

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области

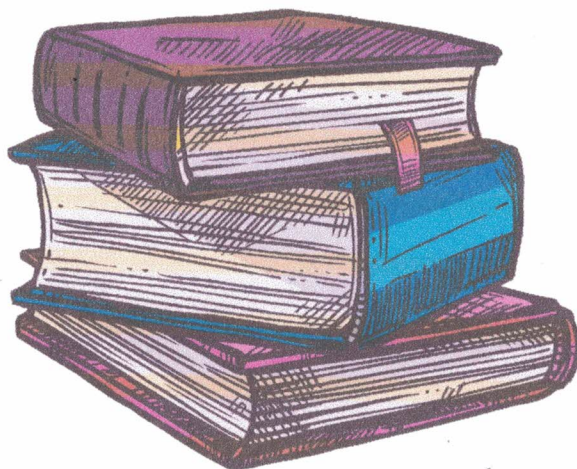
Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 05
От «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 7 от «30» августа 2024г
заведующий Хромых В.В.



Приложение к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ детский сад
общеобразовательного вида «Солнышко» с. Тербуны

Рабочая программа Второй младшей группы (3-4 года)



Воспитатели
Титова О.С., Платонова Н.В.

Содержание

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	4
1.1.Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	4
1.2.Содержание программы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	5
1.3.Календарно – тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию	7
1.4.Методическое обеспечение	16
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.2. Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.3. Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию	19
2.4. Методическое обеспечение	26
3. «Краеведение»	26
3.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» (Краеведение)	27
3.2. Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности (Краеведение)	
3.3. Календарно-тематическое планирование (краеведение)	27
3.4. Методическое обеспечение (Краеведение)	30
4.Образовательная область «Речевое развитие»	31
4.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»	32
4.2. Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»	32
4.3. Календарно – тематическое планирование по речевому развитию	33
4.4. Методическое обеспечение	38
5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	39
5.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	40
5.2. Содержание программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	41
5.3. Календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию	43

5.4. Методическое обеспечение _____	51
6. Образовательная область «Физическое развитие» _____	52
6.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие» _____	52
6.2. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» _____	52
6.3. Календарно-тематическое планирование «Формирование здорового образа жизни» _____	54
6.4. Методическое обеспечение _____	56
7. Приложение _____	56

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

1.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

1.2 Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) в сфере социальных отношений (в режимных моментах).

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (в режимных моментах).

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) в сфере трудового воспитания (в режимных моментах).

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на

группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

1.3 Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: сфера социальных отношений. (Игровая деятельность в режимных моментах)

Месяц	Дидактические игры	Речевые игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
Сентябрь	«Собери пирамидку» «Назови игрушку»	«Кукла Катя хочет с вами познакомиться» «В саду»	«Бегите ко мне» «Листья опадают»	«Кукла Катя хочет с вами познакомиться» «Покажем Мишке наш игровой уголок»	«Еду, еду к бабе, к деду».
Октябрь	«Овощи в корзину» «Волшебный мешочек» по теме: «Дары осени»	«Мы пойдем в огород» «Осень, осень - листопад»	«Листопад» «Ветер и листья»	«Угощаем медвежат чаем» «Едем в автобусе»	Сказка «Репка» «Семья завтракает»
Ноябрь	«Кого не стало?» Тема «Лесные звери» «Кто в домике живет?»	«Прогулка в зоопарк» «Дождик»	«Зайка беленький сидит» «У медведя во бору»	«Зайчик в гости прискакал» «Покормим зайчат и белочек»	Инсценировка стихотворения Д.Хармса «Добрая утка» Игра-драматизация «Котята»
Декабрь	«Подбери по цвету» (сюжет «Шапочки и шарфы») «Кто как кричит?»	«Кто нас крепко любит?» «Новый год»	«Снежинки и ветер» «Кот и мыши»	«Петрушка болеет» «Куклы на прогулке»	«Заюшкина избушка» «Зимние забавы»
Январь	«Можно-нельзя» «Катаем мяч»	«Моя дружная семья» «Мои любимые игрушки дома»	«Лови мяч» «Хитрая лиса»	«Кукла Маша собирается в гости» «Угощаем медвежат чаем»	Настольный театр по произведениям А.Барто «Игрушки» «Превращаюсь в игрушки»
Февраль	«Найди по описанию» «Найди на картинке профессию»	«Папа может все, что угодно» «Ой, мороз, мороз»	«У медведя во бору» «Веселые старты»	игра «Мама купает дочку» «Папин праздник»	«Теремок» «Наша группа»

Март	«Кому что?» Игра – забава «Кораблики»	«Будем мы весну встречать» Игра-беседа «Кто нас крепко- крепко любит» Наблюдение, беседа «Куда спешат прохожие?»	«Филин и пташки» «Ручеек»	«Куклы на прогулке» «Покормим зайчат и бельчат»	Инсценировк а русской нар.сказки «Куручка ряба» Игра- пере- воплощение «Мы веселые жуки»
Апрель	«Найди одинаковые» «Девочкам – бантик, мальчикам- галстук»	«Сорока, сорока.....» «Кормим птиц»	«Самые меткие » «Самолеты»	«Готовим ужин для поросенка» «Дорожное кафе»	«Репка» «Пасха»
Май	«Цветочная полянка» «Назови ласково»	«Гроза» «Домик»	«Солнышко и дождик» «Бабочки»	«Собираем кукол на прогулку» «Построим домик для козлят»	«Волк и козлята» «Репка»

