуны, его названия; актуализировать знания детей о достопримечательностях родного села, вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за него. Познакомить с символикой родного края.
Февраль	«Наша Армия »	Беседы: «Кто может в армии служить», Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат».	Продолжать систематизировать знания детей о российской армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов

<i>март</i>	«Государственные символы России»	Беседа ««Где можно увидеть флаги и герб?»» Презентация «Матрешка – символ России». «Белая береза под моим окном». Литературная гостиная. Настольно-печатная игра «Собери флаг»	Познакомить детей с государственными символами России, Расширение представлений детей о родной стране. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну
<i>апрель</i>	«Покорение космоса»	Беседа: «День космонавтики», Презентация «Земля из космоса», «Звездное небо», Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом», Конкурс рисунков «Космос».	Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. Закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.
<i>май</i>	«Этот День Победы...!».	Беседа «9мая – День Победы», Экскурсия к Памятнику павших героев (совместно с родителями). Рисование «Салют победы», Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?». Чтение произведения Е.Благининой «Баллада о добром свете». Дидактическая игра «Подбери картинку» (показана жизнь детей до войны). «Ваш подвиг будет жить в веках!».	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. рассказать детям о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину. Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее

*Вид деятельности: «Трудовое воспитание»*  
*(в режимных моментах)*

	<i>Виды труда</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>
<i>сентябрь</i>	<i>Самообслуживание</i>	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.  <u>Игра «Мы пришли умыться»</u>	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	<i>Хозяйств</i>	помощь воспитателю в ремонте	Формирование положительного отношения

	<i>енно-бытовой труд</i>	книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.  <u>Беседа «Всему свое место»</u>	к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. воспитывать привычку убирать все на свои места.
	<i>Труд в природе</i>	уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек.	Воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; обучение умению работать сообща, дружно; воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; вызывать желание трудиться в коллективе.
октябрь	<i>Самообслуживание</i>	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.  <u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> <i>Руки надо чисто мыть</i> <i>Рукава нельзя мочить</i>	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей закатывать рукава перед умыванием;
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	помощь воспитателю в ремонте книг;  <u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	<i>Труд в природе</i>	уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	Воспитывать желание трудиться; прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; воспитывать трудолюбие.
ноябрь	<i>Самообслуживание</i>	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.  <u>Упражнение «Выверни колготки»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Воспитывать культуру поведения за столом.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Помощь младшему воспитателю в сервировке стола; Уборка игрушек, Стирка кукольного белья. <u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
	<i>Труд в природе</i>	подвешивание кормушек; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора; сбор опавших листьев.	воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение замечать чистоту на участке; формировать умение работать сообща; воспитывать чувство взаимопомощи; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться.
декабрь	<i>Самообслуживание</i>	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.  <u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Продолжать учить детей застегивать пуговицы и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	помощь воспитателю в подготовке	Воспитывать умение доводить начатое дело

	<i>енно-бытовой труд</i>	к занятиям, уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды;  <u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	до конца, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах.
	<i>Труд в природе</i>	Уход за растениями в уголке природы; сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Следить за своевременным выполнением поручений. Воспитывать положительное отношение к труду.
январь	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков.  <u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Помощь младшему воспитателю; уборка в книжном уголке; дежурство по столовой. <u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Воспитывать желание помочь взрослому. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	<i>Труд в природе</i>	посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки.	учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой.
февраль	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков.  <u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать стремление к красоте и опрятности.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Помощь няне в накрывании столов к обеду; дежурство по столовой; уборка игрушек. <u>Протри игрушки</u>	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<i>Труд в природе</i>	участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; расчистка дорожек от снега.  <u>Посадка лука</u>	Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений. Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
март	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков.  <u>Упражнение «Намылим руки»</u>	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу. Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Дежурство по столовой;	Закрепление навыков дежурства по



	<i>енно-бытовой труд</i>	Уборка игрушек; Помощь воспитателю в подготовке кОД; Уборка в игровом уголке. <u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	столовой. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку поддерживать порядок в группе; учить помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации.
	<i>Труд в природе</i>	коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев.	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.
апрель	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. <u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельно ухаживая за ними.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	уход за игрушками, их мытьё; уборка в игровых уголках, Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию. <u>Уборка строительного материала после игры</u>	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.
	<i>Труд в природе</i>	наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор на участке сухих веток.	Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Учить самостоятельно планировать деятельность во время уборки мусора на участке.
май	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. <u>Игра «Мы заправим наши майки»</u>	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Продолжать воспитывать стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды. <u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u>	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.
	<i>Труд в природе</i>	помощь взрослым в посадке цветов на клумбе; уборка территории; подметание дорожек; сбор мусора на участке.	воспитывать желание трудиться; -воспитывать положительное отношение к труду. -учить трудиться сообща.

#### 1.4 Методическое обеспечение.

<b>Введение в сферу социальных отношений (Игровая деятельность)</b>
Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011
Белая К.Ю. «Разноцветные игры» Москва 2007
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., Мозаика Синтез, 2016
Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры »- Ростов –на-Дону «Феникс» 2016

Михайленко Н.Я. , Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»- «Гном и Д» 2000
А.Н.Давидчук, Л.Г. Селихова: Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. – Издательство: Сфера, 2013 г.
Е.В.Трифоновна. Развитие игры детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b>
Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.
Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.
<b>Трудовое воспитание</b>
Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду-Мозайка- Синтез 2016
Козлина А.В. «Уроки урочного труда» . Москва Мозаика- синтез 2005
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007
Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»
Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 2006
<b>Формирование основ безопасного поведения.</b>
Авдеева Н.Н. , Князева О.Л., СтеркинаР.Б. . «Безопасность».- СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002
Данилова Т.И. Программа «Светофор»- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2009
Кобзева Т.Г. « Правила дорожного движения»- «Учитель», 2011
Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина .- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Мозаика- Синтез 2008
Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2009
Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения» Москва «Олма- Пресс» 2002
Чермашенцева О.В. . «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2008
Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Книголюб 2002

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

## ***2.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие».***

Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами,

классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

## ***2.2 Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие».***

### *Сенсорные эталоны и познавательные действия.*

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

### *Математические представления.*

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству,

форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

#### Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания,

изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

### 2.3 Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.

*Вид образовательной деятельности «Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия»*

<i>№ п/п</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема ОД</i>	<i>Цель ОД</i>	<i>Источник методической литературы.</i>
1.	сентябрь	<b>Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка.</b>	<i>Закрепить знания о числах от 1 до 10. Закрепить умение отгадывать математические загадки .</i>	Конспект
2.		<b>Числа и цифры от 1 до 10, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.</b>	<i>Закрепить знания о числах от 1 до 10. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Учить формулировать учебную задачу.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников стр. 14 №1
3.		<b>Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на</b>	<i>Закрепить знание о знаках = и ≠, +; закрепить умение писать их; продолжать учить арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. Закрепить</i>	Е.В. Колесникова Математика для

		<b>листе бумаги.</b>	<i>умение сравнивать величину предметов.</i>	дошкольников <i>стр. 16 №2</i>
4.		<b>Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.</b>	<i>Закрепить умение считать по образцу и названному числу. Закрепить умения видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение формулировать учебную задачу.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 19 №3</i>
5.		<b>Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших.</b>	<i>Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 21 №4</i>
6.		<b>Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени.</b>	<i>Закрепить соотносить кол-во предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, познакомить с часами, их разнообразием.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 23 №5</i>
7.	октябрь	<b>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача.</b>	<i>Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели. -</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 25 № 6</i>
8.		<b>Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, ориентировка в пространстве.</b>	<i>Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закреплять умения закреплять отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; закреплять умения рисовать овалы в тетради в клетку.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 27 №7</i>
9.		<b>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</b>	<i>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</i>	Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 29 №8</i>
10.		<b>Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.</b>	<i>Закрепить знания о цифрах от 0 до 10; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей - десятком, знакомить с часами: циферблат, стрелки, определить время с точностью до получаса.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 36 №9</i>
11.	ноябрь	<b>Математическая загадка, отношение между числами, состав числа их двух меньших.</b>	<i>Продолжать учить отгадывать математическую загадку,; закрепить умение понимать отношение между числами; закреплять умение пользоваться знаками <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>; закреплять умение составлять число 7 из двух меньших.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 38 №10</i>
12.		<b>Число 12, ориентировка во</b>	<i>Познакомить с образованием числа 12; продолжать учить определять время на</i>	Е.В. Колесникова

		<b>времени, логическая задача, геометрические фигуры.</b>	<i>часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знание о геометрических фигурах.</i>	Математика для дошкольников <i>стр. 40 №11</i>
13		<b>Отношение между числами. Математическая задача, логическая задача, ориентировка во времени.</b>	<i>Учить понимать отношение между числами 11 и 12; учить, как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 42 №12</i>
14.	декабрь	<b>Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 45 №13</i>
15.		<b>Решение примеров, знаки +, -. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.</b>	<i>Учить составлять примеры, решать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +и -; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 47 №14</i>
16.		<b>Число 14, ориентировка во времени, логическая задача</b>	<i>Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</i>	Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 49 №15</i>
17.		<b>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.</b>	<i>Продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 51 №16</i>
18.		<b>Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 15, продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр.53 №17</i>
19.	январь	<b>Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.</b>	<i>Учить понимать отношение между числами в числовом ряду; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу.</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 55 №18</i>
20		<b>Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 16, учить определять время по часам, учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников <i>стр.57 №19</i>
21	февраль	<b>Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух</b>	<i>Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой</i>	Е.В. Колесникова Математика



