

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 05
От «30» августа 2024 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ
детский сад «Солнышко»
Хромых В.В.



Приложение к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны

Рабочая программа старшей группы (5-6 лет) филиала в д. Петровское

Андреева Людмила Михайловна

Болгова Алла Викторовна

Содержание

1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.1.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.	Содержание программы	4
1.3.	Календарно-тематическое планирование	8
1.4.	Методическое обеспечение	19
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.	Планируемые результаты освоения программы	21
2.2.	Содержание программы	22
2.3.	Календарно-тематическое планирование	24
2.4.	Методическое обеспечение	41
2.5.	Краеведение	42
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	45
3.1.	Планируемые результаты освоения программы	47
3.2.	Содержание программы	47
3.3.	Календарно-тематическое планирование	50
3.4.	Методическое обеспечение	65
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66
4.1.	Планируемые результаты освоения программы	68
4.2.	Содержание программы	70
4.3.	Календарно-тематическое планирование	74
4.4.	Методическое обеспечение	104
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	105
5.1.	Планируемые результаты освоения программы	106
5.2.	Содержание программы	106
5.3.	Календарно-тематическое планирование	108
5.4.	Методическое обеспечение	117

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о

финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

1.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

1.2 Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия

— большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими

биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной

социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чувствование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм

безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

1.3 Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Вид образовательной деятельности: «Формирование основ безопасного поведения».

№	месяц	Тема ОД	Цель ОД	Источник методической литературы.
---	-------	---------	---------	-----------------------------------

1.	Сентябрь	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».	Закрепление и уточнение знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 95
2	Октябрь	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 63
3	Ноябрь	«Знает каждый гражданин этот номер -01»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. О.В. Чермашенцева, стр. 52	Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 58
4	Декабрь	«Каждому опасному предмету – своё место»	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	«Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 163
5	Январь	«Зимние забавы»	Формировать у детей основы безопасного поведения в зимний период	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 119
6	Февраль	«Спички – причина пожара»	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.	«Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 76
7	Март	«Лучший пешеход»	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.	«Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева, стр. 33
8	Апрель	«О правилах пользования электроприборами»	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами.	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 125

9	Май	«Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»	Повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Основы безопасного поведения дошкольников. В. Чермашенцева, стр. 174
---	-----	--	--	--

*Вид деятельности: сфера социальных отношений.
«Игровая деятельность» (в режимных моментах).*

	<i>Дидактические игры</i>	<i>Речевые игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Сюжетно – ролевые игры</i>	<i>Театрализованные игры</i>
сентябрь	«Подбери пару», «На что это похоже». «Что сажают в огороде?», «Где что зреет», «Найди, о чем расскажу», «В каких уголках живёт солнышко», «Чье это место». «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Угадай, с какого дерева лист и плод».	«Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок», «Что такое звук, слово, предложение», «один – много». «Едем, летим, плывём», «Коза - стрекоза».	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста» «Лягушки и цапля», «Кошки – рыболовы», «Салки на одной ноге», «Верёвочка».	«Школа», «Детский сад», «Дом, семья», «День рождения»	Драматизация сказки «Лиса и козёл». Настольный театр «Теремок». Кукольный театр «Лиса и медведь». Теневой театр «Колобок».

октябрь	«Пары картинок», «Сложи узор», «Назови соседей», «Как пройти к зайке», «Съедобные и несъедобные грибы», «Дерево – куст», «Чтобы было если бы не было леса».	«Игла – много игл», «Дом – домище», «Найди другое слово», «назови одним словом», «Придумай рас сказку», «Скажи точнее»	«Простые л-вишки», «Прокати мяч в ворота», «Пробеги с мячом», «медведь и пчёлы», «Охотники и звери»	«Библиотека», «Ателье», «Овощной магазин», «Идем на прогулку».	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Драматизация: «У страха глаза велики». Кукольный театр «Красная шапочка». Настольный театр «Кто сказал мяу».
ноябрь	«Времена года», «узнай какой ты зверь?», «Найди свой домик», «Примеров много, а ответ один», «Что плавает, что тонет», «Что сначала, что потом», «Подумай и ответь»:	«Какой, какое?» «Выбери начало», «Назови ласково». «Цветок».	«Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли». «Волк и гуси», «Встречные перебежки», «Ловишки с мячом»,	«Путешествие по реке», «Почта», «Пожарные», «Автопарк»	Драматизация сказки «Кот, петух и лиса», Пальчиковый театр «Дружная семья», Кукольный театр «Два жадных медвежонка», Теневой театр «Лиса и журавль»
декабрь	«Найди пару», «Детёныши диких животных», «Чего не стало», «Для чего это нужно?», «Найди такую же».	«Составь рассуждение», «Составляем разные рассказы», «Четвероногий друг», «Ждём гостей», «Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок»	«Попади в корзину», «Кто быстрее?», «Встречные перебежки», «Меткий стрелок», «Салочки выручалочки». «Третий лишний»,	«Поликлиника», «Шоферы», «Аптека», «Магазин игрушек»	Драматизация сказки «Цветик – семи цветик», Настольный театр «День рождение куклы Насти», Инсценировка сказки «Хаврошечка»,

январь	«К какому виду относится?», «Из чего сделана? «Отбери правильно», «Первое, второе, третье, десерт»	«Найди звук», «Картина - корзина», «Едем, летим, плывём», «Коза - стрекоза», Угадай. Чей голосок?»	«Зайцы и волк», «Лошадки», «Ловишка, бери ленту», «На старт!», «Хитрая лиса».	«Ветеринарная лечебница», «Завод», «Зоопарк», «Скорая помощь»	Драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», Кукольный театр «Зайкин дом», Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»
февраль	«Для чего это нужно?», «Найди такое же», «Что бывает такой формы?», «В кругу с мячом»	«Скажи наоборот», «Найди другое слово», «Придумай рассказ», «Нарисуем портрет»	«Гонки парами», «Северные олени», «Догонялки», «Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли», «Скакалки»	«Швейное ателье», «Российская армия», «Больница», «Театр»	Пантомима «Я мыл посуду и случайно уронил кружку», Инсценировка рус. Нар. сказки «Колобок»,
март	«Найди свое место», «Назови части одежды», «Отвечай быстро», «Подбери по цвету», «Найди спрятанную игрушку».	«Какой, какое?», «Выбери начало», «Учимся рассуждать», «Назови ласково», «Капитан»	«Меткий стрелок», «Салочки выручалочки», «Совушка», «Найди, где спрятано» «Лохматый пёс» «Лошадки», «Кот и мыши»	«Парикмахерская», «Салон красоты», «Цирк», «Экологи», «Дочки-матери»	Настольный театр «Курочка ряба» Драматизация сказки Ушинского «Лиса Патрикевна», Кукольный театр «Лиса и медведь», Настольный театр «Федорино горе»
апрель	«Четыре времени года», «Продолжи узор», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Что за чем?»	«Составь рассуждение», «Составляем разные рассказы», «Дополни каждый ряд» «Большой – маленький» «Отвечай быстро»	«Хитрая лиса», «Море волнуется», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» «Вокруг стульев»	«Железная дорога», «Космонавты», «Аптека», «Салон цветов», «Шоферы»	Теневой театр «Лиса и журавль», Кукольный театр «Лиса и волк», Инсценировка сказки «Маша и медведь», Театр игрушек «Детки в клетке»

май	«Семья животных», «У кого какое жилище?», «Лото», «Пазлы», «Домино», «Мозаика», «Хорошо – плохо».	Сравни предметы», «Найди другое слово», «Назови одним словом», «Чего не стало»	«Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Спрячь руки за спину» «Мышеловка «Успей поймать»	«МЧС», «Столовая», «Гости», «Больница», «Детский сад»	Театр на фланелеграфе «Три медведя», Инсценировка сказки «Курочка Ряба», Драматизация сказки В. Сутеева «Кто сказал МЯУ»
-----	--	---	--	---	--

*Вид деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма»
(в режимных моментах)*

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	«Детский сад. Мои друзья. Мы жители одной страны»	Беседа «Ты и я – мы друзья, все из нашего села». Рисование «Мой друг». Чтение произведений: Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Р.Зернов «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Игра малой подвижности «Узнай друга» (с завязанными глазами). Совместная деятельность: «Для меня и для друзей». Игра «Мы живём в России»	Формировать представление о взаимоотношениях между детьми в детском саду, о том, кто такие друзья. Обобщить эмоциональный опыт детских взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.