Вид деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (в режимных моментах)

месяц	тема	Формы и содержание работы	Цель
Сентябрь	«Моя семья»	Беседа « Моя Семья » Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире »	формировать представления о составе семьи, называть членов своей семьи по именам, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
Октябрь	«Добрые и вежливые слова»	Прослушивание песни В.Я.Шаинского «От улыбки хмурый день светлей». Беседа «Добрые и вежливые слова »	Познакомить детей с этическими нормами поведения, дать представления о вежливом общении, формировать привычку употреблять слова вежливости.
Ноябрь	«Хорошие и плохие поступки»	послушать стихотворение: «Где лежало «Спасибо?» Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках,учить оценивать поступки других людей воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.
Декабрь	«Птицы	Беседа: «Птицы зимой»	Воспитывать чувство

	зимой »	Игра «Птички»	сопереживания и желания помочь нуждающимся животным, птицам. воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам
Январь	«Пожалей меня»	Беседа : «Пожалей меня » Ответы детей на вопросы.	формировать доброжелательные отношения между детьми, развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие, учить детей отзывчивости, чуткости.
Февраль	«Папа –наш Защитник»	Физкультминутка «Самолет летит» Беседа: «Папа наш защитник»	Познакомить детей с государственным праздником, воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за свою Родину.
Март	«Масленица»	Беседа «Масленица» с рассматриванием тематических картинок Игра (Загадки о масленице)	познакомить детей с традициями русского народа, дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов), воспитывать чувство уважение к истории и традициям своего народа.
Апрель	«Космос» (виртуальная беседа)	Подвижная игра «Тренировка» Просмотр слайдов на тему: «Космос»	познакомить детей с понятием «космос», развивать интерес к историческому прошлому России, воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости, восхищения красотой родной страны.

Май	«День Победы»	Беседа о «Дне Победы» с чтением стихотворения Е. Шаламонова «День Победы» Физкультминутка «Оловянный солдатик стойкий»	Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны, - рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем, развивать интерес к историческому прошлому России,
-----	---------------	---	---

Вид деятельности: «Трудовое воспитание» (в режимных моментах)

	Виды труда	Содержание	Задачи
Сентябрь	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; Учить замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью взрослым.
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Совместное с воспитателем наведение порядка в группе. Игровые ситуации «Сделай, что скажу», «Научим зайку убираться», «Слушай - делай», «У нас порядок»	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.
	<i>Труд в природе</i>	Уборка мусора на участке; сбор листьев; подметание дорожек.	Воспитывать стремления к труду; учить работать дружно; приучать к чистоте и порядку.
	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослого. Воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда
Октябрь	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание; умывание; содержание в порядке одежды и обуви	Учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным

	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Уборка игрушек. Дидактические упражнения «Найди игрушке её место», «Где живет, игрушка», «Мы любим свои игрушки», «Научим Хрюшу убирать игрушки»	Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться
	<i>Труд в природе</i>	Сбор мусора на участке; подметание дорожек; сбор листьев для гербария	Учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода
	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за трудом дворника (поливать участок, сгребать граблями мусор, листву, увозить его на тачке)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность
Ноябрь	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание; умывание Игровая ситуация: «Покажи Хрюше, как надо руки намыливать»	Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Мытьё игрушек. Д/у «Искупаем кукол», «Помоем посудку», «Искупаем зверят», «Наши чистые игрушки»	Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь
	<i>Труд в природе</i>	Уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; сбор мелкого мусора; сбор опавших листьев	Формировать умение замечать чистоту на участке; формировать умение собирать мусор в определенное место
	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда
Декабрь	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви; умывание Рассматривание картинок «Как Маша одевалась в детский сад»	Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Стирка кукольной одежды Игровая ситуация: «Помоги кукле Тане постирать белье»	Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки
	<i>Труд в природе</i>	Расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; кормление птичек у кормушки	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; Воспитывать трудолюбие; желание помочь взрослым
	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за трудом повара	Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда
Январь	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви	совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Игровая ситуация «Убери в шкафчик одежду куклы Кати»	Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать самостоятельность
	<i>Труд в природе</i>	Посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; сметать снег со скамеек	Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками
	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком)	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда
Февраль	<i>Самообслуживание</i>	Наводить порядок в своем шкафу; содержание в порядке одежды и обуви; умывание. Игровая ситуация «К нам в гости пришла королева Зубная щетка»	Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Продолжать учить правильно пользоваться зубной щеткой
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Мытьё пластмассовых машин	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо
	<i>Труд в природе</i>	Стребание снега в определенное место для построек; расчистка дорожек от снега	Приучать к труду, оказывать помощь взрослым; воспитывать желание трудиться

	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за трудом прачки, экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность
Март	<i>Самообслуживание</i>	Правила пользования носовым платком, умывание.	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Мытьё крупного строительного материала	Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать
	<i>Труд в природе</i>	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев; уборка мусора на участке	Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку
	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда
Апрель	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание содержание в порядке одежды и обуви; умывание	Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. Учить самостоятельно или при помощи взрослого поддерживать одежду в порядке
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Протираание полок в шкафу уголка природы	Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности
	<i>Труд в природе</i>	Подметание дорожек; сбор мусора на участке; сбор на участке сухих веток, помощь взрослым в посадке цветов на клумбе	Совершенствовать трудовые умения. Воспитывать желание трудиться, учить работать лопаткой; закреплять представления об уходе за растениями