		<b>меньших, геометрические фигуры.</b>	<i>математический знак надо написать в пример;; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</i>	для дошкольников <i>стр. 59 №20</i>
22		<b>Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить умение понимать отношение между числами, знакомить с часами.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 61 №21</i>
23		<b>Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача.</b>	<i>Продолжать знакомить с образованием числа 17; закрепить умение записывать число 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 63 №22</i>
24		<b>Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, геометрические фигуры.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр.65 №23</i>
25		<b>Решение примеров, ориентировка во времени, в пространстве.</b>	<i>Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, закреплять знания о последовательности времен года;</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 67 №24</i>
26	март	<b>Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 19; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, пользуясь результатами сравнения.</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников <i>стр.71 №25</i>
27		<b>Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.</b>	<i>Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</i>	Колесникова Математика для дошкольк. <i>стр. 72 №26</i>
28		<b>Число 20, решение примеров, задачи, логическая задача.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу.</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 75 №27</i>
29		<b>Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги.</b>	<i>Продолжать учить решать арифметическую задачу; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 76 №28</i>
30	апрель	<b>Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во</b>	<i>Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками + и -; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закреплять умение закреплять</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников

		<b>времени.</b>	<i>понимать время на часах.</i>	<i>стр.78 №29</i>
31.		<b>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров.</b>	<i>Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах.</i>	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 80 №30</i>
32		<b>Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве.</b>	<i>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.</i>	Е.В.Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 82 №31</i>
33	<i>май</i>	<b>Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров.</b>	<i>Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</i>	Колесникова Математика для дошкольников <i>стр. 84 №32</i>
34		<b>Число 20, решение примеров, задачи, логическая задача.</b>	<i>Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка.</i>	Конспект
35		<b>Решение примеров, математические загадки.</b>	<i>Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; продолжать учить решать примеры.</i>	Конспект
36		<b>Итоговое занятие мониторинг</b>	<i>Закрепить умение решать логическую задачу на анализ и синтез; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</i>	

**Вид образовательной деятельности «Окружающий мир»**

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель ОД</b>	<b>Источник методической литературы.</b>
1	<i>сентябрь</i>	<b>Скоро в школу!</b>	<i>Создавать условия для практической реализации интереса к школе, учебной деятельности учителя.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр. 105</i>
2		<b>Кто нас учит в школе?</b>	<i>Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях, воспитывать эмоционально положительное отношение к школе.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр. 131</i>
3		<b>Мои друзья.</b>	<i>Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые»; учить ценить дружбу; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 13</i>

4		<b>Родственные связи.</b>	Углублять представления о ближайших родственниках, о способах поддержки родственных связей; воспитывать чувство заботы, любви и уважения	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 108
5		<b>Я и сверстники.</b>	Расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, занятиях, играх. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 129
6	Октябрь	<b>Хлеб – всему голова!</b>	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 24
7		<b>Труд взрослых – производство продуктов питания.</b>	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 115
8		<b>Помоги собрать урожай.</b>	Закрепить знания у детей о том, какой собирают урожай в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 65
9		<b>Мы живем в России.</b>	Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание узнать больше о России.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 120
10	ноябрь	<b>Я люблю тебя, Россия!.</b>	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России. Развивать интерес к историческому прошлому России.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 121
11		<b>Опасные предметы дома.</b>	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми он встречается в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 186

12		<b>Что такое время?</b>	<i>Дать представление о времени, познакомить с понятиями «час», «минута», «Части суток», «времена года».</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 169</i>
13		<b>Витамины укрепляют организм.</b>	<i>Познакомить с понятием «Витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 66</i>
14	декабрь	<b>Традиции россиян.</b>	<i>Познакомить с традиционными русскими праздниками. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 50</i>
15		<b>Планета Земля – наш дом.</b>	<i>Расширить представления детей о карте и глобусе. Познакомить детей с некоторыми странами и континентами, развивать познавательный интерес.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр. 127</i>
16		<b>Новогодний праздник.</b>	<i>Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях сценической деятельности. Воспитывать желание дарить близким людям и друзьям подарки.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста <i>Стр. 60</i>
17				
18	январь	<b>Русские посиделки.</b>	<i>Прививать любовь к русскому народному фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, играть в народные игры.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 59</i>
19		<b>Путешествие по сказкам Финансовая грамотность</b>	<i>Формировать начальные представления о финансовой грамотности, рационально использовать бюджет.</i>	Картотека конспектов ОД по финансовой грамотности для детей 5-7 лет стр 45
20		<b>Чудо – чудное, диво – дивное!»</b>	<i>Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие <i>Стр. 44</i>
21	февра	<b>Поговорим о профессиях</b>	<i>Углубить представление детей о профессии. Воспитывать уважение к труду людей.</i>	Шарыгина Т.А. Беседы об экономике. Стр -35

22		<b>Юные финансисты</b>	<i>Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления, обобщение знаний о потребностях человека.</i>	Картотека конспектов ОД по финансовой грамотности для детей 5-7 лет стр23
23		<b>Военные профессии.</b>	<i>Формировать представления детей о военных профессиях, их разновидностях. Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 87
24		<b>Волшебница – вода.</b>	<i>Познакомить с тем, в каком виде существует в природе вода, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 160
25	Март	<b>Труд мам.</b>	<i>Расширять представления детей о профессиях мам, их важности для людей. Воспитывать уважение к труду мамы и желание сделать ей подарки.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 143
26		<b>Я посещаю библиотеку.</b>	<i>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 113
27		<b>Золотые руки мастеров.</b>	<i>Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному творчеству и фольклору.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Стр. 57
28		<b>Предметный мир – обувь.</b>	<i>Расширять представления детей об обуви, ее разнообразии в связи со временем года и разнообразных материалах ее изготовления.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 138
29	апрель	<b>Что такое деньги</b>	<i>Расширить представление об деньгах их истории .Закрепить знания о внешнем виде современных денег.</i>	Картотека конспектов ОД по финансовой грамотности для детей 5-7 лет стр 54
30		<b>Планеты солнечной системы.</b>	<i>Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах, развивать познавательный интерес.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 147
31		<b>Давайте говорить друг другу комплименты!</b>	<i>Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 130

32		<b>Ядовитые грибы и ягоды.</b>	<i>Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие Стр. 198
33	май	<b>Пешеходы и транспорт.</b>	<i>Формировать представления детей о правилах дорожного движения, закрепит правила поведения в транспорте, на дороге.</i>	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр. 117
34		<b>Безопасность на природе.</b>	<i>Знакомить детей с правилами поведения на природе. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</i>	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр. 195 Познавательное развитие
35		<b>Семейный бюджет и расходы семьи</b>	<i>Расширить представление о том, как складывается семейный бюджет (зарботная плата, стипендия, пенсия)</i>	Картотека конспектов ОД по финансовой грамотности для детей 5-7 лет
36		<b>Потребность и современного человека</b>	<i>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.</i>	Шарыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие . Стр -11

### **Вид образовательной деятельности «Природа»**

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1	сентябрь	<b>« Что такое природа? Живая и неживая природа»</b>	<i>Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.</i>	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . Стр.139
2		<b>« Планета Земля в опасности»</b>	<i>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар . Большая часть земного шара покрыта водой – океанами морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.</i>	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . Стр.135
3		<b>Беседа о лете.</b>	<i>Углубить и обобщить представление детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.</i>	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . Стр.130
4		<b>« Какие бывают насекомые»</b>	<i>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</i>	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . Стр.133

5	октябрь	<b>« Золотая осень».</b>	<i>Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание , наблюдательность , любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр.133</i>
6		<b>« Рада скатерть хлебушку, он на ней , как солнышко»</b>	<i>Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать бережное отношение к хлебу . Активизировать внимание , память, мышление, обогащать словарный запас, развивать связную речь.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр.186, 191</i>
7		<b>« Грибными дорожками».</b>	<i>Закрепить и обобщить знания детей о грибах , учить и различать съедобные и несъедобные грибы, развивать память, воображение , наблюдательность ; воспитывать экологическую культуру; создать положительный эмоциональный настрой.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр.163</i>
8		<b>«Подарки осени»</b>	<i>Закрепить знания о явлениях осенней природы ; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе .</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр.138</i>
9	ноябрь	<b>«Жизнь зверей осенью»</b>	<i>Развивать интерес к объектам природы, расширить кругозор и представление детей об изменении в жизни зверей осенью. Развивать речь, обобщать словарный запас детей.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр.155</i>
10		<b>«Родной край»</b>	<i>Выявлять знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах , холмах, оврагах, и т д . Воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр.192</i>
11		<b>«Перелётные птицы. »</b>	<i>Расширение представлений о перелётных птицах, знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах, воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр.167</i>
12		<b>« Беседа об осени»</b>	<i>Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня , температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</i>	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . <i>Стр.163</i>
13		<b>« Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</b>	<i>Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растений; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</i>	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . <i>Стр.143</i>