Октябрь	«Старикам везде у нас почет»	<p>Беседа «Мои дедушка и бабушка». Ситуация «Чем я могу помочь бабушке?» Цель: показать важность человеческого труда в жизни людей, обеспечить начальными знаниями о социальном мире.</p> <p>Совместная деятельность «Наши дедушки и бабушки» (альбом).</p> <p>Дидактическая игра «Семья». Цель: продолжать формировать интерес к членам семьи, развивать внимание, память, воспитывать уважение к членам своей семьи.</p> <p>Чтение Я.Аким «Кто кому кто?» Э.Мошковская «Вежливое слово», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», В.Осеева «Бабушка и внучка», «Просто старушка».</p>	<p>Формировать представлений детей о родственных связях, о старших членах семьи – дедушках и бабушках, развитие интереса к занятиям бабушек и дедушек, воспитание уважения и потребности проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>
Ноябрь	«Страна, в которой я живу. День народного единства»	<p>Дидактическая игра «Что предмет расскажет о себе (неофициальные символы России)?».</p> <p>Совместная деятельность «Россия – наша Родина».</p> <p>Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С.Баруздина «Страна, где мы живем», удмуртская сказка «Красавица береза», чувашская сказка «Девушка на луне», отрывок из рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество».</p> <p>Общение «Какие народы живут в России».</p> <p>Лепка «Русская березка».</p> <p>Рассматривание карты России и карты Тербунского района.</p> <p>Беседа «День народного единства в России»,</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, её символах, населяющих народах, способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Развивать внимание и память, развивать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к стране, её истории.</p>

декабрь	«Красота русской зимы»	<p>Беседа «Зимушка-зима».</p> <p>Совместная деятельность: «Зима в картинах русских художников». Чтение песенок «Ты мороз, мороз, мороз», «Уж ты, зимушка-зима», «Как на тоненький ледок».</p> <p>Народная (хороводная) игра «Горелки».</p> <p>Заучивание стихотворения «Зима» Е. Трутневой.</p> <p>Аппликация: «Зима».</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картину» (зимний пейзаж).</p> <p>Выставка рисунков детей «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>	<p>Формировать представления о красоте русской природы зимой, о выражении зимней красоты в поэзии и художественном творчестве. Воспитывать любовь к родной природе.</p>
январь	«Наша Родина – Россия! Наша малая Родина - Тербуны»	<p>Ситуация «Почему так называется наше село?»</p> <p>Беседа «Символика России» .</p> <p>«Освобождение Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков»</p> <p>Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Угадай предметы народного быта».</p> <p>Общение «Забавы вокруг печки».</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>В. Степанов «Флаг России», М. Лисянский «Моя Родина».</i></p> <p>Фотовыставка «Родной край».</p> <p>Экскурсия к памятникам боевой славы.</p>	<p>Дать детям представление об истории происхождения родного села. Продолжать знакомить с символами России. Формировать умение определять предметы народной культуры , воспитывать любовь к народному искусству. Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.</p>
Февраль	«Защитники Родины»	<p>Беседа «Русские богатыри».</p> <p>Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Военные профессии. Кому что надо».</p> <p>Беседа «Российская армия».</p> <p>Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Наша армия».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Российская армия».</p> <p>Праздник «День защитника Отечества».</p>	<p>Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать умение устанавливать соответствие между предметом и военной профессией, воспитывать уважение к профессии военного.</p> <p>Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p>

март	«Женский праздник»	<p>Рисование: «Портрет милой мамочки» (рисование по представлению). Беседа «Что за день – 8 марта?» Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Семейные традиции». Общение «Женские портреты (живопись)». Народная (хороводная) игра «Мельница» (папка «Народные игры для детей»).</p> <p>Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Одень куклу в народный костюм».</p>	<p>Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.. Активизировать знания детей о празднике 8 марта, воспитывать доброе, уважительное отношение к женщинам.</p>
апрель	«Космические просторы»	<p>Ситуация «Как стать космонавтом». Чтение В.Степанов «Юрий Гагарин», В.Орлов «Возвращение». Беседы «Мы все жители планеты Земля». «Этот загадочный космос». Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Дорога в космос». Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Звёздная рулетка»</p>	<p>Формировать знания о профессии космонавта, познакомить детей с подвигом первого космонавта, помочь осознать его значимость для человечества и всей страны Развивать представления о космосе, планетах Солнечной системы. Воспитывать уважительное отношение к труду космонавта, летчикам-испытателям - героям родной страны.</p>
май	«День Великой Победы»	<p>Беседа «Что ты знаешь о войне?» Общение: «Кого называют героями войны?». Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «День Победы». Чтение Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник неизвестному солдату». Дидактическая игра (по патриотическому воспитанию): «Награды войны (лото)» Народная (хороводная) игра: «Казачьи разбойники». Экскурсия в историко-краеведческий музей и к мемориалу погибших воинов.</p>	<p>Расширять знания о Великой Отечественной войне и её героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать представление о героях войны, ветеранах. Закрепить знания детей о великом празднике – Дне Победы.</p>

Вид деятельности: «Трудовое воспитание»
(в режимных моментах)

	Виды труда	Содержание	Задачи
сентябрь	Самообслуживание	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Игра «Кто быстрее?»</u>	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Хозяйственно- бытовой труд	помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё. <u>Беседа «Всеу свое место»</u>	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.
	Труд в природе	уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек.	Воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; обучение умению работать сообща, дружно; воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. вызывать желание трудиться в коллективе.
октябрь	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей закатывать рукава перед умыванием;
	Хозяйственно- бытовой труд	помощь воспитателю в ремонте книг; <u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	Труд в природе	уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу;	Воспитывать желание трудиться; прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;

		подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	воспитывать трудолюбие.
ноябрь	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Упражнение «Выверни колготки»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Воспитывать культуру поведения за столом.
	Хозяйственно- бытовой труд	Помощь младшему воспитателю в сервировке стола; Уборка игрушек, Стирка кукольного белья. <u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
	Труд в природе	подвешивание кормушек; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора; сбор опавших листьев.	воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение замечать чистоту на участке; формировать умение работать сообща; воспитывать чувство взаимопомощи; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться.
декабрь	Самообслуживание	одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. <u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Продолжать учить детей застегивать пуговицы и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
	Хозяйственно- бытовой труд	помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; <u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.
	Труд в природе	Уход за растениями в уголке природы; сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Следить за своевременным выполнением поручений. Воспитывать положительное отношение к труду.
январь	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Учить детей снимать и надевать одежду в

		навыков. <u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	определенном порядке Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.
	Хозяйственно- бытовой труд	Помощь младшему воспитателю; уборка в книжном уголке; дежурство по столовой. <u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Воспитывать желание помочь взрослому. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе	посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки.	учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой.
февраль	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. <u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать стремление к красоте и опрятности.
	Хозяйственно- бытовой труд	Помощь няне в накрывании столов к обеду; дежурство по столовой; уборка игрушек. <u>Протри игрушки</u>	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе	участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; расчистка дорожек от снега. <u>Посадка лука</u>	Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений. Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
Март	Самообслуживание	Одевание – раздевание, Воспитание культурно – гигиенических навыков. <u>Упражнение «Намылим руки»</u>	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу. Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи.
	Хозяйственно- бытовой труд	Дежурство по столовой; Уборка игрушек; Помощь воспитателю в подготовке к ОД; Уборка в игровом уголке. <u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	Закрепление навыков дежурства по столовой. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку поддерживать порядок в группе; учить помогать воспитателю готовить материалы на занятие по

		аппликации.
Труд в природе	коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев.	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.

1.4 Методическое обеспечение.

Формирование основ безопасного поведения.	
Авдеева Н.Н. , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. . «Безопасность».– СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002	
Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения»- «Учитель», 2011	
Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2009	
Усачев А. «Правила дорожного движения и уважения» Москва «Олма- Пресс» 2002	
Чермашенцева О.В. . «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2008	
Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Книголюб 2002	
Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.	
Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016	
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с. (Детям о самом важном).	
Трудовое воспитание	
Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду- Мозаика- Синтез 2016	
Козлина А.В. «Уроки урочного труда» . Москва Мозаика- синтез 2005	
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007	
Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»	
Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 2006	

Сфера социальных отношений (Игровая деятельность)
Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011
Белая К.Ю. «Разноцветные игры» Москва 2007
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика Синтез, 2016
Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры »- Ростов –на-Дону «Феникс» 2016
Михайленко Н.Я. , Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»- «Гном и Д» 2000
Степанова О. А. «Развитие игровой деятельности ребенка». Москва «Сфера» 2009

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой

природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие».

Ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

2.2 Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие».

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные

сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.3 Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.

Вид образовательной деятельности «Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия»

СЕНТЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Число и цифра 1, величина.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
2	Число и цифра 2, знаки +, =.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; учить отгадывать математические загадки.		
3	Числа и цифра 1, 2, 3. Квадрат.	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 3; решать логические задачи на установление закономерностей.		
4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 4; учить устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку.		

ОКТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Числа и цифра 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов ,сложение числа 5 из двух меньших.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.		
2	Число и цифра 6, знаки =,+ , сложение числа из двух меньших, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших		
3	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки: <,>; независимость числа от расположения предметов , квадрат , треугольник.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками < , >;учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.		
4	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак «-», геометрические фигуры.	Учить решать математическую задачу записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «-» познакомить с цифрой «0»; учить писать цифру «0»; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь).		
2	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади».	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >.		
3	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте? учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник, деление квадрата на 2, 4 части.		
4	Число и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших.	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели.		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;		

		познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или - ; учить решать логическую задачу.		
2	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина—деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета ; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.		
3	Решение примеров, ориентировка в пространстве , овал .	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.		
4	Знаки <, > , прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Закрепить умение правильно пользоваться знаками <, >; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который, на который? Формировать навык самоконтроля и самооценки.		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Числа и цифра 1-9 , высокий – низкий .	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9.		
2	Число 10. Квадрат.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.		

3	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой- трапецией; учить складывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетрадах в клетку.		
4	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношение между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.		

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Учить решать задачи, записывать решение ; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.		
2	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез.		
3	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов ,знаки < , >	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.		
4	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольники, шестиугольники.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу.		

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие.		
2	Решение задачи, порядковый счет.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).		
3	Сложение числа 10 из двух меньших, круг, овал, треугольник.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы лежащие в основе зрительно воспринимаемой информации.		
4	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятие «левый верхний угол, нижний угол», «середина».		

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Порядковый счет, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закреплять знания о первом месяце весны – марте.		

2	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица		
3	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложенной формы.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? ; продолжать учить выкладывать счетных из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)		
4	Решение задачи, примеров , соотнесение цифры с количеством предметов .	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.		

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Закрепление изученного материала. Количество и счет. Геометрические фигуры.	Закрепление представлений о числах и цифрах до 10; знаках +, -, =, <, >; различении количественного и порядкового счета; различении частей суток, дней недели, времени года и др. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, конус, цилиндр.		
2	Закрепление изученного материала. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять знания в умении располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине; упражнять в умении делить предмет на 2, 4 и более частей. Закреплять временные представления о частях суток, временах года; ориентироваться в тетради в клетку.		
3	Закрепление темы: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложенной формы».	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? ;		

		продолжать учить выкладывать счетных из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).		
4	Закрепление темы: «Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятие «левый верхний угол, нижний угол», «середина».		