	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Наблюдение за трудом продавца (вместе с родителями)	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым
Май	<i>Самообслуживание</i>	Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви; умывание	Воспитывать опрятность. Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Протирание резиновых, пластмассовых игрушек Д/у «Игрушки просят о помощи», «Мы любим свои игрушки», «Мы аккуратные ребята», «Научим куклу Катю протирать игрушки»	Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Упражнять в назывании игрушек
	<i>Труд в природе</i>	Уборка территории; подметание дорожек; сбор мусора на участке	Совершенствовать трудовые умения; Воспитывать желание трудиться; Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща
	<i>Уважение к труду взрослых</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре

Вид образовательной деятельности:

«Формирование основ безопасного поведения»

№	Месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
---	-------	------	------	----------------------------------

1	Сентябрь	«Мир опасных предметов»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, с.8
2	Октябрь	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, с.11
3	Ноябрь	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожно обращаться с огнём	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, с.13
4	Декабрь	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, с.82
5	Январь	«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, с.30
6	Февраль	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встречи с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, с.36
7	Март	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, с.67
8	Апрель	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как обращаться с ними	К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольника, стр.40
9	Май	«Осторожно – открытое окно»	Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание	Конспект прилагается

1.4.Методическое обеспечение:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасного поведения»
К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» Москва, «Просвещение», 2004
Т.И. Данилова Программа «Светофор»- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2009
В.К. Полюнова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2015
Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика- Синтез 2008
О.А. Скоролопупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2009
О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2008
Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Книголюб 2002
«Трудовое воспитание»
Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду-Мозаика- Синтез 2016
А.В. Козлина «Уроки урочного труда» . Москва Мозаика- синтез 2005
М.В. Крулехт, А.А.Крулехт «Образовательная область «Труд» — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников»
Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 2006
«Сфера социальных отношений. Игровая деятельность»
О.В. Акулова, О.В.Солнцева «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011
К.Ю. Белая «Разноцветные игры» Москва 2007
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М., Мозаика Синтез, 2016
А.Н.Давидчук, Л.Г. Селихова: Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. – Изд. «Сфера» 2013
Н.В. Краснощекова «Сюжетно - ролевые игры», Ростов-на-Дону «Феникс» 2016
Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», «Гном и Д» 2000
Степанова О. А. «Развитие игровой деятельности ребенка». Москва «Сфера» 2009
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

2.2. Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому

подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки,

не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию

Вид образовательной деятельности – *сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия*

№	Тема	Цель	Источник методической литературы
Сентябрь			
1.	Занятие №1	Мониторинг	
2.	Занятие №2	Познакомить с частью суток – утро. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства, объединять их по этому признаку	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 19
3	Занятие №3	Учить устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Развивать умение ориентироваться в групповой комнате	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 21
4	Занятие №4	Познакомить с числом 1. Познакомить с геометрической фигурой – круг. Учить обследовать круг осязательным путем. Познакомить с частью суток – день	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 24
Октябрь			
5	Занятие №5	Учить сравнивать знакомые предметы по величине. Познакомить с частью суток – вечер. Закрепить понятия «большой» и «маленький»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 25
6	Занятие №6	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.29
7	Занятие №7	Продолжать сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много. Познакомить с частью суток – ночь. Учить видеть форму предметов	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 25, №2
8	Занятие №8	Развивать умение сравнивать, анализировать, осуществлять последовательность действий	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 26, №1

<i>Ноябрь</i>			
9	Занятие №9	Познакомить с числом 2. Учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 26, №2
10	Занятие №10	Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с. 48
11	Занятие №11	Познакомить с геометрической фигурой: треугольник. Учить обследовать форму осязательным путем. Учить называть время года - осень	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 27
12	Занятие №12	Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 28
<i>Декабрь</i>			
13	Занятие №13	Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку. Относить последнее числительное ко всей группе предметов	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 29, №1
14	Занятие №14	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.56
15	Занятие №15	Учить различать равенства по количеству предметов. Продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, обозначая словами параметры: большой, маленький	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 29, №2
16	Занятие №16	Развивать умение при сравнении предметов выделять признак длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.74
<i>Январь</i>			

17	Занятие №17	Учить различать равенство и неравенство групп. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия. Развивать зрительное внимание	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.29, №3
18	Занятие №18	Освоение умения при сравнении предметов выделять параметр ширины, находить сходства и различия	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.85
19	Занятие №19	Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку. Познакомить с геометрической фигурой квадрат, осязательно обследовать	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.30
20	Занятие №20	Формировать пространственные отношения «на», «под», «над». Продолжать учить вести отсчет предметов	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.31
Февраль			
21	Занятие №21	Продолжать знакомить с числом 4. Учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Учить видеть форму предметов, отгадывать загадки	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.31, №2
22	Занятие №22	Формировать временные представления, закреплять умения пересчитывать предметы. Развивать мыслительные процессы, память, внимание	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.91
23	Занятие №23	Учить называть числительные по порядку. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Учить различать равенства и неравенства групп	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр. 31, №3
24	Занятие №24	Освоение умения при сравнении предметов выделять параметр высоты. Закрепить умение составлять совокупность предметов по признаку	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.32
Март			
25	Занятие №25	Познакомить с числом 5. Продолжать называть числительные по порядку. Различать и называть время года – весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.32, №1
26	Занятие №26	Развивать пространственные представления, освоение умения вести сравнение двух совокупностей,	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