14	декабрь	«Зимушка-зима.»	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Стр.177
15		«Жизнь птиц зимой.»	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, вспомнить правила поведения в лесу, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Стр.179
16		« Дуб и сосна»	Дать представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать , что жизнь одних из них связана с дубом , жизнь других- с сосной. Развивать речь, мышление, воображение .	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . Стр.170
17		« Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . Стр.172
18	январь	« Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе .Стр.185
19		« Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	О жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе .Стр.195
20		« Как узнать зиму?»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе .Стр.197
21	февраль	Природная стихия - огонь.	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности, развивать речь, воображение, наблюдательность.	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Стр141
22		«Царица – водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде , ее свойства , роли в жизни человека и живых организмов , о формах и видах воды , познакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу , развивать экологическую культуру.	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Стр122
23		Посадка лука и наблюдение за ним.	Уточнить представления о том, что из луковицы репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.	Конспект



24	март	<b>« В гостях у солнышка»</b>	<i>Дать детям понятие о солнечной системе. Вызвать желание защищать и оберегать все живое на планете.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр-193</i>
25		<b>То где растёт , кто где живёт ?</b>	<i>Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания . Развивать речь, мышление, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр-196</i>
26		<b>«Черенкование комнатных растений»</b>	<i>Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение, дать понятие о черенковании, учить приёмам правильной посадки черенков.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр-201</i>
27		<b>« Поливка комнатных растений»</b>	<i>Воспитывать экологическую культуру , бережное отношение к окружающей природе. Ознакомить с правилами полива растений.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр-198</i>
28		<b>« В гостях у морского царя»</b>	<i>Познакомить детей с хищным морским животным миром . Развивать творческое воображение, эстетическую культуру, показать многообразие , красоту окружающего мира.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр-189</i>
29	апрель	<b>«Птицы нашего края »</b>	<i>Развивать интерес и любовь к природе, формировать реалистическое представление о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр -211</i>
30		<b>«Космос. Вселенная Звёзды"»</b>	<i>Уточнять и расширять представления детей о космосе, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее, развивать фантазию, воображение.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр -209</i>
31		<b>« Путешествие на Луну»</b>	<i>Расширить представление о космических телах, развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр -2171</i>
32		<b>« Лес весной. Весенние первоцветы».</b>	<i>Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать желание стать другом природы, расширить представления детей о первоцветах.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр -215</i>
33	май	<b>« Солнце - источник тепла и света».</b>	<i>Дать детям представление о том. Что Солнце является источником света и тепла, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр -131</i>

34	« <i>Облака</i> »	<i>Формировать у детей умение видеть красоту неба, учить делать открытия, развивать творческое воображение. Дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр -225</i>
35	« <i>Весенний парк</i> »	<i>Прививать интерес и любовь к природе родного края, развивать умения наблюдать за изменениями , которые происходят в природе. Развивать мышление , речь.</i>	Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. <i>Стр -213</i>
36	« <i>Весенний уход за растениями</i> »	<i>Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или безболезненное состояние.</i>	Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе . <i>Стр.210</i>

#### ***2.4 Методическое обеспечение.***

<i>Математические представления и сенсорные эталоны.</i>
Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» -Творческий ценит-сфера ,2007
Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир/ авт. Сост. А.В. Пугина – Волгоград: учитель, 2008
<i>Окружающий мир</i>
Блискавка Е Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ М.: ОК Пресс, 2019
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж : ТЦ. « Учитель», 2004-207с.
Горбатенко О.Ф.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу « Социальный мир» (Программа « <i>Детство</i> »)-Волгоград: Учитель , 2007. -188с.
Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: Дидактический материал к занятиям.- Волгоград. Учитель, 2008.-217с.
Т.А. Шорыгина Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
<i>Природа</i>
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада . Экология . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

–Воронеж : ТЦ. « Учитель», 2004-131с.
Гусарова Н.Н. Беседы по картинке : Времена года .-СПБ.: Детство-Пресс, 2005. – 24с
Л. Г. Горькова А. В. Кочергина Л. А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитаниюСредняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО,2011.
Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ «Учитель» 2002
Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ «Сфера» 2004
Масленникова О.М., А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель» 2012

### ***2.5 Краеведение.***

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через формирование у дошкольников культуры родного края в рамках вида деятельности «Краеведение».

#### *Планируемые результаты освоения программы:*

- Сформировано представление о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.
- Сформирован интерес к родному селу и краю, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.
- Сформировано желание и инициатива принимать участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Сформировано представление о символике родного села: гербе.
- Сформировано представление о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы.
- Сформировано представление о том, что делает малую родину, родной город красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту

родного края. Сформировано представление о народных промыслах Липецкого края.

- Сформирована способность отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей; Сформировано умение использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности; Знакомы с некоторыми производственными предприятиями города Липецка, села Тербуны, с профессиями людей, которые там работают.

### Содержание работы по области «Краеведение».

Формирование базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру

Формирование интереса к родному селу, его достопримечательностям (Дому культуры, памятникам, библиотеке), истории быта на Тербунской земле, развитию железнодорожного транспорта, предприятий промышленного характера.

Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях села и селян, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формирование представлений и символике Липецкой области: гербе, флаге, гимне.

Формирование представлений о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;

Формирование представлений о том, что делает малую родину красивой, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.

Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края; Формирование способностей отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;

Формирование умений использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности;

Знакомство с некоторыми производственными предприятиями села Тербуны; профессиями людей, которые там работают.

При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Вид деятельности «Краеведение»**  
**(в режимных моментах)**

<i>№</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и задачи работы</i>	<i>Задачи</i>
1	сентябрь	<b><i>Я и моя семья.</i></b>	<u>Беседы</u> "Моя мама лучше всех", "Расскажи о своей семье" <u>Речевая игра</u> "Кто больше назовёт ласковых слов для членов семьи", <u>Сюжетно-ролевая игра</u> "День рождения", "Семейный отдых" <u>Рисование по шаблону карандашами</u> "Моя рука - моя семья". <u>Чтение художественной литературы</u> Е. Пермяк "Мамина работа", Л. Квитко "Бабушкины руки" ,Э. Шима «Брат и младшая сестра»	<i>Уточнить значение слов : семья, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра.</i> <i>Формировать представления о семье, как о ячейке общества, культуру общения .</i> <i>Воспитывать любовь ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых.</i>
2	октябрь	<b><i>«Природа Липецкого края»</i></b>	<u>Беседа</u> «Кратко об истории города Липецка», «Как вести себя в лесу?». <u>Просмотр ролика о заповеднике</u> «Галичей горы». <u>Ди</u> «Зеленая аптека», «С какой ветки детки» <u>Альбом</u> «Животный и природный мир нашего края» <u>Рисование</u> « Растения нашего края» <u>Чтение художественной литературы:</u> Загадки о животных, птицах, насекомых, цветах , деревьях.	<i>Уточнить и расширить знания детей о природных изменениях осенью.</i> <i>Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах Липецкого края.</i> <i>Развивать у детей эмоциональное отношение и интерес к родной природе.</i>

3	ноябрь	<b>«Жизнь диких зверей наших лесов»</b>	<p><u>Беседа:</u> «Жизнь диких зверей наших лесов», «Кто такой лесник?», «Леса и реки Липецкого края».</p> <p><u>Коллективное панно:</u> «Дикие звери наших лесов».</p> <p><u>Рассматривание</u> сюжетных картинок с изображением зверей зимой .</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u> «Про всех на свете» (1984г.).</p> <p><u>Ди</u> «Кто что ест?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> М.М. Пришвина.</p>	<p><i>Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов ( Липецкой области); сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время. Формировать вызвать потребности у детей оказать помощь животным. Воспитывать чувство любви к родному краю.</i></p>
4	декабрь	<b>По страницам «Лесной газеты»</b>	<p><u>Беседа:</u> «Зимующие птицы в Липецком крае»«Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Как человек заботится о птицах зимой?», «Меню зимующих птиц».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением зимующих птиц;</p> <p><u>Настольные игры</u> «Домино» «Птицы».</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><u>Рисование:</u> «Снегири на ветках»</p> <p>Загадки,стихи , песенки о зимующих птицах;</p>	<p><i>Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае; дать знания о новых птицах . Вызвать желание принимать собственное участие в защите пернатых.</i></p>
5	январь	<b>Наш край в прошлом и настоящем</b>	<p><u>Беседы</u> "Мое родное село", « Символика Липецка,, Тербунов»,</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> с изображений улиц села.</p> <p><u>Экскурсия в краеведческий музей.</u></p> <p><u>Составление рассказа</u> на тему «Моё любимое место в Тербунах»</p> <p><u>Альбом</u> «Достопримечательностями Тербунов»</p>	<p><i>Продолжать обобщать и систематизировать знания о родном селе Тербуны. Знакомить с достопримечательностями и символикой с. Тербуны, города Липецка. Воспитывать любовь к родному селу, к его жителям.</i></p>
6	февраль	<b>Народное творчество и традиции земли Липецкой</b>	<p>Беседа «Русские народные промыслы», «Посиделки в горнице»«Романовская игрушка».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Какими игрушками играли бабушки и дедушки.</p> <p><u>Рассматривание альбома</u> «Золотая Хохлома»</p> <p><u>Лепка</u> « Романовская игрушка»</p>	<p><i>Познакомить детей с творчеством мастера романовской игрушки Гунькиным; вызвать интерес к романовской игрушке; воспитывать чувство гордости за земляков- народных умельцев.</i></p>
7	март	<b>Моя страна</b>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое Родина, «Отечество», «Москвы – столицы, главного города России» «Наша Родина-Россия»</p> <p><u>Пазл</u>«Государственный флаг РФ».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u>«Столица нашей Родины город-герой Москва», «Битва за Москву»</p> <p><u>Презентация:</u> « Наша Родина».</p>	<p><i>Знакомить детей с государственной символикой: флагом и гербом России. Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Формировать представление о столице нашей Родины – Москве.</i></p>