Вид образовательной деятельности «Окружающий мир»

СЕНТЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друг; воспитывать желание заботиться о близких. Сформировать представления о себе как о человеке, о его отличительных особенностях, о половом различии; учить называть свою фамилию, имя, отчество		
2	«Детский сад – моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать логическое мышление; умение выражать свои чувства; развивать связную речь.		
3	«Мои друзья»	Закрепить понятие «друзья»; учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее. Развивать внимание, невербальное воображения		
4	«Общаемся друг с другом»	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться.		

ОКТАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Хлеб – всему голова»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.		
2	«Откуда текут молочные реки?»	Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых.		
3	«Во что я обуваюсь и одеваюсь»	Формировать представления об обуви и одежде и их необходимости для жизни человека, их назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений; познакомить с историческим прошлым возникновения обуви и одежды.		
4	«Службы «01», «02», «03».	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Эти мудрые русские сказки»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать читать их, понимать глубокий смысл.		
2	«Краса ненаглядная»	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; прививать интерес к различным видам народных промыслов, к		

		разнообразным природным материалам.		
3	«Традиции россиян»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; развивать любознательность, наблюдательность		
4	«Отгадайте - ка загадки» (русский народный фольклор)	Познакомить с мудростью русского народа – загадками, показать, что загадки может сочинять любой человек, дать представление о русских фольклористах.		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Сохрани своё здоровье»	Учить следить за своим здоровьем; знать несложные приемы самооздоровления; прививать любовь к физическим упражнениям		
2	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.		
3	«Слушай во все уши и смотри во все глаза!»	Дать знания об органах слуха и органе чувств; уточнить, что уши и глаза являются одни из главных органов человека; закрепить правила ухода за ушами и глазами		
4	«Подружись с зубной щеткой»	Продолжить знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте.		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	«Для чего нужны ткани»	Знакомить со свойствами тканей; помочь определить особенности их; развивать логическое мышление, сообразительность.		
2	«Техника - наша помощница»	Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.		
3	«Как люди используют кожу и дерево»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи.		
4	«Мы – изобретатели»	Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя – самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек – изобретатель»; развивать конструкторско - технические умения.		

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Москва – столица нашего Отечества»	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того что такое главный город , столица; познакомить с историческим прошлым Москвы.		
2	«Я люблю тебя, Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с Российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.		
3	«Кругосветное путешествие»	Дать понятие о том , что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны.		
4	« Мир на всей планете»	Формировать представления о том ,что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира		

МАРТ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека воспитаннее.		
2	«Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей.		
3	«Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.		
4	«Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество.		

АПРЕЛЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Волшебница вода»	Познакомить детей с различными явлениями (дождь, роса, снег, лед, пар) и состоянием воды в окружающей среде; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.		
2	«Где работает огонь?»	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел до наших дней, как он помогает человеку.		
3	«Что мы знаем об электричестве»	Знакомить с электричеством, историей его открытия; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли.		

4	«Что такое время?»	Дать представление о времени; познакомить с понятием «минута», «час», « время суток», « дни недели», «времена года».		
---	--------------------	--	--	--

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Будь осторожен с огнем»	Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных		
2	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их значение.		
3	«Осторожно, улица!»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.		
4	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.		

Вид образовательной деятельности «Природа»

СЕНТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Воспитывать		

		желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.		
2	«Беседа о лесе»	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. .		

ОКТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Грибное царство	Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащить словарный запас.		
2	Беседа об овощах	Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Любите землю- матушку	Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.		
2	Беседа о труде людей осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью, уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Беседа о том, кто как зимует	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях		
2	Беседа о зимующих и перелетных птицах»"	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Беседа о домашних животных	Обобщить представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием.		
2	Дидактическая игра «Птичья столовая»"	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.		

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь.		
2	Воздух и его роль в жизни человека"	. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека		

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Сравнительное наблюдение за рыбами.	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Вызвать желание ухаживать за рыбами		
2	Дидактическая игра Назови три предмета.	Упражнять детей в классификации предметов.		

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Дидактическая игра Времена года.	Учить детей различать признаки времени года.		
2	Беседа о диких животных	. Сформировать обобщенное представление о зверях		

МАЙ

			Дата проведения	
№	Название темы	Цели	По плану	По факту

№	Название темы	Цели	По плану	По факту
1	Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать по цвету коры, особенностям почек их расположению, запаху		
2	Рассматривание одуванчика.	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами.		

2.4 Методическое обеспечение.

<i>Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия</i>	
Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» -Творческий ценит-сфера ,2005	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019)	
<i>Окружающий мир</i>	
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	
Блискавка Е Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / М.: ОК Пресс, 2019	
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж : ТЦ. « Учитель», 2004-207с.	
Горбатенко О.Ф.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу « Социальный мир» (Программа « Детство»)-Волгоград: Учитель , 2007. -188с.	
Елифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: Дидактический материал к занятиям.- Волгоград. Учитель, 2008.- 217с.	
<i>Природа</i>	
Соломенникова О. А.. «Ознакомление с природой в детском саду» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» ТЦ «Учитель» 2002
Л. Г. Горькова А. В. Кочергина Л. А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.
Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ «Сфера» 2004
Киреева Л.Г. Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников» Учитель 2008
Масленникова О.М., А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель» 2012
Нуждина Т.Д. « Энциклопедия для малышей Чудо- всюду. Мир животных и растений.» Ярославль 2001

2.5 Региональный компонент «Краеведение».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через формирование у дошкольников культуры родного края в рамках вида деятельности «Краеведение».

Планируемые результаты освоения программы

- Знает о том, что хлеб — одно из самых главных богатств в России, его очень трудно вырастить, ознакомлен с трудом хлеборобов
- Знаком с русским национальным костюмом, косовороткой, кокошником.
- Сформировано представление о селе Тербуны, его символике и достопримечательностях.
- Знаком с некоторыми видами животных Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу» области, их повадками, приносимой пользой.
 - Знаком с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитана любовь к культуре родного края.
- Сформирован интерес к народной романовской игрушке, воспитано уважение к местным народным умельцам, ознакомлен с творчеством мастеров романовской игрушки.
- Сформировано бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закреплены знания о правилах поведения в лесу, сформировано представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.
- Знает, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
- Знаком с профессией людей, работающих в нашей области.

Содержание работы по области «Краеведение».

Формирование базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру

Формирование интереса к родному селу, его достопримечательностям (Дому культуры, памятникам, библиотеке), истории быта на Тербунской земле, развитию железнодорожного транспорта, предприятий промышленного характера.

Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях села и селян, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формирование представлений и символике Липецкой области: гербе, флаге, гимне.

Формирование представлений о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;

Формирование представлений о том, что делает малую родину красивой, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.

Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края; Формирование способностей отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;

Формирование умений использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности;

Знакомство с некоторыми производственными предприятиями села Тербуны; профессиями людей, которые там работают.

При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества.

Календарно-тематическое планирование

Вид деятельности «Краеведение»

(в режимных моментах)

№	Месяц	Тема	Формы и содержание работы	Задачи
1.	<u>Сентябрь</u>	«Я и моя семья»	Беседы «Мама и папа», «Дети в семье. Братья и сестры». Дидактическая игра «С кем ты живёшь». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, брат, сестра. Воспитывать уважение к родителям. Учить заботиться о своих близких.
2	<u>Октябрь</u>	«Наш край»	Рассматривание иллюстраций «Родной край» Беседа «Мой край» Слушание музыкального произведения «Край родной»	Познакомить детей с Липецкой областью. Воспитывать любовь к родному краю.
3	<u>Ноябрь</u>	«Наши мамы»	Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседа «Самая хорошая» Чтение рассказа «мамины руки»	Формировать представление о профессии своей мамы. Воспитывать доброе, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.
4	<u>Декабрь</u>	«По страницам лесной газеты»	Беседа «Птицы нашего края» Рисование «Зимующие птицы нашей местности» Дидактическая игра «Найди след»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае.
5	<u>Январь</u>	«Жизнь диких зверей наших лесов»	Беседа «Какие звери живут в лесу» Рассматривание картин «Дикие животные наших лесов» Дидактическая игра «Путаница»	Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов, сформировать представление об особенностях их жизни в суровое зимнее время.
6	<u>Февраль</u>	«Село мое родное»	Просмотр презентации «Мая малая Родина – Тербуны» Беседа «Достопримечательности Тербунов» Рисование «Моё село»	Познакомить с селом. Тербуны, его достопримечательностями.
7	<u>Март</u>	«По страницам весенней лесной газеты»	Беседа «Пришла весна, прилетели птицы» Раскраски на тему «Птицы нашего края» Дидактическая игра «Кто как голос подает» Рассматривание альбома «Перелетные птицы»	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Расширять представления о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими лесу.
8	<u>Апрель</u>	«Беседа о труде хлеборобов»	Беседа «Труд хлебороба» Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин» Рассматривание альбома «Как хлеб к нам на стол «пришёл»»	Дать детям представления о труде хлеборобов. Воспитывать уважение и благодарность к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

9	Май	Экскурсия к памятникам боевой славы.	Беседа «Наши земляки – герои Вов» Экскурсия к памятникам	Познакомит детей с памятниками с. Тербуны. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории.
---	------------	---	---	---

Методическое обеспечение

<i>Краеведение</i>
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк:ЛИРО,2014 -154с
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие. Липецк:ЛИРО,2011-116с.
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017

3.Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;
формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

3.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку

литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

3.2 Содержание программы образовательной области «Речевое развитие».