		содержащих 3 и 4 элемента	с.100
27	Занятие №27	Закреплять навыки счета в пределах 5. Закреплять умение различать и называть части суток. Учить отгадывать загадки. Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.32, №2
28	Занятие №28	Познакомить с квадратом и его свойствами. Развивать умения находить признаки сходства и различия предметов	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.32, №3
<i>Апрель</i>			
29	Занятие №29	Учить различать равенство и неравенство групп. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.33
30	Занятие №30	Развивать умения находить признаки сходства и различия предметов. Закреплять знания геометрических фигур	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.114
31	Занятие №31	Закреплять умение различать и называть времена года. Учить видеть форму предметов. Закреплять умение различать пространственные направления	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.34
32	Занятие №32	Продолжать учить считать до 5. Формировать пространственные представления	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.34, №2
<i>Май</i>			
33	Занятие №33	Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.121
34	Занятие №34	Закреплять навыки счета, название и нахождение в окружающей обстановке геометрических фигур	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.36
35	Занятие №35	Развивать мышление, умения классифицировать. Закрепление пройденного материала	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» стр.38
36	Занятие №36	Мониторинг Уточнение знаний детей по данному виду деятельности.	

Вид образовательной деятельности – «Окружающий мир»

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы)	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.12-14
2		«Группа в детском саду»	Закрепить знания детей о детском саду, своей группе. Развивать умение детей ориентироваться в групповой комнате. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.15-17
3	Октябрь	«Знакомимся с соседями»	Закрепить навыки знакомства с людьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.54-56
4		«Чудо - фрукты»	Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Учить выделять характерные признаки. Закреплять знания о приготовлении блюд. Учить проявлять гостеприимство	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.72-74
5	Ноябрь	«Идем в лес за грибами»	Обогащать знания детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы. Учить нормам поведения в лесу. Дать знания о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.90-92
6		«Домашние животные»	Уточнить представления о домашних животных и их детенышах. Учить их сравнивать. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.110-112
7		«Домашние животные у нас дома»	Продолжить знакомить детей с живыми объектами, которых можно содержать в домашних условиях. Воспитывать бережное отношение к живым существам	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.131
8	Декабрь	Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожными движения. Развивать интерес к машинам, труду водителя	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.152
9		«Наш друг – дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.161

10	Январь	«У кого какие шубки»	Дать детям представления об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму. Воспитывать любознательность	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.193
11	Февраль	«Если ты заболел»	Познакомить детей с профессией врача. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Учить детей полно отвечать на вопросы воспитателя	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.216
12		«Я и мой папа»	Воспитывать у детей уважение и доброе отношение к своим родителям. Учить составлять описательный рассказ	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.238
13	Март	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за родного человека. Закрепить умение работать по схеме	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.255
14		«Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.288
15	Апрель	«Хрюша попал в беду»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать желание быть осторожным с огнем	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.310
16		«Что можно купить в магазине»	Дать детям представления о магазинах, об их роли в жизни людей. Воспитывать культуру поведения в магазине. Развивать воображение, мышление	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.332
17	Май	«Купаться любят все»	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать культурно – гигиенические навыки	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.354
18		«Сажаем цветы на клумбе»	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить правильно называть цветы, сравнивать их	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.378

Вид образовательной деятельности - «Природа»

№	месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
---	-------	------	------	----------------------------------

1	Сентябрь	«Осенний листопад»	Показать детям многообразие красок осени. Раскрыть новое понятие листопад	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.74
2	Октябрь	«Что нам осень подарила?»	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире. Уточнить, где что растёт	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.78
3	Ноябрь	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания об основных свойствах овощей (вкус, форма, величина), об использовании овощей человеком	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.97
4	Декабрь	«В гостях у нас Снегурочка»	Познакомить с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.88
5	Январь	«Птицы зимой»	Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.86
6	Февраль	«Где спит медведь?»	Формировать элементарные представления о диких животных	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.92
7	Март	«Солнышко пригревает»	Дать детям представления о ранней весне	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.94
8	Апрель	«Солнышки на травке»	Познакомить детей с первым цветком, его строением	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.98
9	Май	«Лето красное пришло»	Формировать представления детей о времени года – лето. Учить бережно относиться ко всему живому	С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» с.101

2.4. Методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия»
Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»: Сфера, 2008
В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004

З.А.Михайлова, Э.Н. Йоффе «Математика от трёх до семи», Москва, 2004
«Окружающий мир»
Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) ЦГЛ, Москва, 2004
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» (младшая группа) Издательство Волгоград, Учитель, 2008
« Природа»
Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир» Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», Сфера, 2018
Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия детьми» Асар, Минск, 1995
Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо - всюду. Мир животных и растений» Ярославль , 2001
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018
С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Пособие для педагогов дошко. учреждений Москва Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

3. Вид образовательной деятельности «Краеведение»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива дошкольной группы, расширяет и углубляет содержание в области «Познавательное развитие» обязательной части Программы, через вид образовательной деятельности «Краеведение».