8	апрель	<b>Профессии русского народа</b>	<p><u>Беседы:</u> «Труд хлебороба» ,« Кто такой металлург»,</p> <p><u>Презентация:</u> « Любимый воспитатель».</p> <p><u>Рисование</u> «Ветеринар- добрый доктор для животных»</p>	<p>Дать представление о труде хлебороба, воспитателя, ветеринара. Воспитывать уважение к профессии металлурга.</p> <p>Воспитывать любовь к русской деревне, ее простоте, красоте..</p>
9	май	<b>Памятник героям Великой Отечественной войны</b>	<p><u>Беседы:</u> «9мая – День Победы», « Почему победная весна»«Что лучше – худой мир или хорошая война?».</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «Мы рисуем мир»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Подбери картинки» (показана жизнь детей до войны).<u>С/р игра</u> «Мы солдаты»</p> <p><u>Экскурсия к Памятнику</u> павших героев (совместно с родителями).в музей.</p> <p><u>Рисование</u> «Салют победы»</p> <p><u>Участие в акции</u> «Бессмертный полк»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u>С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. Е.Благиной «Баллада о добром свете».</p>	<p>Знакомить детей с памятниками родного села, обелиском Вечной славы на площади Героев .</p> <p>Формировать представление о героях в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать чувство гордости героями-земляками, любовь к Родине , чувство патриотизма.</p>

### Методическое обеспечение

<i>Краеведение</i>
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк:ЛИРО,2014 -154с
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие. Липецк:ЛИРО,2011-116с.
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017

### 3 Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного



опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

*Интерес к художественной литературе.*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### ***3.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие».***

Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи

сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

### ***3.2 Содержание программы образовательной области «Речевое развитие».***

Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь : педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к

тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе: расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых

раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учит оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

### ***3.3 Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.***

#### ***Вид образовательной деятельности «Развитие речи».***

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель НОД</b>	<b>Источник методической литературы.</b>
1.	сентябрь	<b>Звуки окружающей действительности</b> <i>мониторинг</i>	<i>Закрепить понятие о предложении; формировать умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности</i>	Комплексные занятия в подготовительной группе./авт.- сост. А.В. Пугина <i>Стр. 21</i>
2.		<b>Слово. Учебные вещи.</b>	<i>Познакомить с понятием «Слово». Продолжать развивать диалогическую речь. Учит согласовывать существительные с прилагательными.</i>	Комплексные занятия в подготовительной группе./авт.- сост. А.В. Пугина <i>Стр. 10</i>
3.		<b>Времена</b>	<i>Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о природе,</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи

		<b>года.</b>	<i>учить понимать и объяснять литературные выражения;учить детей подбирать прилагательные к существительным.</i>	дошкольников. <i>Стр. 3,5</i>
4.		<b>Слово. Семья.</b>	<i>Продолжать знакомить с понятием «Слово». Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Воспитывать внимание и любовь к своим родственникам.</i>	Комплексные занятия в подготовительной группе./авт.- сост. А.В. Пугина <i>Стр. 4</i>
5.	октябрь	<b>Осень.</b>	<i>Развивать диалогическую речь, продолжать учить поддерживать беседу, составлять рассказы по картине, находить различия и сравнивать два пейзажа, точно подбирать определения. Продолжать учить образовывать прилагательные, использовать их в речи.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 8</i>
6.		<b>Хлеб – всему голова.</b>	<i>Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, народные пословицы; закрепить умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 11, 14</i>
7.		<b>Дары осени.</b>	<i>Продолжать развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас, подбирать глаголы, сочетая их с существительными; продолжать учить детей образовывать прилагательные и использовать их в речи.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 17, 20.</i>
8.		<b>Дары осени (продолжение)</b>	<i>Упражнять детей в составлении рассказа на тему, предложенную воспитателем, учить строить сюжет, учить использовать в речи выразительные средства. Упражнять в словообразовании., учить сравнительному описанию объектов.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 24</i>
9.		<b>О дружбе и о друзьях</b>	<i>Воспитывать умение слушать собеседника, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 65</i>
10.	ноябрь	<b>Мы живем в России.</b>	<i>Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 58</i>
11.		<b>Предложение</b>	<i>Дать понятие о предложении; учить составлять предложение из двух слов; развивать диалогическую речь. Закреплять умение правильно согласовывать глаголы с существительными.</i>	Комплексные занятия в подготовительной группе./авт.- сост. А.В. Пугина <i>Стр. 12</i>
12.		<b>Предложение Слог. Часть слова. Сад.</b>	<i>Продолжать учить составлять предложения из двух – трех слов. Учить делить двусложные слова на слоги, развивать диалогическую речь. Закрепить умение анализировать предложение.</i>	Комплексные занятия в подготовительной группе./авт.- сост. А.В. Пугина <i>Стр. 18, 26</i>

13.		<b>Сказка «Колобок».</b>	<i>Учить пересказывать сказку по серии картинок, коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Учить передавать с помощью интонации различные чувства.</i>	Комплексные занятия в подготовительной группе./авт.- сост. А.В. Пугина <i>Стр. 44</i>
14.	декабрь	<b>Зима.</b>	<i>Закрепить представления о характерных признаках зимы, продолжать учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать память.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 35</i>
15.		<b>Зимующие птицы.</b>	<i>Закрепить знания о зимующих птицах, учить образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные с существительными, учить составлять описательные рассказы о птицах.</i>	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста <i>стр. 67, 71.</i>
16.		<b>Рассказывание по картине «Вот так покатался!»</b>	<i>Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении существенные признаки.</i>	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. <i>Стр. 136</i>
17.		<b>Зимние развлечения.</b>	<i>Учить детей пересказывать текст от 1 – го лица, развивать внимание и память. Активизировать в речи детей употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежинки).</i>	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста <i>стр. 71</i>
18.	январь	<b>Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»</b>	<i>Развивать умение отбирать для рассказа самое главное и интересное. Активизировать в речи детей употребление однокоренных слов. Учить составлять 2- 3 предложения с однокоренными словами.</i>	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. <i>Стр. 145</i>
19.		<b>Добрые слова.</b>	<i>Развивать у детей коммуникативные качества, продолжать учить детей понимать разнообразные вопросы и отвечать на них, поддерживать интерес к диалогу, учить подбирать слова с противоположным значением</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 44</i>
20.		<b>Зима.</b>	<i>Закрепить знания о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев, учить детей пересказывать небольшой рассказ. Учить детей составлять коллективный рассказ о зиме.</i>	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий <i>стр. 66</i>
21.	февраль	<b>Все профессии хороши.</b>	<i>Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, четко отвечая на вопросы воспитателя, учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас детей.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 47</i>
22.		<b>Труд работников детского сада</b>	<i>Продолжать учить детей составлять рассказы о профессиях после беседы с сотрудниками детского сада, развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь детей. Учить образовывать глаголы с помощью</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. <i>Стр. 50</i>

			<i>приставок.</i>	
23	Март	<b>О настроении и о себе.</b>	<i>Развивать монологическую речь детей, продолжать воспитывать партнерские качества при составлении рассказа о своем собеседнике, умение четко отвечать на вопросы; пополнять словарный запас детей, учить детей произносить фразы с различной интонацией.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Стр. 69
24		<b>Весна.</b>	<i>Учить детей самостоятельно строить сюжет своего рассказа, использовать средства выразительности; учить детей подбирать прилагательные, воспитывать умение оценивать рассказы товарищей и вносить исправления.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Стр. 71
25		<b>8 марта, женский день</b>	<i>учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа, последовательно и точно описывать их действия; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Стр. 77
26		<b>Дни недели</b>	<i>Продолжать прививать навыки диалога, учить детей составлять рассказ на определенную тему с употреблением заданных слов, отвечать на вопросы полными ответами. Обогащать словарный запас детей.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Стр. 82
27		<b>Занятие - игралочка.</b>	<i>Развивать диалогическую речь, побуждать к активному монологу, учить кратко, своими словами передавать текст знакомой сказки; продолжать учить детей подбирать рифмы к словам, четко в умеренном темпе произносить слова чистоговорки, подбирать слова по смыслу.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Стр. 26
28	апрель	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	<i>Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, учить детей образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы, развивать внимание, память.</i>	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 51, 53
29		<b>Весна. Перелетные птицы.</b>	<i>Закреплять знания о временах года, названиях весенних месяцев, о признаках ранней весны, продолжать знакомить с понятием «перелетные птицы», учить детей пересказу, развивать мышление, память.</i>	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми стар. дошк. возраста стр. 105, 113
30		<b>Чего на свете не бывает?</b>	<i>Активизировать в речи детей сложные предложения, учить детей находить неточности в тексте и исправлять их, употреблять в речи притяжательные прилагательные; продолжать воспитывать умение произносить фразы с различными интонациями.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Стр. 79
31.		<b>Как себя вести?</b>	<i>Продолжать развивать диалогическую речь детей, учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие положительные качества человека; продолжать учить детей произносить фразы с разными интонациями, в разном темпе.</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Стр. 38,39
32		<b>Цветы</b>	<i>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного</i>	Петрова Т.Н. Игры и занятия по