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

б) Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой

деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учитывать оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

3.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

СЕНТЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону».	учить детей особенностям диалогической речи, связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; -развивать речь детей: активизировать различные словесные формы вежливости;		
2	«Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Два товарища»	познакомить детей с новым литературным жанром – басней, ее особенностями; учить пересказывать текст -развивать монологическую речь, активизировать словарь; -воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословиц с определенной ситуацией; -воспитывать привычки к повседневной физической активности.		
3	Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Манковской «Я маму свою обидел» А.Кузнецовой «Поссорились» Н.Дуровой «Две подружки»	учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений; -формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; -развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь; -воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение; -формировать правильную осанку.		
4	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи»	учить детей составлять рассказ по картине; включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств; закрепить образование существительных с суффиксами –онок, -енок; -развивать внимание, память, логическое мышление, интерес к чтению стихотворений; -воспитывать любовь к животным, заботу о братьях наших меньших;		

ОКТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	познакомить детей с интересной формой работы – интервью, учить детей формировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; -развивать речь, наполнять лексику разнообразием слов; -воспитывать у детей любовь к животным, чувство доброты;		
2	Пересказ художественного произведения Я.Пойту «По грибы»	Пересказ художественного произведения Я.Пойту «По грибы»		
3	Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды» (Е.Трутнева) «Осень» А.Тынянев «Осень наступила»	учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; -развивать поэтический слух, упражнять детей в образовании различных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; -воспитывать желание выразить свое впечатление в образном слове;		
4	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»	-закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащение словарного запаса определениями; -развивать диалогическую речь; -воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе; -следить за осанкой детей.		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Творческое рассказывание. «Почемучки».	Учить детей составлять вопросительные предложения. Самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования.		
2.	Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Пожарные собаки».	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя ; учить детей подбирать определения, синонимы и антонимы ; упражнять в составлении предложений-путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях ; развивать у детей		

		чувства ритма и рифмы при составлении шуток-чостоговорок.		
3.	Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С.Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева «Петухи», Е.Благининой «Подарок»)	-продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь.		
4	Рассказывание по серии картинок «день рождения у медвежонка».	Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий; закреплять правильное произношение.		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций ,употребление согласованных существительных и глаголов.		
2.	Пересказ художественного произведения Н.Калинина «Про снежный колобок»	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию; -развивать внимание, память; -воспитывать усидчивость		
3.	Чтение художественного произведения «Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям Э.Мошковой «Лежебока», Н.Носова «На горке»)	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию; -развивать внимание, память; -воспитывать усидчивость; -развивать физическую активность детей -учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного		

		<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -усваивать последовательность развития сюжета; -развивать воображение, внимание, память, интерес к чтению художественного произведения; -воспитывать дружеские чувства, потребность в дружбе; -развивать физические качества, двигательную активность. 		
4.	Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза»	<p>продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; -воспитывать бережное отношение к игрушкам; 		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка; -развивать словарный запас детей существительными, определениями; формировать образную речь; 		
2	Пересказ художественного произведения Л.Голстой «Лев и собачка»	<ul style="list-style-type: none"> учить детей пересказывать текст; -развивать интонацию, выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащения словарного запаса определениями; -воспитывать любовь и заботу к животным; 		
3	Чтение художественных произведений. «Жадная душа - без дна ушат».	<ul style="list-style-type: none"> учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; - развивать у детей диалогическую речь; -воспитывать дружеские отношения у детей. 		
4	Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина « На севере»	<ul style="list-style-type: none"> развивать творческое воображение ; -обогащать словарный запас. 		

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы».	Развивать у детей творческое воображение; познакомиться с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий.		
2	Пересказ художественного произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	учить связному, последовательному пересказу;		
3	Чтение художественных произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья»	учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения .		
4	Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг « Детский Книжный магазин»	учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; - уметь рассказывать знакомые сказки.		

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи»	- развивать интерес к поэтическому литературному жанру; -воспитывать бережное отношение к книгам.		

2	Пересказ художественного произведения. К.Ушинский «Лекарство».	воспитывать чувство любви к близким; -развивать диалогическую и повествовательную речь.		
3	Чтение художественных произведений. « Как аукнется, так и откликнется».	учить принимать участие в групповой беседе; - воспитывать доброе, заботливое отношение к маме		
4	Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова « Грачи прилетели».	-учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; - обогащать словарный запас.		

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Творческое рассказывание. «Веселые загадки»	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.		
2	Пересказ художественного произведения. Е. Чарушин «Воробей».	-учить самостоятельному пересказу; - выразить свое мнение к прочитанному.		
3	Чтение художественных произведений.«Не жалея минутки для веселой шутки».	учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; - прививать любовь к стихотворному творчеству.		
4	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	- закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.		

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?».	Развивать творческое воображение; на основе начала показать ,как можно придумывать конец сказки; учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц.		
2	Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка « У страха глаза велики».	-учить пересказывать сказку по частям самостоятельно; - учить понимать содержание сказки.		
3	.Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух».	-учить чувствовать и понимать характер образов произведений; -учить понимать переносное значение пословиц.		
4	Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне».	- учить составлять повествовательный рассказ по картине; - развивать творческое воображение.		

Вид образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте».

СЕНТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Мир звуков, всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки.	Познакомить детей со звуками и их запись в словах. Учить детей различать гласные и согласные звуки, запись звуками отгадок и закрашивание гласных, учить различать выражение лица.		
2	Знакомство с алфавитом. Гласный звук Ial, буквы А, а.	Познакомить детей с алфавитом, учить выразительно рассказывать любимое стихотворение Учить детей различать гласные и согласные звуки, запись звуками отгадок и закрашивание гласных, учить различать		

		выражение лица. Познакомить с буквами А,а .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.		
--	--	---	--	--

ОКТАБРЬ

	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Гласный звук -у, буквы У, у. Гласный звук О, буквы О, о .	Познакомить со звуком (у,о) и буквами У, у, О,о, учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.		
2	Гласный звук И, буквы И, и. Гласный звук Ы буква ы.	Познакомить со звуком (и, ы) и буквами И, и, Ы ы. Учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Учить печатать буквы.. учить выделять звук из слов, придумывать слова с новым звуком. Развивать память.		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Гласный звук [э], буквы Э, э. Согласные звуки [н, н`]. Буквы Н, н. Понятие слог.	Учить выделять звук э из слова придумывание слов с новым звуком. Место звука в слове. Знакомство с буквами э. Дать понятие согласный звук. Познакомить с твердым и мягким согласным звуком - н, познакомить с буквами Н, н. Ввести понятие слог. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.		
2	Согласные звуки [м, м`[л, л`]. Буквы М, м ,Л, л.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком н л , познакомить с буквами Н, н; Л л .Ввести понятие слог. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить придумывать слова заканчивающие на - ль		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Согласные звуки [р, р`]. Буквы Р, р. Закрепление пройденного материала. Понятия о предложении.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком р, познакомить с буквами Р, р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Чтение по слоговой таблице. Учить читать по «Волшебной таблице». Объяснить детям; что такое предложение.		
2	Буква Й, звук [й]. Слог. Большая буква в именах и фамилиях.	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; познакомить с буквой Й, закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание, мышление чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломок. Учить составлять слова из букв р, л, м, н, у л, м, а.		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Согласные звуки [Б, б'], [В, в']. Буквы Б,В.	Познакомить детей с буквой Б, В, ее алфавитным названием; продолжать учить детей читать слоги и слова и предложения из двух-трех слов; закрепить умение составлять предложения по заданной схеме; слышать и выделять в словах первый и последний звуки; воспитывать интерес к занятиям, желание читать.		
2	Согласные звуки [Г, г'], [Д, д']. Буквы Г,г, Д, д.	Познакомить детей с новой буквой Г, Д, ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги с буквой Д, добиваться слитности произношении слов; закреплять умение работать с предложением, определять место слова в предложении; закреплять умение определять место звука в слове, делать звуковой анализ слова, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение		

		самостоятельно мыслить; воспитывать желание познавать		
--	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Согласные звуки [з,з'], [ж]. Буквы Ж ж З з.	Познакомить детей с буквой Ж, З ,с ее алфавитным названием (жэ), объяснить, что звук [ж] [з,з'], формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.		
2	Согласные звуки [т, т'], [к,к'] . Буквы Т т , К к.	Познакомить детей с буквой Т, К ,ее алфавитным названием; продолжать учить слоги, которые начинаются с буквы Т и К или оканчиваются ; закреплять умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов; учить работать не отвлекаясь, выполнять задания самостоятельно; развивать фонематический слух, внимание		

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Согласные звуки [с, с'], [ш] . Буквы С с , Ш ш.	Познакомить детей с буквой С , Ш , ее алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова..		
2	Гласные двузвучные буквы Е ,Ё.	Познакомить с гласной буквой Е, Ё показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙЭ), а после согласных звук (э) и обозначает мягкость согласного звука.		

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Согласные звуки [п, п'], [ф,ф '], буквы П, п ; Ф, Ф.	Познакомить детей с буквами п, ф их алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова; воспитывать интерес к занятиям, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.		
2	Гласные двузвучные буквы Ю, Я.	Познакомить с особой гласной буквой Ю, Я обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю Я , формировать навык чтения слов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание		

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Согласные звуки [ч'], [щ '] [ц], буквы Чч; Щ,щ; Ц,ц .	Познакомить детей с буквами Ч , Щ, Ц , учить читать слоги-слияния с буквами и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова. .		
2	Буква ь,ъ знак.	Познакомить с разделительным Ъ; и мягким знаком; учить печатать знаки в тетрадах; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь,		

Вид образовательной деятельности «Художественная литература».

СЕНТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения

			По плану	По факту
1	Английская народная сказка « Три поросенка в обработке С.Михалкова.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки ,ее идею; развивать образность речи, подводить к пониманию значения фразеологизмов , пословиц.		
2	Русская народная сказка « Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства , помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь детей.		