3.1.Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Краеведение» (в режимных моментах)

- сформировано представление о профессиях воспитателя и няни. Развиты зрительное и слуховое восприятие. Воспитано уважение к труду взрослых;
- сформировано понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцирует овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитаны любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;
- сформировано представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Умеет проявлять заботу и любовь к родным;
- знаком с государственным праздником - Новым годом. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитана культура поведения и партнерские взаимоотношения;

- знаком с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Умеет дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развита наблюдательность и произвольное внимание;
- сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к сестренкам и братишкам;
- знаком с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание;
- сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к своему папе, чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;
- знаком с государственным праздником - Днем 8 марта. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно – эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;
- расширены представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Знает о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Различает у деревьев ствол, ветки, листья. Развито зрительное восприятие живой природы. Воспитано чувство красоты и заботы о природе;
- сформировано понятие «бытовые приборы». Дифференцирует бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развита любознательность и память. Воспитаны трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

3.2.Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Краеведение»(в режимных моментах)

- формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых;
- формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;
- формировать у дошкольников представление о семье, Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным;
- воспитывать доброе отношение к родным и близким;
- познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения;

- познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание;
- формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам;
- познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;
- познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;
- расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;
- формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

3.3. Календарно-тематическое планирование. Вид деятельности:
краеведение (в режимных моментах)

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Задачи</i>
<i>сентябрь</i>	«Я и моя семья»	Беседа «Что такое семья?». Д/и «Кто я в семье?» Чтение сказки « Три медведя». Сюжетно – ролевая /и «Семья». Рассматривание сюжетных картинок по теме.	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, брат, сестра. Воспитывать уважение к родителям. Учить заботиться о своих близких

октябрь	«Наш край»	Просмотр презентации «Липецкая область». Беседа «Леса и реки Липецкой области». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Жизнь диких зверей наших лесов». Д/и «Найди листок»	Познакомить детей с Липецкой областью. Воспитывать любовь к родному краю
ноябрь	«Наши мамы»	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете». Д/и «У кого какая мама?» Сюжетно – ролевая / и «Помогаем маме делать покупки в магазине». Беседа: «О профессиях мам с показом картинок».	Формировать представление о профессии своей мамы. Воспитывать доброе, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им
декабрь	«По страницам лесной газеты»	Беседа «Зимующие птицы нашего края». Презентация «Путешествие в страну птиц». Д/и «Покормите птиц». Прослушивание музыкального произведения Вивальди «Времена года», «Зима».	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае
январь	«Рождество Христово. Рождественские посиделки»	Беседа «Рождество Христово». Рассматривание иконы Рождества Христова. Слушание «Колокольный звон». Подвижная игра «Ловишки». Разучивание слов песни «Рождественская ёлка».	Познакомить детей с понятием «вера», с традициями православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям
февраль	«Наша армия»	Беседа «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций с военной техникой и военнослужащими различных родов войск. Д/и «Веселая шнуровка». Чтение худ. литературы «Храбрец – молодец»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
март	«У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Рассматривание кукол в русских национальных костюмах. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Подвижная игра «Карусель». Разучивание потешки «Расти коса до пояса» . Рассматривание сюжетных картинок предметы старины	Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору

<i>апрель</i>	«По страницам весенней лесной газеты»	Беседа : «Перелетные птицы». Просмотр видео «Птицы весной». Д/и «Каждой птице свое место». Подвижная игра «Веселый воробей».	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Расширять представления о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими лесу
<i>май</i>	9 мая «День победы»	Беседа «День Победы». Экскурсия к памятникам боевой славы. Акции «Окно Победы», «Сад Памяти». Просмотр презентации «Мы помним! Мы гордимся!».	Познакомить детей с памятниками с. Тербуны. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам своей истории

3.4. Методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Краеведение»
А.Я. Ветохина «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С-Петербург; Детство- Пресс 2021
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, Издательство «Детство – Пресс», 2010
Л.Н. Лаврова «Познавательные беседы по краеведению», Липецк, 2012
С.Н. Николаева «Юный эколог», М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Москва, 2004г.
В.Н. Матова «Краеведение в детском саду»; Москва, Просвещение, 2005 г.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

4.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

4.2. Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник,

пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных),

произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

4.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

Вид образовательной деятельности: «Развитие речи»

№		Тема	Цель	Источник методической литературы
1.	Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Закрепить знания об окружающем мире. Формировать умение отвечать на вопросы. Учить употреблять в речи обобщающие слова. Закрепить произношение звука «у»	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.5
2.		«Игрушки»	Учить составлять, с помощью взрослого описательный рассказ об игрушке. Учить правильно употреблять в речи глаголы и прилагательные. Закреплять произношение звука «и»	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.7
3		«Игрушки»	Формировать умение детей отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ по игрушке.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.9
4		«Кто у нас трудолюбивый»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звука «у».	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.37
5	Октябрь	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить правильно называть предметы, согласовывать существительные и	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе

			прилагательные в роде и числе.	детского сада, с.56
6		«Ходит осень по дорожке»	Учить детей отвечать на вопросы. С помощью воспитателя составлять небольшие рассказы. Учить употреблять в речи прилагательные. Закреплять произношение звуков «в», «ф».	Т.И.Петрова, Е.С.Петров Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.11
7		«Фрукты»	Формировать умение отвечать на вопросы, учить составлять рассказ. Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Развивать артикуляционный аппарат. Закрепить произношение звуков «б», «бь».	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.15
8		«Овощи»	Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закрепить представление об овощах. Учить образовывать прилагательные от существительных. Четко произносить слова.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.13
9	<i>Ноябрь</i>	«Грибы, ягоды»	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы. Учить правильно называть предметы, их цвет, величину. Закрепить произношение звуков «д», «дь».	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.17
10		«Дикие животные наших лесов»	Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Учить употреблять в речи прилагательные. Называть детенышей животных. Укреплять артикуляционный аппарат.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.32
11		«Домашние животные»	Учить составлять небольшой рассказ о животных по вопросам воспитателя. Учить употреблять в речи существительные, обозначающие детенышей животных.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.26
12		«Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картине.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.124
13	<i>Декабрь</i>	«Домашние животные»	Побуждать детей отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, поддерживать диалог. Учить употреблять в речи существительные.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.28
14		«Пассажирский транспорт»	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в активном слове понятие «транспорт». Четко проговаривать слова.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.20
15		«Грузовой транспорт»	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и