			<i>опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом ; развивать ассоциативное мышление; продолжать учить образовывать однокоренные слова.</i>	развитию речи дошкольников. Стр. 84
33		<b>Правила дорожного движения.</b>	<i>Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки; учить детей употреблять в речи сложные предложения.</i>	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-55
34	<b>май</b>	<b>День Победы.</b>	<i>Познакомить детей с праздником День Победы, учить детей пересказывать небольшие рассказы, учить согласовывать числительные с существительными, развивать мышление, память.</i>	Л.Е. Кыласова Развитие речи конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста стр. 125, 126
35		<b>Лето</b>	<i>Продолжать развивать диалогическую речь детей, учить четко отвечать на вопросы, закреплять умение образовывать прилагательные и правильно употреблять их в речи, развивать ассоциативное мышление детей.</i>	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-109
36		<b>Скоро в школу. Мониторинг.</b>	<i>Учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам, используя полученные ранее представления. Активизировать в речи детей глаголы.</i>	Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр-89

**Вид образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте».**

№ п/п	месяц	Название темы ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	<b>сентябрь</b>	<b>Мир звуков, Гласные и согласные звуки.</b>	<i>Познакомить детей со звуками и их запись в словах. Учить детей различать гласные и согласные звуки, запись звуками отгадок и закрашивание гласных, учить различать выражение лица.</i>	Марцинкевич. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.6-8
2.		<b>Знакомство с алфавитом. Гласный звук ІаІ, буква А, а.</b>	<i>Познакомить детей с алфавитом, учить выразительно рассказывать любимое стихотворение Учить детей различать гласные и согласные звуки, запись звуками отгадок и закрашивание гласных, Познакомить с буквами А,а .</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 9-12
3		<b>Гласный звук -у, буква У, у</b>	<i>Познакомить со звуком (у,о ) и буквами У, у, О ,о, учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 14
4		<b>Гласный звук О, буква О ,о .</b>	<i>Познакомить со звуком (о ) и буквой , О ,о, учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Развивать</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей



			<i>фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</i>	дошкольного возраста» стр. 17
5	октябрь	<b>Гласный звук И, буква И, и.</b>	<i>Познакомить со звуком (и, ) и буквой Ы ы. Учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Учить печатать буквы, учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком..</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 19
6		<b>Гласный звук Ы буква ы.</b>	<i>Познакомить со звуком ( ы) и буквой -, Ы ы. Учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Учить печатать буквы.. учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Развивать память.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.22
7		<b>Гласный звук [э], буква Э, э.</b>	<i>Познакомить со звуком (э ) и буквой Э э. Учить выделять звук из слов .Учить печатать буквы, учить выделять звук из слов. Развивать память.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.23
8.		<b>Согласный звуки [н, н`]. Буква Н, н. Понятие слог.</b>	<i>Дать понятие согласный звук. Познакомить с твердым и мягким согласным звуком - н, познакомить с буквами Н, н. Ввести понятие слог. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.26
9.	Ноябрь	<b>Согласные звуки [л, л`]. Буква ,Л, л.</b>	<i>Познакомить с твердым и мягким согласным звуком Л , познакомить с буквами Л л .Ввести понятие слог. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить придумывать слова заканчивающие на - ль</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 32
10		<b>Согласные звуки [м, м`]. Буква М, м .</b>	<i>Познакомить с твердым и мягким согласным звуком М, познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 29
11		<b>Согласные звуки [р, р`]. Буква Р, р.</b>	<i>Познакомить с твердым и мягким согласным звуком р, познакомить с буквами Р, р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста»стр. 34
12		<b>Закрепление пройденного материала. Понятия предложения.</b>	<i>Чтение по слоговой таблице. Учить читать по «Волшебной таблице». Объяснить детям; что такое предложение.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 37
14	Декабрь	<b>Буква Й, звук [й]. Слог. Большая буква в именах и фамилиях.</b>	<i>Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; познакомить с буквой Й, закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 39- 41
15		<b>Согласные звуки [Б, б']. Буква Б.</b>	<i>Познакомить детей с буквой Б, ее алфавитным названием; продолжать учить детей читать слоги и слова и предложения из двух-трех слов; закрепить умение составлять предложения по</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного

			<i>заданной схеме.</i>	возраста»стр.43
16		<b>Согласные звуки [В, в'] . Буква В.</b>	<i>Познакомить детей с буквой В, ее алфавитным названием; закрепить умение составлять предложения по заданной схеме; слышать и выделять в словах первый и последний звуки; воспитывать интерес к занятиям, желание читать.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 46
17		<b>Согласные звуки [г, г'] . Буква Г,г.</b>	<i>Познакомить детей с новой буквой Г,г, ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги с буквой Г, добиваться слитности произношении слов; закреплять умение работать с предложением.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста»стр. 49
18	Январь	<b>Согласные звуки [д, д'] . Буква Д, д.</b>	<i>Познакомить детей с новой буквой Д, д ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги с буквой Д, закреплять умение определять место звука в слове.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 51
19		<b>Согласный звук [ж]. Буква Ж ж</b>	<i>Познакомить детей с буквой Ж,с ее алфавитным названием (ж), объяснить, что звук [ж], формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 54
20		<b>Согласный звук[з,з'] . Буква З з.</b>	<i>Познакомить детей с буквой З ,с ее алфавитным названием ), объяснить, что звук [з,з'], продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.57
21	Февраль	<b>Согласный звук [ т, т'] . Буква Т т .</b>	<i>Познакомить детей с буквой Т, ,ее алфавитным названием; продолжать учить слоги, которые начинаются с буквы Т или оканчиваются ; закреплять умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 60
22		<b>Согласные звуки [ к,к'] . Буква К к.</b>	<i>Познакомить детей с буквой К ,ее алфавитным названием; продолжать учить слоги, которые начинаются с буквы К или оканчиваются ; закреплять умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста»стр.63.
23		<b>Согласные звуки [ с, с'] . Буквы С с.</b>	<i>Познакомить детей с буквой С , ее алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 65
24	Март	<b>Согласный звук [ ш ] . Буква Ш ш.</b>	<i>Познакомить детей с буквой Ш , продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста»стр. 65
25		<b>Гласная двузвучная буквы Е</b>	<i>Познакомить с гласной буквой Е, показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙЭ), а после согласных</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей

			<i>звук (э) и обозначает мягкость согласного звука.</i>	дошкольного возраста»стр. 71
26		<b>Согласные звуки [п, п'], буква П, п .</b>	<i>Познакомить детей с буквами п, их алфавитным названием; закреплять умение читать по слогам слова; воспитывать интерес к занятиям, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 74
27		<b>Согласные звуки [ф,ф'], буква Ф, Ф</b>	<i>Познакомить детей с буквами ф, их алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги;</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста»стр. 78
28		<b>Гласная двузвучная буквы Ё</b>	<i>Познакомить с гласной буквой Ё, показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙЭ), а после согласных звук (э) и обозначает мягкость согласного звука.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста»стр. 80
29	Апрель	<b>Гласная двузвучная буквы Ю.</b>	<i>Познакомить с особой гласной буквой Ю, обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю, формировать навык чтения слов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 83
30		<b>Гласная двузвучная буквы Я.</b>	<i>Познакомить с особой гласной буквой Я обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Я, формировать навык чтения слов с изученными буквами.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.86.
31		<b>Буква ь,ь знак.</b>	<i>Познакомить с разделительным Ъ; и мягким знаком; учить печатать знаки в тетрадах; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 89
32		<b>Согласный звук [ч'] буквы Ч ч.</b>	<i>Познакомить детей с буквами Ч, учить читать слоги-слияния с буквами и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 91
33		<b>Согласный звук[щ], буквы Щ,щ.</b>	<i>Познакомить детей с буквами Щ, учить читать слоги-слияния с буквами и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 94
34	Май	<b>Согласный звук [ц ], буква Ц,ц .</b>	<i>Познакомить детей с буквами Ц, учить читать слоги-слияния с буквами и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова.</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 99
35		<b>Согласный звук [х ], буква Х х</b>	<i>Познакомить детей с буквами Ч, Щ, Ц, учить читать слоги-слияния с буквами и всеми изученными гласными; развивать технику</i>	Марцинкевич. Г Ф« Обучение грамоте детей

			чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова.	дошкольного возраста» стр. 96
36		<b>Повторение пройденного . Мониторинг.</b>	Закрепить пройденные буквы, звуки , умение делать звуковой анализ слова, навык чтения.	