ОКТЯБРЬ

	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Рассказ Г. Скребницкого « Осень»	Учить передавать свои впечатления об услышанном; обогащать словарь определениями , активизировать использование в речи глаголов , синонимов, антонимов.		
2	Норвежская народная сказка « Пирог».	Учит находить сходство и различие в сюжете , идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» « Колобок)		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	. Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостка»	Формировать эмоционально- образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания ; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; обогащать словарный запас.		

2	Глава первая из сказки А.Милна « Винни- Пух» и все- все- все».	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые названия.		
---	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений.		
2	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц поговорок; учить детей осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц ,составлять по ним небольшие рассказы и сказки.		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характеры и поступки героев , придумывать другое окончание сказки; Знакомить с новыми фразеологизмы		
2	Татарская сказка « Три дочери», и рассказ В.Осеевой « Три сына».	Учить понимать характеры персонажей , воспринимать своеобразное построение сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.		

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка».	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; учить придумывать разные варианты окончания сказки.		
2	Чтение рассказа Н. Носова « На горке».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов худ. произведений, усваивать последовательность развития сюжета, учить понимать переносное значение словосочетаний, предложений.		

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц.	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок.		
2	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.		

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств.		
2	Рассказ Е. Пермяк « Самое страшное».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов , пословиц и подбирать определения к заданному слову.		

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Литературная викторина « Наши любимые книги».	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанрах особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.		
2	Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств ,умение самостоятельно подбирать эпитеты.		

3.4 Методическое обеспечение.

<i>Развитие речи</i>
В.Н Волчкова., Н.В.Степанова «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера, 2014
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Комплексные занятия в старшей группе. Развитие речи/ авт. Сост. З.А.Ефанова – Волгоград: Учитель, 2016
Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа.- М.: «Школьная Пресса» 2005.-96с.
Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>

Г.Ф. Марцинкевич: Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) Издательство: «Учитель»
Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте» Москва 2009
Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»- «Детство- Пресс, 2010
<i>Художественная литература</i>
Белоусова Л.У. Добрые досуги по произведениям детских писателей.- СПб .: « Детство-Пресс», 2005.-144с.
Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Детство Пресс 2017
Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие .-М.: ТЦ. СФЕРА.,2011-288с.

4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;
умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
3) конструктивная деятельность:
продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа

через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). *В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет

конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

4.2 Содержание программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством

русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой

создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.3 Календарно-тематическое планирование.

Вид образовательной деятельности «Приобщение к искусству».

СЕНТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него. Учить внимательно рассматривать художественную картину, пробуждать добрые и светлые чувства	Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью с.5	

ОКТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Рассматривание картины В.И. Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади в Петербурге»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, учить не только пониманию замысла произведения, его содержания, но и умения видеть средства выразительности.	Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью с.19	

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Иллюстрации Ю.А. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам»	Развивать у детей интерес к изобразительному искусству. Учить замечать выразительные средства в рисунках Васнецова, сходство иллюстраций с дымковской народной игрушкой, сказочность и декоративность	А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью с.39	

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	« Сравнение картин И.И. Шишкина «Зима» и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца» и «Февральская лазурь»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Развивать эстетические оценки, суждения, умения соотносить образы по настроению в живописи. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой	Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью с.18	

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Ознакомление с видами изобразительного искусства	Продолжать учить детей различать виды искусства: архитектура, скульптура, живопись. Закрепить знания детей о живописи и ее жанрах, расширить представления о натюрморте.	А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью С 110	

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Беседа и рассматривание картины И.И.Шишкина «Зима»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Развивать художественное восприятие пейзажных картин. Развивать эстетические оценки, суждения.	Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью с.16	

МАРТ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»»	Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины.	Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью с.11	

АПРЕЛЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	« Знакомство с живописью. В.В.Кандинский «Москва, Красная площадь»»	Расширять у детей представления об изобразительном искусстве, его видах. Познакомить детей с картиной В Кандинского «Москва,.Красная площадь»»	Грибовская А.А с.124	

МАЙ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Занятие –игра «Что? Где? Когда?»»	Продолжать закреплять знания детей о живописи, особенностях ее жанров(пейзаж, натюрморт, портрет, сказочно-былинный), учить выделять жанры. Узнавать и называть репродукции художников.	А,А, Грибовская с.186	

Вид образовательной деятельности «Рисование»

СЕНТЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Веселое лето».	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека.		
2	«Лето красное прошло»	Учить детей составлять гармоничную цветную композицию, передавая впечатление о лете.		
3	Натюрморт «Овощи» или «Фрукты».	Знакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Показать репродукции картин художника – натюрмориста И.И. Машкова (или др.худож.). Учить рисовать гуашью несложные композиции из 3- 4 предметов (арбуз, яблоко, слива, груша).		
4	«В осеннем саду созрели яблоки, груши, сливы».	Учить детей рисовать развесистые плодовые деревья с ветвистыми кронами. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску). Учить рисовать по всему листу. Развивать эстетическое воспитание.		

ОКТЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Загадки с грядки».	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветные и фантазийные образы.		
2	«Унылая пора! Очей очарование!...».	Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму.		
3	«Кленовые листья».	Закреплять с детьми умение обводить предметы по контуру. Учить раскрашивать кленовый лист акварельными красками, вливая один цвет в другой.		

4	Рисования с натуры. «Осенние листья».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и краску осенних листьев.		
---	--	--	--	--

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Иллюстрация к сказке о животных»	Вспомнить с детьми их любимые сказки о животных. Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творческую активность.		
2	«Сказочное дерево».	Вспомнить с детьми стихотворение К.И. Чуковского «Чудодерево». Учить создавать в рисунке образ обычного сказочного дерева.		
3	«Золотая хохлома и золотой лес».	Продолжать знакомство детей с разными вилами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы».		
4	«Чудесные превращения кляксы».	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми).		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Девочка пляшет».	Учить рисовать человеческую фигуру, соблюдая простейшие соотношения частей тела по величине. Учить изображать простые движения человека; закреплять приемы рисования (фломастерами). Побуждать ребенка к образной самооценке.		

2	«Зима»	Продолжать знакомить с произведениями поэтов, художников и композиторов о зиме. Учить детей передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных уровнях (планах).		
3	«Снегурочка».	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена); рисовать кистью, красками, накладывая одну краску на другую по мере высыхания, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать свою сказку.		
4	«Волшебные снежинки».	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Что тебе больше всего понравилось на празднике?».	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от новогоднего праздника. Учить рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму строения, пропорции предметов, их характерные особенности.		
2	«Укрась дымковского индюка».	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью; закреплять умение рисовать её основные элементы, учить выбирать цвет краски в соответствии с колоритом росписи. Стараться вызвать у детей желание украсить игрушку своим узором, похожим на дымковский.		
3	«Дети гуляют зимой на участке».	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека передавать форму, пропорции и расположение её частей, простые движения рук и ног.		

4	«Рисуем штрихом».	Вызвать интерес к такому способу изображения, как штрих; показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа; поупражнять в рисовании данным образом.		
---	-------------------	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Укрась тарелочку».	Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание на её необычный колорит. Учить выделять особенности росписи: белый фон, сине-голубые цветы, кайма. Учить рисовать в центре цветочек в форме капельки с лепестками.		
2	«Царица- Лебедь»	Познакомить детей с произведением А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане.» Учить рисовать фигуру девушки в длинном сарафане и кокошнике, используя тонкие линии, и нежные светлые цвета красок.		
3	Рисование по замыслу. «Фантастические цветы».	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.		
4	«Милой мамочке портрет».	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети).		

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Русская матрешка».	Познакомить детей с историей русской матрешки с ее разнообразием (загорская, семеновская, полхов-майданская). Рассмотреть их и определить сходства и различия.		

2	«Гжельская роза».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; при рассматривании предметов выделить новый элемент -розу. Учить расписывать салфетку цветами, похожими на гжельские.		
3	«Солнышко ,нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства и книжной графики ; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник ,волна и др).		
4	«Солнечный цвет».	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширять цветную палитру-показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный . рыжий...).		

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«На далекой планете».	Познакомить детей с историей космонавтики; развивать фантазию и воображение при рисовании космоса.		
2	«Салют в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка ,располагая внизу дома или кремлевскую башню .а вверху-салют.		
3	«Превращения камешков».	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков) Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы.		
4	«Я рисую море».	Вызвать интерес к созданию образа море различными нетрадиционными техниками.		

МАЙ

			Дата проведения	

№	Название темы	Цели	По плану	По факту
1	«Цветущая клумба».	Учить детей рисовать весенние цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закреплять знания детей о строении цветка.		
2	«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувства цвета .Воспитывать самостоятельность ,инициативность.		
3	«Радуга-дуга».	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.		
4	«Чем пахнет лето?»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.		

Вид образовательной деятельности «Лепка»

СЕНТЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Веселые человечки».	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.		
2	«Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.		

ОКТАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Осенний натюрморт».	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику(самостоятельно выбирать способ и приемы лепки).		
2	«Кто под дождиком промок?»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные).		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Косматый мишка».	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя(скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).		
2	«Пернатые, мохнатые, колючие...»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть ,колючки, чешуя).		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Снежный кролик».	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.		

2	«Звонкие колокольчики».	Учить детей создавать объемные полые поделки .Совершенствовать изобразительную технику учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.		
---	-------------------------	---	--	--

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Мы поедem, мы помчимся...».	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширять спектр скульптурным приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек , ноги из трубочек из коктейля».		
2	«Зимние забавы».	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок , передавая взаимоотношение между ними.		

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Лепка по замыслу. «Ходит Дрема возле дома».	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки.		
2	«Кружка для папы».	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками.		

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Солнышко ,покажись».	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки.		