			помощью взрослого короткий рассказ. Называть предметы и их части. Учить четко произносить слова стихов и потешек.	занятия по развитию речи дошкольников, с.22
16		«Одежда»	Развивать диалогическую речь детей. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику. Закрепить правильное произношение звуков «ф», «фь».	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.30
17	Январь	«Вырастала елка»	Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.124
18		«Зима»	Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Учить употреблять в речи прилагательные. Учить четко произносить слова.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.34
19		«Как спасаются звери от стужи?»	Учить детей отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительные названия детенышей животных. Активизировать прилагательные.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.196
20		«Зимой на прогулке»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ. Учить регулировать громкий, тихий голос.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.209
21		«Профессия – врач»	Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Учить употреблять в речи прилагательные. Учить четко произносить слова.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.38
22	Февраль	«В гостях у Мойдодыра»	Учить детей составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Учить правильно называть предметы, их качества и действия с ними.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 36
23		«Комнатное растение»	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять небольшие описательные рассказы с помощью взрослого. Употреблять в речи прилагательные в сочетании с существительными.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 47
24		«О моем любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.209
25		«Семья»	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта. Активизировать в речи	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.49

			прилагательные.	
26	Март	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта. Учить правильно подбирать глаголы.	В.Н.Волчкова,Н.В Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.257
27		«Игрушки в гостях у детей»	Учить детей связной, вежливой речи. Расширять словарный запас. Упражнять в умении согласовывать существительные с глаголами.	В.Н.Волчкова,Н.В Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.281
28		«Мебель»	Учить детей отвечать на вопросы. Закрепить в речи детей обобщающие слова, побуждать поддерживать диалог.	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.40
29		«Машин детский сад»	Учить детей отвечать на вопросы. Учить составлять с помощью педагога описательные рассказы. Учить детей четко и правильно произносить звуки	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.53
30	Апрель	«Пожарная машина»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи названия предметов. Активизировать в речи предлоги.	В.Н.Волчкова, Н.В Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.257
31		«Опиши игрушку»	Учить детей составлять описание игрушек. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.	В.Н.Волчкова, Н.В Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.323
32		«Овощной магазин»	Учить детей правильно строить предложения. Формировать навыки культурного общения друг с другом	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.334
33		«Весна»	Учить детей отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Учить употреблять в речи глаголы. Учить четко произносить слова, соблюдая умеренный темп речи	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 43
34	Май	«Водичка, водичка»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запомнить и произнести четверостишия	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.357
35		«Профессия – повар»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Составлять короткие рассказы по картинке. Учить детей употреблять в речи глаголы, согласовывая их с существительными	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.51

36		«Замечательные цветы»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Закрепить произношение звуков «з», «ж», «у»	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.379
----	--	-----------------------	--	--

Вид образовательной деятельности:
« Художественная литература»

№	Месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	Сентябрь	Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, учить точно отвечать на вопросы, развивать интерес к занятиям.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.47
2	Октябрь	Стихи о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворных текстов.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.49
3	Ноябрь	Сказка Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения, вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.56
4.	Декабрь	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях. Развивать умение выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.65
5	Январь	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Формировать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.67
6	Февраль	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.60
7	Март	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.66

8	<i>Апрель</i>	«Малые фольклорные формы»	Продолжать знакомить с потешками, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.61
9	<i>Май</i>	Рассказ Пришвина «Еж»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.70

4.4. Методическое обеспечение

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи</i>
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2019
Т.И. Петрова Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва 2004
О.С. Ушакова «Методика развития речи детей» Москва 2004
О.С. Ушакова «Развитие речи 3- 5 лет» Творческий центр 2014
<i>Художественная литература</i>
М.В. Голованова «Родная речь» Москва 2000
О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2011
С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей в 2 томах составитель Москва АСТ 2014
А.Т. Волобуев Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005
О.М. Ельцова. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Детство Пресс 2017

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению

положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

5.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов,

явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут; Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

5.2.Содержание программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными

образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные

фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

5.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности: «Приобщение к искусству»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	Сентябрь	Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	Формировать умение дошкольников замечать красивое в природе и пейзаже	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.:Просвещение, 1992г.
2	Октябрь	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к потешкам «Кисонька-	Учить выделять в рисунке главное, развивать зрительное внимание,	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение,