**Вид образовательной деятельности «Художественная литература»**

№ п/п	месяц	тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	сентябрь	<b>Стихотворение Е. Трутневой «Осень»</b>	Формировать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр</i> 140
2.		<b>Туркменская народ. сказка «Падчерица»</b>	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр – 142</i>
3	октябрь	<b>Норвежская народная сказка «Пирог»</b>	Учить замечать сходство и различие в сюжете, идеи, характерах героев двух похожих сказках. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр – 112</i>
4		<b>Стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало..»</b>	Формировать умение чувствовать и понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр 145</i>
5	ноябрь	<b>Рассказ Скребницкого «Осень»</b>	Формировать эмоциональное восприятие произведений, учить передавать свои впечатления, активизировать в речи детей глаголы, синонимы, антонимы.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр 109</i>
6		<b>Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание</b>	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр 161</i>
7	Декабрь	<b>Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»</b>	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно –выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр -155</i>
8.		<b>Русская народная сказка «Снегурочка»</b>	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

			<i>жанра сказки.</i>	речи <i>стр -153</i>
9.	Январь	<b>Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»</b>	<i>Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать идею сказки со значением пословицы.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр -156</i>
10.		<b>Рассказ Носова «На горке»</b>	<i>Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр -123</i>
11	Февраль	<b>Сказка про храброго Зайца – длинные уши, короткий хвост.</b>	<i>Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях жанра сказки. Формировать умение подбирать сравнения.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>стр -144</i>
12		<b>Басня И. Крылова «Ворона и лисица»</b>	<i>Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегорию, выделять ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -158</i>
13	Март	<b>Рассказ Драгунского «Все тайное становится явным»</b>	<i>Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием, помогать составлять короткие рассказы по пословице.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр - 159</i>
14		<b>Басня Михалкова «Ошибка»</b>	<i>Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; помогать осмысливать переносное значение слов, пословиц и поговорок.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -164</i>
15	Апрель	<b>Сказка Катаева «Цветик – Семицветик»</b>	<i>Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр - 165</i>
16		<b>Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки»</b>	<i>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы. Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр -171</i>
17	Май	<b>Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»</b>	<i>Систематизировать знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, о жанровых особенностях сказки.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи <i>стр - 173</i>
18		<b>Итоговая литературная викторина.</b>	<i>Закрепит знания о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</i>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитие

### 3.4 Методическое обеспечение.

<i>Развитие речи</i>
Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: Дидактический материал к занятиям.- Волгоград. Учитель, 2008.-217с.
Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, - Волгоград: Учитель 2007 – 135с.
Комплексные занятия в подготовительной группе. Развитие речи/ авт. Сост. А.В. Пугина – Волгоград: Учитель, 2008
Петрова Т.И., Петрова Е.С.Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа.- М.: «Школьная Пресса» 2005.-96с.
Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>
Г.Ф. Марцинкевич: Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) Издательство: «Учитель»
Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте» Москва 2009
Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»- «Детство- Пресс, 2010
<i>Художественная литература</i>
Белюсова Л.У. Добрые досуги по произведениям детских писателей.- СПб .: «Детство-Пресс», 2005.-144с.
Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Детство Пресс 2017
Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие .-М.: ТЦ. СФЕРА.,2011-288с.

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:



учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

#### ***4.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».***

##### ***В приобщении к искусству:***

выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

##### ***В изобразительной деятельности:***

проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*В рисовании:* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами напла и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

*В конструктивной деятельности:* свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

## **4.2 Содержание программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».**

### Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка,

архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### Изобразительная деятельность:

*Предметное рисование.* Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения

и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование.* Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные

движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. *Декоративная лепка.* Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

*Прикладное творчество.* При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей,

животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### 4.3 Календарно-тематическое планирование.

##### Вид образовательной деятельности «Приобщение к искусству».

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1	сентябрь	«Где живет искусство?»	Познакомить детей с Эрмитажем, Третьяковской галереей. Раскрыть понятия: музей, экскурсовод, экспонат и др. Повторить правила поведения в музее.	Презентация, Интернет ресурсы -
2	октябрь	«Творчество И. Левитана». Рассматривание картины «Золотая осень».	Знакомить с творчеством И. Левитана; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать интерес к искусству	Презентация, Интернет ресурсы -
3	ноябрь	Пейзаж Шишкина И. И. «Утро в сосновом бору»	Познакомить детей с вершинами русского искусства в его лучших образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие живописи, сформировать представление о пейзаже как особом жанре живописи.	Презентация, Интернет ресурсы -
4	декабрь	«Народные умельцы». Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек.	Познакомить детей со своеобразием филимоновской, дымковской росписей, как с яркой представительницей традиционного народного искусства нашей Родины; развивать эстетический вкус; воспитывать интерес к народно - прикладной живописи.	Презентация, Интернет ресурсы -
5	январь	Сказка в русской живописи «Иван – царевич на сером волке» Васнецов В. М.	Сформировать представление о сказочно-былинном жанре в живописи на примере творчества В. М. Васнецова; развивать эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать интерес к творчеству художника.	Презентация, Интернет ресурсы -
6	февраль	«Золотая хохлома»	Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.	Презентация, Интернет ресурсы -



7	март	«Живописец И. К. Саврасов». Рассматривание картины «Грачи прилетели».	Познакомить детей с творчеством И. К. Саврасова; развивать эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать интерес к живописи.	Презентация, Интернет ресурсы
8	апрель	Пейзажи И. Левитана «Весна. Большая вода».	Познакомить детей с вершинами русского искусства в его лучших образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие живописи, сформировать представление о пейзаже как особом жанре живописи.	Презентация, Интернет ресурсы
9	май	«Морские пейзажи (марина)».	Закрепить понятие «Пейзаж». Познакомить с морским пейзажем и термином «Марина». Познакомить с художником И. Айвазовским, его картинами.	Презентация, Интернет ресурсы

### **Вид образовательной деятельности «Рисование».**

№ п/п	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	сентябрь	<b>Веселые качели</b>	<i>Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 36
2.		<b>Картинки на песке</b>	<i>Выявления уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 20
3.		<b>Улетает наше лето</b>	<i>Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (оригинальности, изобразительно – выразительные средства).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 24
4.		<b>« Весёлые клоуны»</b>	<i>Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека, учить изображать характерные особенности костюма клоуна.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группастр.96
5.	октябрь	<b>Лес, точно терем расписной..</b>	<i>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева( обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 54
6.		<b>Деревья смотрят в озеро</b>	<i>Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками ( монотипия, отпечатки).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 60
7.		<b>« Осеннее дерево и кусты».</b>	<i>Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группастр.2
8.		<b>Осенний натюрморт</b>	<i>Совершенствование в технике рисования, создание условий для отражения в рисунке осенних впечатлений</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 48

9.	ноябрь	« По горам, по долам...»	<i>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах ( сюжет на фоне горного пейзажа).</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 84
10		С чего начинается Родина?	<i>Создание условий для отражений в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 42
11		Летят перелетные птицы ( по мотивам сказки М.Гаршина)	<i>Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение Смысловых связей и пространственных взаимоотношений.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 66
12.		« Пасмурный осенний день»	<i>Развивать представление о том , что через подбор красок можно передать в рисунке определённую погоду и настроение .</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группастр.40
13.		Кони – птицы.	<i>Создание условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа стр. 120
14.	декабрь	Морозные узоры	<i>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая, прямая линия).</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 96
15.		Нарядный индюк	<i>Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 126
16.		« Снегурочка возле елки»	<i>Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд; длинную шубу со снежным узором, раскрашенный синим, фиолетовым цветом.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группастр.84
17.		Новогодний праздник в детском саду.	<i>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</i>	конспект
18.	январь	Рыбки играют рыбки сверкают	<i>Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 138
19.		Баба – Яга и леший ( лесная небылица	<i>Рисование сказочных сюжетов по замыслу:отбор содержание рисунка и способов передачи действий и взаимоотношений героев.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 114
20.		Дремлет лес под сказку сна...	<i>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 102
21	февраль	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	<i>Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей ( по выбору) как вид за окном во время путешествия.</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 78

22		<b>Какие автомобили привозят продукты</b>	<i>Формировать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, рисовать автомобиль в указанной последовательности .</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группастр.108
23		<b>Я с папой ( парный портрет, профиль)</b>	<i>Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей ( себя и папы).</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа стр. 150
24		<b>Букет цветов</b>	<i>Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете.</i>	И. А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 162
25		<b>Мы с мамой улыбаемся</b>	<i>Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)</i>	И. А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 156
26	март	<b>Золотой петушок</b>	<i>Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развития воображения, чувства цвета, формы и композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 168
27		<b>Пир на весь мир (декоративная посуда )</b>	<i>Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 132
28		<b>Белый медведь и северное сияние</b>	<i>Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрации.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 144
29		<b>День и ночь (контраст и нюанс)</b>	<i>Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно образной выразительности.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 182
30	апрель	<b>Летающие тарелки и пришельцы из космоса</b>	<i>Изображение пластическими, Графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 188
31.		<b>Чудо – писанки</b>	<i>Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного рисования на объемной форме (яйце)</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 172
32		<b>Весенняя гроза</b>	<i>Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественно - образной выразительности.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группастр. 198
33	май	<b>Грузовой автомобиль</b>	<i>Формировать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика .</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группастр.113
34		<b>«Салют в честь праздника</b>	<i>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка,</i>	Конспект

		<b>победы»</b>	<i>салют.</i>	
<b>35</b>		<b>Заря алая развивается</b>	<i>Рисование восхода солнца. (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования « по мокрому».</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 180</i>
<b>36</b>		<b>Друг детства Мониторинг</b>	<i>Рисование игрушек с натуры . Знакомство с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любимыми материалами по выбору.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 202</i>