2	«Веселый ковер».	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративного-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.		
---	------------------	--	--	--

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...».	Познакомить детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо) , показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз ,кораблик крупным планом или вдаль; передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.		
2	«Плавают по морю киты и кашалоты...».	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепами и контррельефными рисунками.		

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Мы на луг ходили ,Мы лужок лепили».	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку , василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; передавая поделки устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).Формировать коммуникативные навыки.		

2.	«Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей.		
----	-----------------------	--	--	--

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

СЕНТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Цветные ладошки».	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов.		
2	«Машины на улицах города».	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы, и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.		

ОКТАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Наша ферма».	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и др) на одной основе из овалов разной величины.		
2	«Листочки на окошке».	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы.		

НОЯБРЬ

			Дата проведения	

№	Название темы	Цели	По плану	По факту
1	«Золотые березы».	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения.		
2	«Жила-была конфета».	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом.		

ДЕКАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Снеговик в шапочках и шарфиках».	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.		
2	«Елочки –красавицы».	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.		

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Где-то на белом свете...»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).		
2	«Заснеженный дом».	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).		

ФЕВРАЛЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Галстук для папы».	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.		
2	«Весенний букет».	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенные по полам ;показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок).		

МАРТ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Солнышко ,улыбнись!»	Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратиков. сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы ,накладывая вырезанные формы друг на друга.		
2	«Нежные подснежники».	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику- составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растений.		

АПРЕЛЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	«По морям, по волнам...»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации.		
2	«Стайка дельфинов».	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами.		

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Цветы луговые».	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику-вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики).		
2	«Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.		

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

СЕНТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Дома».	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и у конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу и др.		

2	«Машины».	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоском моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.		
3	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой).		
4	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.		

ОКТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Лодка».	Учить детей делать разнообразные игрушки, объекты. Учить складывать лист пополам. Расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.		
2	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструктивные навыки; способствовать к экспериментированию.		
3	«Ели».	Расширять конструктивное мышление. Учить детей делать разнообразные игрушки, объекты. Учить складывать лист пополам и делать надрезы.		
4	«Суда».	Расширять обобщенные представления о разных видов судов, в зависимости от их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним.		

НОЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Серфинг для смелых»	.Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами развивать конструктивное мышление.		
2	«Хлопушка»	Продолжать учить детей сворачивать прямоугольник несколько раз. Расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь		
3	«Вертушка»	Расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Продолжать учить детей сворачивать прямоугольник несколько раз.		
4	«Стаканчик» или «Конверт»	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами развивать конструктивное мышление.		

ДЕКАБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Коробочка.	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой, аккуратно нарезать и склеивать изделие; воспитывать внимательность		
2	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенные представления о зданиях, учить строить по чертежу.		
3	«Детский сад»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях, постройках		
4	Волшебный сундучок Деда Мороза.	Учить детей делать выкройку коробочки с крышкой; развивать фантазию, художественный вкус		

5	«В гостях у новогодней елки».	Развитие способности самостоятельно конструировать изображение новогодней елки и украшать ее разноцветными огнями.		
---	-------------------------------	--	--	--

ЯНВАРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Архитектура дизайн».	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании		
2	«Диван для кукол».	Учить новому способу изготовления игрушек –прямоугольной коробочки.		
3	Телевизор».	Учить работать по готовой выкройке.		
4	«Качалка».	Учить разрезать круг по диаметру, научить делать новую игрушку		

ФЕВРАЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Лиса» (дорисуй).	Развивать у детей сообразительность , творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию.		
2	«Сова» (дорисуй).	Учить детей делать из прямоугольника, треугольник, загибая уголки по направлению к противоположным сторонам и обратно. Развитие воображения, чувства вкуса и аккуратного выполнения работы, внимательности.		
3	«Самолеты».	Учить конструировать по образцу. Развивать мышление, воображение, конструктивные особенности.		

4	«Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение ; формировать конструкторские навыки.		
---	---------	---	--	--

МАРТ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Тюльпан».	Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность; развивать интерес к окружающему миру и конструктивные умения.		
2	«Веер».	Обогащать игровой и социальный опыт; стимулировать общение и положительные взаимоотношения		
3	«Кошка с котятами». (дорисуй). Коллективная работа.	Продолжать сворачивать прямоугольник, преобразовывая в треугольник. Загибая в сторону основания верхний угол, размер которого будет определять форму мордочки зверька.		
4	«Стеклянный дворец».	Стимулировать развитие творчества; учить детей находить сходство бумажной игрушки с объектами природы.		

АПРЕЛЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Стрела»	Разбудить воображение детей учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру.		
2	«Лебедь»	Учить складывать смежные стороны квадрата по диагонали, поперек. Активизировать воображение детей, развивать воображение.		
3	«Кто в домике живет?»	Продолжать вовлекать детей в творческую деятельность; учить рисовать окошки и надрезать окошки, так чтобы они могли открываться.		

4	«Пилотка»	Стимулировать развитие творчества; учить детей находить сходство бумажной игрушки с объектами природы.		
---	-----------	--	--	--

МАЙ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Плетенка» («Плетеная сумочка»)	Учить детей плести из двух полосок; развивать воображение и творческое мышление.		
2	«Ромашковое поле». Коллективная работа	Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность.		
3	«Украшения»	Разбудить воображение детей учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру.		
4	«Бабочки»	Создавать условия для возникновения положительных эмоций, снятия напряжения; совершенствовать конструктивные умения, развивать воображение.		

Вид образовательной деятельности «Музыка»

СЕНТЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Разучивание попевки «Здравствуйте»	учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения; определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной пропевкой «Здравствуйте».		
2	Пение попевки «Здравствуйте»	учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения; определять вступление, заключительную часть; закрепить пение попевки «Здравствуйте»		

3	Разучивание «На зеленом лугу».	Учить ориентироваться в музыке; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней		
4	Пение песни « На зеленом лугу»	Учить различать и передавать характер музыкального произведения; закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе.		
5.	«В мой порт зашел кораблик	Стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению, расширять словарный запас; познакомить с творчеством Шаинского.		
6.	Пение песни « На зеленом лугу»	Познакомить с творчеством Кабалевского; развивать эмоциональное восприятие; продолжить пение песни « На зеленом лугу»		
7.	Знакомство с новой песней « Ходила младшенька по борочку»	Учить менять движения в соответствии со звучащей по – разному музыкой; умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки.		
8.	Пение песни «Ходила младшенька» и разучивание песни «Осень пришла»	Учить менять движения в соответствии с музыкой; умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки		

ОКТАБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Осенняя пора»	Познакомить с упражнениями для развития дыхания и голосовых связок; учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии; развивать слуховое внимание.		
2.	Слушание песни « Осень пришла», разучивание «Ах вы сени».	Развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи		
3.	Русская народная песня «Петрушка», «Скворушка прощается»	Развивать ритмический слух; упражнять в пении, слушании.		

4.	Русская народная песня «Петрушка», «Скворушка прощается»	Развивать умение выполнять плавного характера с предметами; разучивать слова песни.		
5.	Пропала собака» - творчество Шаинского	Продолжать знакомить с творчеством детского композитора Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку.		
6.	«Закрепление творчества – композитора».	Продолжать учить двигаться в соответствии с ритмом музыки; различать запев, припев и куплет; развивать танцевально – игровое творчество		
7.	Знакомство с композитором Г.Свиридовым и новой попевкой «Гармошка»	Учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки; исполнять знакомые песни;		
8.	Закрепление попевки «Гармошка»	Учить различать в музыке динамические изменения; развивать тембровый слух, определять жанр и характер музыкального произведения.		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Слушание « Русских народных песен»	Учить различать и быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой; петь легко и выразительно.		
2	Русская народная песня «Скок, скок, поскок»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, сравнивать музыку двух- трех авторов; продолжать знакомить с русскими народными песнями.		
3	«Повторить ранее изученные песни»	Учить петь; развивать умение воспринимать музыку жизнерадостного, танцевального характера		
4	«Сказка осеннего леса»	Развивать творческое воображение; внимание и наблюдательность; повторить ранее изученный песенный репертуар.		
5.	«Закрепление песенного репертуара русских народных песен»	Учить двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню веселого, оживленного характера, определять вступление; закреплять изученные песни.		

6.	Разучивание упражнения «Ускоряй – замедляй» и песни «Дон – Дон».	Учить правильно, дышать во время пения; развивать слуховое внимание; умение двигаться легко и непринужденно.		
7	Продолжить знакомить с песней «Дон-Дон»	Учить развивать певческий голос, придумывать свой ритм в игре.		
8	« Слушание русских народных песен»	Учить определять характер музыки и передавать его в движениях; петь естественным , легким звуком в подвижном темпе.		

Декабрь

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Знакомство с попевкой «Улитка	Продолжать учить определять характер музыкального произведения; воспитывать правильное речевое дыхание, повторять движения в музыкально – ритмическом творчестве		
2	« Музыкальные загадки»	Закреплять ранее изученный песенный и музыкальный репертуар; учить различать жанры музыкальных произведений		
3	«Знакомство с народными песнями	Учить определять жанр произведения; различать на слух долгие и короткие звуки; воспитывать правильное дыхание.		
4	Разучивание песни «Баю – Баю», упражнение «Звуковая гимнастика»	Развивать умение произносить на одном выдохе два гласных звука, различать и правильно петь долгие короткие звуки.		
5.	« Баю, баюшки, баю»	Закреплять знания о колыбельных песнях, прививать желание к слушанию и исполнению песен; продолжить знакомить с творчеством русских и современных поэтов.		
6.	Упражнение « Звуковая зарядка», песня « Баю- баю»	Учить произносить на одном выдохе три гласных звука; петь, удерживая интонацию на одном звуке, протяжно.		