		мурысонька», «Сорока-белобока»	наблюдательность.	1992г.
3	Ноябрь	Рассматривание куклы в русском народном костюме.	Вызвать интерес у детей к русскому народному костюму. Обогащать словарный запас детей.	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
4	Декабрь	Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима». прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского «Вальс снежинок»	Знакомить детей с различными видами пейзажей, воспитывать интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства (поэзии, музыке, изобраз. иск-ве)	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
5	Январь	Рассматривание фотографий с изображением дворцов и замков.	Учить замечать различия в архитектур разных зданий (простой жилой дом и дворец, театр, замок). Развивать эстетич. вкус, умение радоваться красоте, замечать прекрасное.	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
6	Февраль	Рассматривание Дымковской игрушки. «Барышня».	Продолжать знакомить детей с Дымковской игрушкой, её своеобразием. Развивать умение замечать детали игрушки, её узор, развивать диалогическую речь. Обогащать словарный запас.	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
7	Март	Рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка»	Учить внимательно всматриваться в произведение, понимать взаимоотношения между персонажами картины, сопереживать героям.	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
8	Апрель	В мире культуры	Дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения	Конспект
9	Май	Рассматривание репродукции картины М.К. Копытцевой «Сашенька»	Учить называть предметы, изображённые художником, выделять	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение,

			признаки лета, основное средство выразительности- цвет. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к рассматриванию произведений.	1992г.
--	--	--	---	--------

Вид образовательной деятельности: «Рисование»

№	Месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо. Развивать глазомер.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.18
2		«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание в кольцо и раскрашивание, повторяющие очертание нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашного рисунка (ниточки на шариках).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.22
3	Октябрь	«Яблочко с листочком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Развитие чувства цвета и формы. Упражнять в умении рисовать гуашевыми красками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.26
4		«Ягодка за ягодкой»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.30
5	Ноябрь	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «промакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.40
6		«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.62
7		«Поменяем воду в аквариуме»	Вызвать интерес к работе с гуашью. Учить закрашивать лист бумаги путем нанесения размашистых мазков. Способствовать чувству радости от	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе

			результата своего труда.	детского сада, с.136
8	<i>Декабрь</i>	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации. Самостоятельный выбор листа бумаги для фона. Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.70
9.		«Вьюга – завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.64
10.	<i>Январь</i>	«Праздничная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной елки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.72
11.	<i>Февраль</i>	«Бублики – баранки»	Рисование кругов контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.82
12.		«Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Самостоятельное использование таких выразительных средств как линия, форма, цвет.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.86
13	<i>Март</i>	«Большая стирка»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.100
14		«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисование тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.106
15	<i>Апрель</i>	«Солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.116
16		«Я флажок в руке держу»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.134

17	Май	«Божья коровка»	Рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко» (божей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.130
18		«Цыплята и одуванчики»	Учить детей рисовать цветы. Формировать умение создавать коллективную работу. Закреплять знания о цветах.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.140

Вид образовательной деятельности: «Лепка»

№	Месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	Сентябрь	«Шустрые мячики»	Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания о разнообразных играх с мячами. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.18
2	Октябрь	«Угостим новых знакомых оладушками»	Воспитывать доброе отношение к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.60
3	Ноябрь	«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдем»	Закреплять знания о грибах. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивать пальцами в диск	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.96
4	Декабрь	«Мягкие лапки, а в лапках царапки»	Воспитывать любовь к животным. Передавать их характерные особенности в лепке. Закрепить умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.137
5	Январь	«Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 х частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.68

6	<i>Февраль</i>	«Сосульки – воображельки »	Освоение способа лепка предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.110
7	<i>Март</i>	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Расширять представления детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме. Учить лепить гусеницу. Акцентировать внимание на том, что нужно плотно прижимать одну часть к другой.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.261
8	<i>Апрель</i>	«Мостик»	Моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине. Создание композиции из ручейка и мостика.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.122
9	<i>Май</i>	«Божьи коровки»	Вызвать интерес и желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Воспитывать любовь к природе.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.350

Вид образовательной деятельности: «Аппликация»

№	Месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	<i>Сентябрь</i>	«Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.20
2	<i>Октябрь</i>	«Падают, падают листья»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листья, относиться бережно к природе. Закреплять навыки намазывания клеем.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.69
3	<i>Ноябрь</i>	«Автобус для зверят»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм. Правильно держат ножницы и ровно резать бумагу.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.147

4	Декабрь	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учётом исходной формы, дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.66
5	Январь	«Рождественский сапожок»	Вспомнить о празднике Рождества. Воспитывать доброту, отзывчивость. Закреплять приемы наклеивания.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.189
6	Февраль	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.94
7	Март	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно – выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.124
8	Апрель	«Пожарная лестница»	Учить пользоваться ножницами, разрезать бумагу на полоски. Учить наклеивать, закреплять правила безопасности.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с.316
9	Май	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Создание выразительных образов луговых цветов - желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, с.142

Вид образовательной деятельности: «Конструктивная деятельность»

№	Месяц	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	Сентябрь	«Как заниматься с кубиками»	Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься с кубиками и кирпичиками. Учить экспериментировать. Развивать воображение	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №1
2		«Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №2

3	Октябрь	«Горка для куклы Кати»	Учить строить горку, приставляя детали. Учить различать и называть цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность № 3
4		«Волшебная змейка»	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить со способами построения изгибающейся змейки.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность № 4
5	Ноябрь	«Домик-теремок»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Делать постройку с перекрытиями. Развивать умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность № 5
6		«Автобус для зверят»	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали конструктора и накладывать друг на друга. Использовать различные детали конструктора.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность № 6
7	Декабрь	«Угостили слоника конфеткой»	Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположенные углы к середине.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №7
8		«Портрет друга»	Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда. Воспитывать интерес к конструированию.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность № 8
9	Январь	Гараж с воротами	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность № 9
10		«Транспорт на нашей улице»	Закреплять умение детей различать форму предметов. Осваивать действия по достраиванию незаконченного изображения.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №10