### **Вид образовательной деятельности «Лепка».**

№ п/п	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	сентябрь	<b>Азбука в картинках.</b>	<i>Закрепление представление детей о начертании печатных букв, показать , что буквы можно не только писать , но и лепить разными способами.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 38</i>
2.		<b>Спортивный праздник</b>	<i>Составление коллективной сюжетной композиции и из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.32</i>
3		<b>Бабочки-красавицы</b>	<i>Учить самостоятельно, реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владеть пластическими умениями. Развивать творческое воображение и эстетическую деятельность.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 22</i>
4		<b>Наш уголок природы</b>	<i>Лепка (с натуры ) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.26</i>
5	октябрь	<b>Морковь и свекла.</b>	<i>Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свёклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками , а детали прорабатывать пальцами.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Подготовительная группа <i>стр.8</i>
6		<b>Пугало огородное</b>	<i>Освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием . Развитие образного мышления и творческого воображения.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 92</i>
7		<b>Грибное лукошко</b>	<i>Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			<i>композиции</i>	саду» Подготовительная группа <i>стр. 44</i>
8.		<b>Фрукты овощи</b>	<i>Совершенствование техники , много фигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 50</i>
9	ноябрь	<b>Отважные парашютисты</b>	<i>Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов лепка парашютистов из пластилина , вырезание парашютистов из цветной бумаги или ткани.)</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 68</i>
10		<b>Лебёдушка</b>	<i>Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 56</i>
11		<b>«Орлы на горных кручах» (коллективная)</b>	<i>Учить создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 86</i>
12		<b>Чудо букет</b>	<i>Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 164</i>
13		<b>Загорелые человечки на пляже. ( Черного моря)</b>	<i>Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенка загара.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 140</i>
14	Декабрь	<b>Дети на прогулке зимой.</b>	<i>Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок , их размещение на общей подставке.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Подготовительная группа <i>стр.83</i>
15		<b>«У лукоморья дуб зеленый...»</b>	<i>Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения, планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 128</i>
16		<b>Девочка в зимней шубке катает снежный ком</b>	<i>Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Подготовительная группа <i>стр. 81</i>
17		<b>Ёлкины игрушки – шишки,</b>	<i>Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из слоеного теста или вырезание формочками для выпечки</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

		<b>мишки и хлопущки</b>	<i>фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).</i>	саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 104
18	Январь	<b>Зимние превращения Пугала</b>	<i>Экспериментирование с формой поделок : трансформация образа превращение пугала в снеговика. Развитие образного мышления и творческого воображения.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 98
19		<b>Бабушкины сказки</b>	<i>Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 110
20		<b>Кто в лесу живет?</b>	<i>Самостоятельный выбор способа лепки животных на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса (яйца), передача несложных движений.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 62
21	Февраль	<b>Лягушонок в корбочке</b>	<i>Создание миниатюр в технике рельефной пластики . Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз .</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 122
22		<b>Едем - гудим! С пути уйди!</b>	<i>Моделирование обычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями экспериментирование с формой.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 74
23		<b>Карандашница в подарок папе</b>	<i>Учить лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 146
24	Март	<b>На дне морском</b>	<i>Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Учить договариваться и планировать коллективную работу.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 134
25		<b>Конфетница для мамочки</b>	<i>Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков мамам своими руками, учить лепить красивые и функциональные предметы. Показать новый способ из колец.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 152
26		<b>Древо жизни</b>	<i>Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам. Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции.</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр.</i> 204
27		<b>Нарядный индюк ( по мотивам</b>	<i>Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа-</i>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

		<b>вятской игрушки)</b>	<i>лепка индюка на основе конуса или овала.</i>	саду» Подготовительная группа <i>стр. 116</i>
28		<b>Морские коньки играют в прятки</b>	<i>Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 136</i>
29	Апрель	<b>Учимся лепить птиц</b>	<i>Учить лепить птиц по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.</i>	Т.М. Бондаренко Подготовительная группа 527
30		<b>Покорители космоса – наши космонавты</b>	<i>Совершенствовать умение лепить фигуру человека; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 192</i>
31		<b>Летающие тарелки и пришельцы из космоса</b>	<i>Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в комическом пространстве. Развивать воображение. Формировать познавательные интересы.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 188</i>
32		<b>Чудо - цветок</b>	<i>Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 158</i>
33		<b>Наш космодром</b>	<i>Создание образов различных летательных аппаратов, конструирование и комбинированным способом. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 190</i>
34	Май	<b>В далеком космосе</b>	<i>Создание рельефной картинки (панорамы) включающей разные космические объекты. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества..</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 186</i>
35		<b>Мы на луг ходили, мы лужок лепили.</b>	<i>Учить лепить по выбору луговые растения, и насекомых передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 200</i>
36		<b>Пластилиновый спектакль Мониторинг</b>	<i>Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе разыгрывания сюжета с помощью кукол- самоделок.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 208</i>

**Вид образовательной деятельности «Аппликация».**

№ п/п	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
1.	сентябрь	<b>Качели - карусели (детская площадка)</b>	<i>Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал, полуовал) трансформированных в разные образы (человек, лодочка, самолет).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 34</i>
2.		<b>Ажурная закладка для букваря</b>	<i>Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором ( на полосе бумаги, сложенной вдвое)</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 40</i>
3		<b>Наша клумба</b>	<i>Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 28</i>
4		<b>Цирковая афиша</b>	<i>Объединить разные виды изобразительной деятельности детей для выполнения совместной работы; формировать представление о том, что от работы каждого зависит общий результат.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группа <i>стр. 98</i>
5	октябрь	<b>Осенние картины</b>	<i>Создание сюжетных композиций из природного материала – Засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 52</i>
6		<b>Кудрявые деревья</b>	<i>Вырезание хвойных силуэты разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 58</i>
7		<b>«Грибы на лесной полянке</b>	<i>Продолжать учить детей составлять общую сюжетно-тематическую композицию , располагать предметы на широкой полосе земли и « ближе», и « дальше», закреплять умения вырезать грибы из готовых форм, наклеивать их.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группа <i>стр. 33</i>
8		<b>Осенний натюрморт</b>	<i>Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги,</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная



			<i>сложенной вдвое, для составления натюрморта вплетенной корзине.</i>	деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 48</i>
9	ноябрь	<b>Детский сад мы строим сами...</b>	<i>Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 70</i>
10		<b>Рюкзачок с кармашками</b>	<i>Вызвать интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимом). Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 76</i>
11		<b>«Летят перелётные птицы» (коллективная)</b>	<i>Учить создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 66</i>
12		<b>Там сосны высокие</b>	<i>Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора.)</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 82</i>
13		<b>Тридцать три богатыря</b>	<i>Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Содержание техники аппликации свободное сочетание приемов работы и материалов.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 130</i>
14	Декабрь	<b>Тихо ночь ложится на вершины гор.</b>	<i>Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительного образа.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 88</i>
15		<b>Перо Жар - птицы</b>	<i>Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки цветными карандашами.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 118</i>
16		<b>Дед мороз</b>	<i>Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; учить нескольким видам сгибания и складывания.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа <i>стр 573</i>
17		<b>Волшебные плащи</b>	<i>Вызвать интерес к изготовлению сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров. Инициировать поиск способов их изготовления и</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная

			<i>украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции.</i>	группа <i>стр. 94</i>
18	Январь	<b>Цветочные снежинки</b>	<i>Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и т.п.).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 106</i>
19		<b>Избушка на курьих ножках</b>	<i>Учить находить способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка).</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 112</i>
20		<b>«Кто в лесу живёт?»</b>	<i>Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 64</i>
21	Февраль	<b>Аквалангисты фотографируют кораллы</b>	<i>Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 142</i>
22		<b>Стадо козликов и баранов</b>	<i>Продолжать развивать навыки общения и сотрудничества, формировать умение располагать персонажей на листе бумаги, Учить украшать поделку.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группа <i>стр. 56</i>
23		<b>Когда мой папа был маленьким</b>	<i>Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 148</i>
24	Март	<b>Весна идёт</b>	<i>Оформление готовых работ как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 166</i>
25		<b>Салфетка под конфетницу</b>	<i>Продолжить знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 154</i>
26		<b>Домик с трубой и сказочный дым.</b>	<i>Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 124</i>
27		<b>Пушистые</b>	<i>Учить детей делать аппликацию из</i>	И. А.Лыкова

		<b>картинки (из шерстяных ниток)</b>	<i>шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное..</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 160</i>
28		<b>Шляпы, короны и кокошники.</b>	<i>Конструирование головных уборов для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 100</i>
29	Апрель	<b>Голуби на черепичной крыше</b>	<i>Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 178</i>
30		<b>Звёзды и кометы</b>	<i>Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию кометы состоящей из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 184</i>
31		<b>Построим панельные жилого дома.</b>	<i>Учить изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом, упражнять детей в складывании прямоугольных форм в несколько раз.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группа <i>стр. 106</i>
32		<b>Лягушонок и водяная лилия</b>	<i>Создание сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</i>	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа <i>стр. 206</i>
33	Май	<b>Какие бывают грузовые автомобили.</b>	<i>Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки грузов, основное отличие которых заключается в форме и строении кузовов. Учить закруглять углы, срезать углы у прямоугольников.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группа <i>стр. 110</i>
34		<b>Салют к 9 Мая</b>	<i>Формировать умение вырезать и наклеивать объемные шары, активизировать наблюдательность.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа <i>стр 162</i>
35		<b>Дети на прогулке</b>	<i>Продолжать формировать навыки коллективной деятельности, умения располагать персонажей на общем листе бумаги согласно схеме. Закрепить приемы симметричного и парного вырезания.</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группа <i>стр. 150</i>
36		<b>Сделаем для малышей книжки – картинки.</b>	<i>Учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, использовать два способа вырезания: симметричный и парный; развивать творческие способности детей, вызвать</i>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Старшая группа <i>стр.153</i>