7.	«Слушание русских народных песен», разучивание попевки «Колыбельная», упражнения « Звуковая зарядка»	Закреплять двигаться на носках мягким шагом ,учить узнавать по ритмическому рисунку знакомые песни, придумывать танец импровизировать.		
8.	Русская народная песня «Скок, скок, поскок», «Колыбельная», упражнение « Звуковая зарядка»	Учить ритмично двигаться согласно содержанию и характеру данной песни; развивать умение петь спокойным, протяжным звуком.		

Январь

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	« Бьют часы на старой башне»	Продолжить знакомство с творчеством русских и современных поэтов и композиторов, пробуждать интерес к музыке.		
2.	Русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой, упражнение «Звуковая зарядка»	Закреплять умение воспринимать веселый, шуточный характер песни, закреплять ранее изученный репертуар		
3	Закрепление песенного репертуара русских народных песен»	Учить развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», « ре».		
4.	Русская народная песня «Звонкая песенка»; «К нам приходит Новый год»; упражнение «Звуковая зарядка»	Учить развивать певческий голос, придумывать свой ритм в игре; совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни.		
5	Слушание « Русских народных песен»; разучивание танцевальных движений.	Развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, определять жанр танца.		

6.	Праздник «Дорогая гостя – ёлка»	Продолжать знакомство с творчеством русских писателей и композиторов; закреплять ранее изученные песни о елке.		
7.	Слушание «К нам приходит Новый год»; упражнение «Дети пляшут»; игра «Колокольчики звенят».	Эмоционально развивать умение слышать звуки высокой частоты; придумывать танцевальные движения.		
8.	Слушание и пение «Голубые санки», «К нам приходит Новый год»; попевка «Звонкая песенка»	Учить ритмично двигаться под музыку; петь выразительно		

Февраль

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Слушание и разучивание песни «Пешком шагали мышки»; игра «На чем я играю»	Развивать умение передавать в движении легкий характер музыки, познакомить с новой детской песней.		
2	Продолжать знакомить с песней «Пешком шагали мышки»; «Как на тоненький ледок»; игра «Колыбельная для мышонка».	Развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню; учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни.		
3	Пение песен «Пешком шагали мышки», «Как на тоненький ледок», игра «Колыбельная для мышонка».	Развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки, придумывать свою песню и мелодию.		

4	Слушание песни «Белые кораблики»; знакомство творчеством В. Шаинского	Закреплять представления о понятии жанра - песня, танец; познакомить с творчеством композитора В. Шаинского.		
5.	Слушание « Белые кораблики», пение «Молодой моряк в матроске», « Скок, скок, поскок».	Учить развивать узнавать знакомую музыку, выполнять движения в соответствии с характером музыки.		
6	Слушание «Молодой моряк в матроске»; пение «Белые кораблики», «Белка пела и плясала»	Учить развивать узнавать знакомую музыку, выполнять движения в соответствии с характером музыки.		
7.	«Музыкальные картинки»	Продолжать знакомиться с композиторами, побуждать интерес к музыке.		
8.	Закрепление изученных песен.	Учить передавать ритмический рисунок; развивать интонацию на повторении одного звука		

Март

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Слушание «Лендлер» Бетховена; пение «Белка пела и плясала»; игра «Встреча в лесу».	Развивать умение воспринимать песню веселого характера; знакомить с музыкой композитора Е. Тиличевой.		
2	Слушание « Солнце улыбается», упражнения «Ветерок и ветер», игра встреча.	Развивать голосовые возможности; закреплять представление о паузе; продолжить знакомить с творчеством композитора Тиличевой.		
3	Пение «Солнце улыбается»; слушание «Гуси летят»; игра «Угадай, кто как поёт».	Развивать умение слушать музыку, развивать слух, учить менять движение в соответствии с музыкой.		

4	Развивать умение слушать музыку, развивать слух, учить менять движение в соответствии с музыкой.	Знакомить с творчеством Кабалевского – пьесой «Клоуны»; продолжать развивать музыкальный вкус.		
5.	Пение «Солнце улыбается», «Гуси летят»; игра «Угадай, кто как поет».	Развивать умение петь умеренно и чисто; двигаться легко и непринужденно под музыкальное сопровождение; закреплять песенный репертуар.		
6.	Слушание песни «Веселые мышата»; пение «Белые кораблики», «Солнце улыбается»; игра «Угадай, кто поёт».	Развивать умение воспринимать песню веселого шуточного характера, учить петь выразительно, легким звуком; двигаться ритмично, в характер		
7.	Слушание и пение «Веселые мышата», «Про лягушек и комара»; упражнение «Прогулка».	Учить детей удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсценированию песни.		
8.	Пение «Про лягушек и комара», «Веселые лягушата», упражнение «Прогулка».	Развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песни; импровизировать движения лягушек под музыку; формировать образное воображение.		

Апрель

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Русская народная песня «Я гуляю», «Спят деревья на опушке»; игра «Танец лягушат»	Учить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр		
2	Слушание и пение «Я гуляю», «Спят деревья на опушке»; упражнение «Шаги	Развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, различать средства выразительности.		

	– хлопки».			
3	Слушание и пение песни «Если добрый ты»; игра «Кошки – мышки».	Развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; знакомить с песнями музыкой современных авторов, произведениями устного народного творчества – пословицами.		
4	Слушание русских народных песен «Петрушка», «Улитка», «Я гуляю»; пение «Спят деревья на опушке».	Познакомить с русской народной песней, учить петь умеренным чистым звуком.		
5.	Слушание музыки ШиттеЛ. Упражнение «Прогулка»	Развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; знакомить с песнями музыкой современных авторов		
6.	Пение «Зеленейся, зеленейся», «Солнце улыбается»	Учить выполнять простейшие движения со скакалкой(прыгать, кружиться) развивать чувство лада, умение интонировать под собственное ритмическое сопровождение.		
7.	Пение «Зеленейся, зеленейся», «Солнце улыбается»	Развивать чувство лада, умение интонировать под собственное ритмическое сопровождение, узнавать и выразительно исполнять знакомые песни		
8.	Закрепление изученных песен.	Учить передавать в движении характер музыки, развивать музыкальную память, внимание, ловкость		

Май

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Слушание Шаинского «Антошка»; игра «Поймай ладошками фразу».	Развивать умение узнавать песню; закреплять музыкальную память и ритмические навыки.		
2	Слушание «Возле речки, возле моста»; игра «По солнышку».	Развивать импровизационные навыки; учить удерживать интонацию на одном звуке.		

3	Русская народная мелодия « Возле речки, возле моста»; игра « Моя любимая музыка».	Развивать умение согласовывать движения с музыкой, память, слуховое восприятие.		
4	Повторение и закрепление песенного репертуара.	Развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую народную мелодию; развивать интерес к музыке.		
5.	Закрепление изученных песен и упражнений	Закрепить умение петь весело, напевно. Закрепить умение чувствовать танцевальный характер.		
6.	Слушание Шаинского. Закрепление песенного репертуара.	Совершенствовать умение детей передавать бодрый, веселый характер музыки.		
7.	Диагностика детей			
8.	Диагностика детей			

4.4 Методическое обеспечение.

Приобщение к искусству
А.А.Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. -М. Педагогическое общество России, 2004
Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика- синтез Москва ,2001
Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва 2001
Конструктивная деятельность

Гоголева В.Г. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4- 7 лет» - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва. «Сфера» 2012
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Лиштван З.Ш. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение, 2001
Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая гр. Москва «Цветной мир» 2015
Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
Музыкальная деятельность
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

5.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие».

Ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым. Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

5.2 Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и

поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Вид деятельности: формирование основ здорового образа жизни (в режимных моментах)

месяц	Тема	Формы и содержание работы	Цель
сентябрь	«Я хочу здоровым быть»	Беседа «Что помогает быть здоровым?» Рассматривание иллюстраций «Мы здоровыми растем» Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья?» Подвижная игра «Хитрая лиса»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты
октябрь	«Правильное питание и витамины»	Чтение стихотворения «Друзья витамины» Просмотр и обсуждение мультфильма «Витамин роста» Игра – задание «Где найти витамины» Беседа «Правильное питание – основа здоровья» Эстафета «Овощи и фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты», 2Сложи картинку(фрукты)	Закрепить понятие о том, что здоровье напрямую зависит от правильного питания. Дать понять о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
ноябрь	«Правила гигиены и закаливания»	Беседы «В здоровом теле – здоровый дух», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши верный друзья» Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Рисование «Эти вредные микробы» Дидактическая игра «Что было бы, если»	Учить детей заботиться о своем здоровье. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, для человеческого организма. Формировать практические умения и навыки соблюдения личной гигиены
декабрь	«Спорт и здоровье»	Дидактическая игра «Угадай вид спорта» Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Загадки и пословицы о здоровье. Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Медведи и пчелы»	Расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования .Формировать понятие о здоровом образе жизни.

январь	«Одежда и мое здоровье»	Игра- занятие «Почему заболели ребята?» Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку» Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку», «Надо, надо умываться» Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке», А. Барто «Девочка чумазая»	Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды. Формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.
февраль	«Зимние забавы»	Беседа «Зимние игры и забавы», «Зима полна чудес» Подвижная игра «Два мороза», «Снежинки и ветер» Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» Дидактические игры « Найди пару», «Разложи правильно»	Познакомить детей с понятием «Зимние забавы», расширение словаря по теме: санки, каток, горка, снеговик, лыжи и т.д. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
март	« Спасибо нашим докторам»	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приеме у врача», «Аптека», «Больница» Беседа «Врачи наши помощники» Дидактические игры «Полезно – вредно» «В круг с мячом», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Кому, что нужно для работы» Подвижные игры « Огуречик», «Воробушки и автомобиль»	Познакомить детей с профессией врача. Учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.
апрель	«Наше тело»	Рассматривание плаката «Строение человека» Дидактическая игра «Собери человека» Разучивание стихотворения «Части тела» Пальчиковая гимнастика «Части нашего тела» Беседа «Кто я?», «Уроки Мойдодыра» Рисование «Я рисую человека»	Познакомить детей со строением тела человека и его функциональным значением. Воспитывать желание быть здоровым и красивым
май	«Физкульт – Ура!»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Дидактическая игра «Угадай на вкус» Подвижная игра «Кто быстрее?» Спортивное развлечение «Физкультура наш друг»	Повысить у детей интерес к спорту и здоровому образу жизни.