11	Февраль	«Теремок для матрешки»	Учить делать постройки с перекрытиями. Располагать кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Учить конструировать осмысленно.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность № 11
12		«Мебель для медведей»	Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать ее способом удлинения. Уточнять представления детей о предметах мебели и их назначения. Учить описывать мебель.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №12
13	Март	«Изгородь вокруг домика»	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу. Продолжать учить выделять детали строительного материала. Развивать мышцы рук, внимание, память.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №13
14.		«Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Закрепить навыки конструирования, знания о цветах.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №14
15	Апрель	«Заборчик для игрушек»	Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу. Развивать у детей желание сооружать постройки.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №15
16		«Строим ферму»	Закрепить умение детей замыкать пространство. Располагать кирпичики узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, мышление, речь.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №16
17	Май	«Двухэтажный дом»	Продолжать учить детей сооружать постройки, по условиям, предложенным воспитателем. Делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, подбирать их по размеру.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №17
18		«Жил-был самолетик»	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с ее свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата.	Г. Урадовских Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность №18

5.4. Методическое обеспечение

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
Репродукции картин, иллюстраций к сказкам и потешкам
Рисование, лепка, аппликация
А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика- Синтез 2001
Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада - Воронеж : Учитель, 2008
В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004
Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл группа Москва 2016
С.К. Кожохина «Путешествие в мир искусства» Москва 2002
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Москва 2009
И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007
А.Н. Малышева «Аппликация». Ярославль 2004
Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2009
Скоролупова О.А. «Знакомство с русским народным искусством» Москва 2009
Салабай Е. «Игры из пластилина» Смоленск 2000
Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва 2001
Конструктивная деятельность
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва. «Сфера» 2012
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» 2 мл Москва «Цветной мир» 2015
Г.Урадовских «Руки учат говорить. Развитие речи детей через конструктивную и изобразительную деятельность»

6.Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

6.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

6.2. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию,

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

2) *Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

6.3. Календарно-тематическое планирование.

Вид деятельности: Формирование здорового образа жизни (в режимных моментах)

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Цель</i>
<i>сентябрь</i>	<i>Здоровый образ жизни</i>	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Дигра «Кому это принадлежит» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»	<i>Дать представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Объяснить детям что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить жизнь</i>
<i>октябрь</i>	<i>Полезные продукты</i>	Беседа «Что полезно, а что вредно» Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Игра-ситуация «Что растет на грядке» «Полезные и вредные продукты» Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»	<i>Дать представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Формировать у детей потребности быть здоровыми.</i>
<i>ноябрь</i>	<i>Личная гигиена</i>	Беседа «Алгоритм умывания» Беседа «Чумазый мальчик» Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»	<i>Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.</i>

декабрь	<i>Тело человека</i>	Беседа «Наше тело» Беседа «Наши зубы» Игры «Таня умывается» «Повтори», «Посылка от медвежонка» Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	<i>Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</i>
январь	<i>Солнце, воздух и вода</i>	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров» Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	<i>Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</i>
февраль	<i>Витамины для здоровья</i>	Беседа «Знакомьтесь, витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Сюжетно –ролевая игра «Аптека»	<i>Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека.</i>
март	<i>Спорт</i>	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» Подвижные игры «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль»	<i>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</i>
апрель	<i>За здоровьем в детский сад</i>	Беседа «Что такое здоровье» дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» оздоровительное развлечение	<i>Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье</i>
май	<i>Опасность и вокруг</i>	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Беседа «Если ты потерялся на улице» Игры «Опасно – не опасно»	<i>Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. Рассказать детям к кому можно обратиться за помощью</i>

6.4.. Методическое обеспечение

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,
2016
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – Методическое пособие.-М.:
Мозаика-Синтез, 2016

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,

7. Приложение

Организация пребывания детей второй младшей группы в ДОУ на холодный период

Режим дня	группа	Время
		2 младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры		7.00-8.10
Утренняя гимнастика		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
Самостоятельная деятельность		8.50-9.00
ОД		9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка		9.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры		12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед		12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон		12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры		15.00-15.20
Подготовка к полднику полдник		15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей		15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка		15.55-17.30
Уход детей домой		17.30

Организация режима пребывания детей в теплый период

Режим дня	Время
	2 младшая группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на воздухе	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-9.15
ОД	9.15-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00

Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

Продолжительность образовательной деятельности: - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

ОД \ возраст	3-4 года
Длительность	15 мин.
Объем в I половину дня	30 мин.
Количество условных учебных часов в неделю	10
Объем в неделю	2 ч. 30 мин.

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
1. музыка 9.15-9.30 2. окружающий мир/ (природа/ безопасность) 9.40-9.55	1. физ-ра 9.15-9.30 2. сенсорные эталоны и математические представления 9.40-9.55
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
1. музыка 9.15-9.30 2. развитие речи 9.40-9.55	1. физ-ра 9.15-9.30 2. рисование/ (лепка/аппликация) 9.40-9.55
<u>Пятница</u>	
1. физ-ра 9.15-9.30 /улица/ 2. (худ.лит-ра/приобщение к искусству)/ конструирование 9.40-9.55	