**Вид образовательной деятельности «Конструирование».**

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель ОД</b>	<b>Источник методической литературы.</b>
1.	сентябрь	<b>Двухэтажное здание сада Солнышко</b>	<i>Формировать обобщенное представление о зданиях , учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Учить фантазировать.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа стр 252
2.		<b>Закладка</b>	<i>Учить продумывать этапы работы, объяснять прием изготовления закладки .</i>	Л.В. Куцакова Конструирование и худ труд в дет саду стр-102
3.		<b>Ромашка</b>	<i>Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность ; развивать интерес к окружающему миру , расширять социальный опыт и обогащать словарь.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. Стр- 52
4.		<b>Котята</b>	<i>Продолжать учить выполнять сюжетную композицию из элементов сложенных из бумаги.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Стр- 78
5.	октябрь	<b>Плоскостная композиция из растений на кругу.</b>	<i>Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями , закрепить навыки наклеивания деталей , развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире ,создать хорошее настроение.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа стр 240
6.		<b>Коробочка</b>	<i>Учить работать по несложной выкройке, вырезать по контуру ,создать хорошее настроение.</i>	Л.В. Куцакова Конструирование и худ труд в дет саду с-68
7.		<b>Грибок</b>	<i>Учить детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезного по радиусу , делать игрушку, используя этот колпачок.</i>	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.131
8.		<b>Жираф и весёлый крокодил.</b>	<i>Закрепить навыки работы с природным материалом , развивать образное и пространственное мышление , воспитывать любовь к выращенным овощам.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа ст-231
9.	ноябрь	<b>Мост</b>	<i>Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла , выполнять постройку согласованно.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа ст-248
10		<b>Микрорайон села</b>	<i>Учить работать в группе, создавая один-два объекта, уметь сообща планировать работу, добиваться общего результата.</i>	Л.В. Куцакова Конструирование и худ труд в дет саду стр-95

11.		<b>« Грачи»</b>	<i>Уточнять и расширять знания детей о грачах; учить их замечать и устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать заботливое отношение ко всему живому; обогащать игровой опыт и создавать условия для самовыражения.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры Стр-65
12.		<b>«Попрыгушка»</b>	<i>Развивать у детей творчество ,художественную и конструктивную деятельность, расширять знания об окружающем мире, учить моделировать игровые ситуации на основе воображения и рассказов.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. Стр-37
13.		<b>Фигурки зверюшек и человечков</b>	<i>Учить отрывать кусочки от целого листа бумаги, скатывать их в комочки и наклеивать их на силуэт.</i>	Л.В. Куцакова Конструирование и худ труд в дет саду стр-107
14.	декабрь	<b>Снежинки</b>	<i>Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать.</i>	конспект
15.		<b>Журавли</b>	<i>Развивать творческое воображение детей, воспитывать любовь к природе, птицам.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. Стр- 87
16.		<b>Елочные игрушки из бумаги</b>	<i>Учить придумывать игрушку исходя из предложенного принципа изготовления цилиндров.</i>	З.В.Лиштван Конструирование».Стр.131
17.		<b>«Фонарик трёхсторонний».</b>	<i>Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия.</i>	З.В.Лиштван « Конструирование» Стр.81
18.	январь	<b>Цветочная гирлянда</b>	<i>Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать и склеивать цветы для гирлянды</i>	конспект
19.		<b>Гномик</b>	<i>Развивать простейшие технологические приемы, развивать глазомер, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа ст-250
20		<b>Оригами « Ёлка»</b>	<i>Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа ст-233
21	февраль	<b>Самолеты</b>	<i>Закрепить представления о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения: пассажирский, военный, спортивный. Закрепить названия профессий , любви которых работают на аэродроме.</i>	З.В.Лиштван « Конструирование». Стр.106
22		<b>Лодка с парусом</b>	<i>Закрепить представления о различных видах кароблей, о том, что их строение зависит от функционального назначения: пассажирский, военный, спортивный.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. Стр-24
23		<b>« Чудаки во фраке»</b>	<i>Вызвать у детей положительные эмоции и потребность в получении новой информации;</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой :

			<i>закреплять конструктивные навыки и умения; развивать творчество; обогащать словарь.</i>	поделки и игры. <i>Стр- 87</i>
24	март	<b>«Стекланный дворец»</b>	<i>Создавать условия для продолжения игры и расширения знаний, стимулировать развитие творчества; учить детей находить сходство бумажной игрушки с объектами природы.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. <i>Стр-89</i>
25		<b>Цветы в вазе</b>	<i>Расширить представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями , развивать творчество, эстетическое восприятие, художественный вкус.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа <i>стр-236</i>
26		<b>Шахматное плетение « Коврик»</b>	<i>Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самостоятельность .</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа <i>стр-256</i>
27		<b>Стаканчик с украшением</b>	<i>Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер умение делать поделку прочной.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. <i>Стр-36</i>
28		<b>Буденовка</b>	<i>Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер.</i>	З.В.Лиштван « Конструирование». <i>Стр.98</i>
29	апрель	<b>Скворечник</b>	<i>Формировать заботливое отношение к птицам, закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки, уточнять представления детей о конструкции скворечника.</i>	З.В.Лиштван « Конструирование». <i>Стр.145</i>
30		<b>Космический корабль</b>	<i>Учить приставлять детали, накладывать их друг на друга, научить различать детали и называть их</i>	З.В.Лиштван « Конструирование». <i>Стр.106</i>
31.		<b>Мухомор</b>	<i>Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях , развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания.</i>	Т.М.Бондаренко, Подготовительная группа <i>ст-263</i>
32		<b>«Тюльпан»</b>	<i>Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность ; развивать интерес к окружающему миру , расширять социальный опыт и обогащать словарь.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. <i>Стр-51</i>
33		<b>Дорожные знаки</b>	<i>Учить детей изготавливать дорожные знаки, , расширять социальный опыт и обогащать словарь.</i>	Л.В. Куцакова Конструирование и худ труд в дет саду <i>стр-102</i>
34	май	<b>По замыслу.</b>	<i>Учить детей ориентироваться на плоскости. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал..</i>	конспект
35		<b>Садовники</b>	<i>Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность ; развивать интерес к окружающему миру , расширять социальный опыт и обогащать словарь.</i>	И.И. Кобитина Работа с бумагой : поделки и игры. <i>Стр-52</i>
36		<b>Альбом для рисования</b>	<i>Закреплять умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность в работе</i>	З.В.Лиштван « Конструирование». <i>Стр.80</i>

--	--	--	--	--

#### 4.4 Методическое обеспечение.

<b>Приобщение к искусству</b>
Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателей детского сада. Из опыта работы/ Сост. Т.Н. Доронова. –М.: Просвещение, 1991
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>
Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
Комарова Т.С. «Художественная культура Москва 2003
Скоролупува О.А. «Знакомство с русским народным искусством» Москва 2009
Утробина К.К. Утробин Г.Ф Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.- М.: изд. Гном и Д 2001 -8-с.,илл.
Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва 2001
<b>Конструктивная деятельность</b>
Гоголева В.Г. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4- 7 лет» - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва. «Сфера» 2012
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая гр. Москва «Цветной мир» 2015

## 5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### ***5.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие».***

ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в



подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремиться оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих

## ***5.2 Содержание программы образовательной области «Физическое развитие».***

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### 5.3 Календарно-тематическое планирование.

#### Вид деятельности: формирование основ здорового образа жизни (в режимных моментах)

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Цель</i>
<i>сентябрь</i>	«Я и моё тело»	Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.); Беседа «Внутренние органы человека» Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею» Дыхательное упражнение «Дровосек». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова»	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
<i>октябрь</i>	«Витамины и полезные продукты»	Беседы: «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», В.Осеева «Печенье»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
<i>ноябрь</i>	«Режим дня»	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Зачем детям нужно спать днём?» Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; Дидактическая игра «Режим дня»«Части суток» Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи».	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
<i>декабрь</i>	«Береги здоровье смолоду»	Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Как нам помогают прививки», «Спорт- лучшее лекарство», «Прогулка для здоровья» Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное- несъедобное».	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

январь	«Зимние забавы»	Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Снежные скульптуры», «Снежная крепость». Дидактические игры «Когда это бывает?» «Найдем краски для зимы» Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.	Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья
февраль	«Спорт и здоровье»	Беседы:«Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой» Пословицы, поговорки, загадки о спорте Рассматривание пособий спортивного уголка. Дидактические игры: «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.
март	«Личная гигиена»	Беседы «»Как быть здоровым», «Здоровые зубки» Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».Загадывание загадок по теме.Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.
апрель	«В здоровом теле- здоровый дух»	Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.
май	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас» Дидактическая игра:«Лекарства под ногами». «Что лишнее?» ,«Времена года». Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

#### 5.4 Методическое обеспечение.

<b>Физическое развитие</b>
Ковалько В.И.Азбука Физкультминуток для дошкольников .Практические разработки физкультминуток , игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр.- М.: ВАКО, 2006.-176 с
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>

*Приложение 1***Организация режима пребывания детей  
(холодный период)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
ОД	9.00-11.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15
Возвращение с прогулки, игры	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

**(теплый период)**

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка	8.30- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке. Возвращение с прогулки,	10.15- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику полдник	15.15-15.35

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

Приложение 2

Учебный план

Образовательные области	Виды ОД	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	
		в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	0,25	9
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны, математические представления, познавательные действия.	1	36
	Природа	1	36
	Окружающий мир	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
	Художественная литература	0,5	18
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	0,25	9
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	1	36
	Конструирование	1	36
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108

<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
---------------	-----------	------------