Вид образовательной деятельности «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СЕНТЯБРЬ				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1-2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ 3. «Ходьба и бег колонной по одному, бег враспынную, прыжки, перебрасывание мяча.»	-выявление умений и навыков - продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу; -воспитывать интерес к подвижным играм		
2.	4.5.6. «Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком. Упражнение на равновесие и прыжки»	учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком, не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать любовь к физическому развитию.		
3.	7.8.9. «Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, бег с преодолением препятствий, прыжки с высоты, перебрасывание мяча»	- разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность		
4.	10.11.12 «Ходьба и бег парами; лазанье в обруч; прыжки, пролезание в обруч прямо и боком»	- продолжать учить ходьбе парами; -повторить лазанье в обруч; - развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать целеустремленность		

ОКТЯБРЬ				
			Дата проведения	

№	Название темы	Цели	По плану	По факту
1.	1.2.3. «Ходьба с изменением направления движения, прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание и ходьба по гимнастической скамейке; ведение мяча между предметами»	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм		
2.	4.5.6. «Ходьба с выполнение действий по сигналу воспитателя; прыжки, ходьба на носках, разучивание с детьми поворот по сигналу.»	- продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать целеустремленность		
3.	7.8.9. «Бег и ходьба по кругу и врассыпную, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом, перешагивание через предметы»	учить в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча.		
4.	10.11.12. «Ходьба и бег врассыпную; упражнения с мячом; ползание и ходьба по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия, прыжки на препятствие»	-продолжать учить детей ходьбе и беге врассыпную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастической скамейке; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия; - упражнять в прыжках на препятствие; -воспитывать любовь к физическому развитию		

НОЯБРЬ

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1.2.3. «Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо»	- продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо;		
2	4.5.6. «Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии»	продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии; -воспитывать целеустремленность		
3	7.8.9. «Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом»	- упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с мячом; -воспитывать любовь к физическому развитию		
4	10.11.12. «Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату (шнуру) с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча»	продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; -разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча; -развивать ловкость и глазомер; -воспитывать целеустремленность		

Декабрь

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1.2.3. «Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; прыжки в	- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; -разучить прыжок в высоту с разбега; -развивать метание мешочков в цель, в ползании между		

	высоту с разбега; метание мешочков в цель; ползание между предметами»	предметами; - воспитывать интерес к подвижным играм		
2	4.5.6. «Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание»	- повторить ходьбу и бег по кругу; -учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре; -развивать прыжки и метание в цель; - воспитывать целеустремленность		
3	7.8.9. «Ходьба и бег врассыпную, ходьба по гимнастической скамейке, бросание снежков до цели»	повторить ходьбу и бег врассыпную; - развивать ритмичность; -учить равновесию при ходьбе; -воспитывать любовь к физическому развитию		
4	10.11.12. «Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжки между кеглями; упражнения в перебрасывании мяча»	упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; -разучить прыжки между кеглями; -развивать и упражнять в перебрасывании мяча; воспитывать интерес к подвижным играм.		

Январь				
№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	1.2.3. «Ходьба и бег по наклонной доске; ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами»	учить ходьбе и бегу по наклонной доске; -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; -повторить прыжки между предметами; -воспитывать любовь к физическому развитию		

2.	4.5.6. «Ходьба и бег по кругу; прыжок в длину с места; повторить игровые упражнения»	- учить детей ходьбе и бегу по кругу; - учить детей прыжкам в длину с места.		
3	7.8.9. «Повторить ходьбу и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; упражнение в пролезании в обруч и сохранения равновесия»	- закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; -упражнять в пролезании в обруч и равновесии.		
4.	10.11.12Ходьба и бег по кругу; ходьба по гимнастической скамейке;	- отрабатывать ходьбу и бег по кругу; - учить влезать на гимнастическую стенку; Учить держать равновесие.		

Февраль

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1.2.3. « Ходьба и бег врассыпную; непрерывный бег до 1,5 мин ; перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину»	-повторить ходьбу и бег врассыпную; - развивать ритмичность; -учить равновесию при ходьбе; -воспитывать любовь к физическому развитию		
2	4.5.6. «Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; подлезании под дугу и отбивании мяча о землю, прыжки в длину с места»	-упражнять детей ходьбе и беге по кругу; -воспитывать интерес к подвижным играм		

3	7.8.9. « Ходьба и бег между предметами; метание мешочка в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке»	<p>учить ходьбе и бегу между предметами ;</p> <p>-развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе;</p> <p>- учить метанию мешочков в вертикальную цель;</p> <p>-воспитывать любовь к физическому развитию</p>		
4	10.11.12. «Непрерывный бег; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки»	<p>-повторить ходьбу и бег ;</p> <p>-учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре;</p> <p>-развивать прыжки ;</p> <p>- воспитывать целеустремленность;</p>		

Март

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1.2.3. «Ходьба в колонне по одному; прыжки из обруча в обруч; перебрасывании друг другу мячей »	<p>повторить ходьбу и бег по одному;</p> <p>- развивать ритмичность;</p> <p>-учить равновесию при ходьбе;</p> <p>- развивать ловкость и глазомер;</p> <p>-воспитывать любовь к физическому развитию</p>		
2	4.5.6. « Ходьба и бег по кругу с изменение направления; прыжок с высоты; метание мешочка в цель»	<p>упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; - воспитывать интерес к подвижным играм.</p>		
3	7.8.9. «Ходьба со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами; ползание по гимнастической скамейке»	<p>-упражнять ходьбе со сменой темпа движения и беге в рассыпную между предметами;</p> <p>-развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе;</p> <p>-повторить прыжки между предметами;</p> <p>-воспитывать любовь к физическому развитию</p>		

4	10.11.12. «Метание в горизонтальную цель; бег на скорость ; подлезание под рейку»	-упражнять детей в беге на скорость; - воспитывать целеустремленность; - упражнять в подлезании под рейку;		
---	---	--	--	--

Апрель

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1.2.3. Ходьба и бег по кругу; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах»	повторить ходьбу и бег по кругу ; - развивать ритмичность; -учить равновесию при ходьбе; -воспитывать любовь к физическому развитию; -упражнять в прыжках на двух ногах.		
2	4.5.6. «Ходьба и бег между предметами; прыжки с короткой скакалкой»	упражнять детей ходьбе и беге через предметы; -упражнять в прокатывании обручей и пролезании через них - разучить прыжки с короткой скакалкой; - воспитывать интерес к подвижным играм.		
3	7.8.9. «Ходьба и бег колонной с остановкой по сигналу воспитателя; метание мешочков; ходьба по гимнастической скамейке»	учить ходьбе и бегу колонной с остановкой по сигналу воспитателя; -учить ходить по гимнастической скамейке; -повторить прыжки между предметами; -воспитывать любовь к физическому развитию		
4	10.11.12 «Ходьба и бег колонной между предметами; лазанье по гимнастической скамейке; прыжки»	- учить детей прыжкам на двух ногах; -учить удерживать равновесие при выполнении упражнений; - упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами» - упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; - упражнять в перешагивании через набивные мячи; - учить ходьбе боком по гимнастической скамейке.		

Май

№	Название темы	Цели	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1.2.3. «Ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону; перешагивание через мячи; ходьба боком по гимнастической скамейке»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; - упражнять в перешагивании через набивные мячи; - учить ходьбе боком по гимнастической скамейке. 		
2	4.5.6. «Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; лазанье; прыжки в длину; прокатывание плоских обручей»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; - учить прыжкам в длину с разбега; - упражнять в прокатывании плоских обручей. 		
3	7.8.9. «Ходьба и бег враспынную между предметами; пролезание в обруч; бросание мяча»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; - упражнять в пролезании в обруч и равновесии; - воспитывать любовь к физической культуре. 		
4	<p>10. «Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на правой и на левой ноге»</p> <p>11- 12 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить ходьбу по гимнастической скамейке; - продолжать учить прыжкам на правой и на левой ноге. 		

5.4 Методическое обеспечение.

Формирование основ здорового образа жизни
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2012 г.
Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Творческий Центр, М.- 2004 г.

Организация режима пребывания детей в холодный период

Режим дня группа	Время				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
ОД	9.00-9.30	9.00-9.55	9.00-10.20	9.00-11.00	9.00-11.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.45	9.55-10.05	9.50-10.00	9.50-10.00	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.45	10.05-12.00	10.20-12.00	11.00-12.30	11.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.20-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35

полдник					
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Организация режима пребывания детей в теплый период

Режим дня	Время				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00	8.50-10.00	8.45-10.00	8.45-10.00	8.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-11.30	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.20-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35

ПОЛДНИК					
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области	Виды ОД	Возрастные группы									
		I младшая группа		II младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
		кол-во занятий		кол-во занятий		кол-во занятий		кол-во занятий		кол-во занятий	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	-		0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
	Природа	0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18	1	36
	Окружающий мир	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36

Речевое развитие	Развитие речи	1,5	54	1	36	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте							0,5	18	1	36
	Художественная литература	0,5	18	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Рисование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,25	9	0,5	18	0,5	18	1	36
	Аппликация			0,25	9	0,5	18	0,5	18	1	36
	Конструктивная деятельность	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО:		9	324	10	360	11	396	13	468	15	540