

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 05
От «31» августа 2023г

Утверждаю
заведующий МАДОУ
детский сад «Солнышко»

(Хромых В.В.)

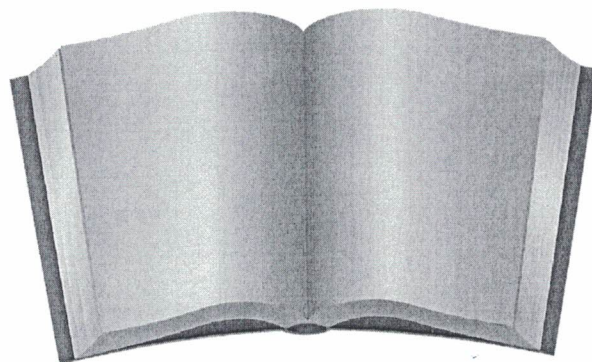


Приложение к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны

Рабочая программа

1 младшей группы №1

(1,5 – 3 года)



Воспитатели:
Волобуева В.А.
Крючкова Е.А.

2024г

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 2 |
| 1.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 2 |
| 1.2. Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| 1.3. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию..... | 13 |
| 1.4. Методическое обеспечение..... | 18 |
| 2.Образовательная область «Познавательное развитие». | 19 |
| 2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» | 19 |
| 2.2 Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»..... | 23 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию | 34 |
| 2.4. Методическое обеспечение..... | 46 |
| 2.5. Краеведение | 47 |
| 3.Образовательная область «Речевое развитие»..... | 51 |
| 3.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»..... | 51 |
| 3.2. Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»..... | 53 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию..... | 60 |
| 3.4. Методическое обеспечение..... | 70 |
| 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 71 |
| 4.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 71 |
| 4.2. Содержание программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 78 |
| 4.3Календарно-тематическое планирование..... | 99 |
| 4.4Методическое обеспечение..... | 108 |
| 5. Физическое развитие | 109 |
| 5.1.Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»..... | 110 |
| 5.2.Содержание программы образовательной области «Физическое развитие»..... | 110 |
| 5.3.Календарно-тематическое планирование по физическому развитию..... | 112 |
| 5.4.Методическое обеспечение..... | 113 |
| Приложение 1 Организация режима пребывания..... | 114 |
| Приложение 2 учебный план | 115 |

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;

активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками;

ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;

доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;

придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;

активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В сфере социальных отношений:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Вид деятельности: сфера социальных отношений.

«Игровая деятельность» (в режимных моментах).

| | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | <i>Дидактические игры</i> | <i>Речевые игры</i> | <i>Подвижные Игры</i> | <i>Сюжетно – ролевые игры</i> | <i>Театрализованные игры</i> |
|--|---------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|

(в режимных моментах)

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| сентябрь | «Найди свою маму», «Кто что ест?» | «Что за предмет?» «Угадай игрушку» | «Поезд» «Кошки - мышки» | «Печем пирожки» «Кормление куклы Кати» | Настольный театр «Теремок», «Колобок» |
| октябрь | «Чудесный мешочек», «Найди такой же предмет» | «Угадай, кто позвал?» «Позови ласково» | «Вот сидит лохматый пес» «Солнечные зайчики» | «Кукла Катя заболела», «Покормим Зайку» | Драматизация сказки «Куручка ряба» |
| ноябрь | «Кто где живет» «Домино» | «Мыши» «Ладушки» | «Мой веселый звонкий мяч» «Зайка серенький» | «День рождение куклы», «Едем в детский сад» | Театр на фланелеграфе «Репка», «Рукавичка» |
| декабрь | «Пазлы», «Чей домик?» | «Чего не стало?» «У медведя во бору» | «Зайчик в домике», «Гуси- гуси» | «Кукла идет на прогулку», «Мы пришли в магазин» | Театр на фланелеграфе «Колобок», «Теремок» |
| январь | «Найди и назови», «Угадай игрушку» | «Я люблю свою лошадку», «Про сороку» | «У медведя во бору», «Догони мяч» | «Напоим Мишутку чаем», «Делаем прическу кукле» | Инсценировка сказки «Репка», «Куручка Ряба» |
| февраль | «Где чья тень?» «Пирамидка» | «Да – нет» «Чей это голос?» | «По ровненькой дорожке» «Зайка беленький сидит» | «Вот какая Юля, ты у нас чистюля», «В детский сад пришёл гость» | Театр на фланелеграфе «Кошкин дом», «Рукавичка» |
| март | «Кто как говорит?», «Логический куб» | «Поем имя», «Шла коза рогатая» | «Карусель», «Пузырь» | «Оденем Мишку на прогулку», «Магазин игрушек» | Книжка - панорама «Муха - Цокотуха», «Теремок» |
| апрель | «Овощи, фрукты», «Дикие животные» | «Гуси-гуси», «Зайка серенький» | «Прокати мяч», «Каравай» | «Шоферы», «Поможем Зайке собрать игрушки» | Драматизация сказок «Маша и медведь», «Козлята и волк» |
| май | «Чудесный мешочек», «Домашние животные» | «Ветерок», «Чего не стало?» | «Золотые ворота», «Солнечные зайчики» | «Укладываем куклу спать», «Доктор детского сада» | Книжка панорама «Волк и семеро козлят», «Репка» |

**Вид деятельности: «Трудовое воспитание»
(в режимных моментах)**

| Вид труда | Содержание | Задачи |
|--------------------------|--|--|
| <i>Сентябрь</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | - одевание – раздевание; - содержание в порядке | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | одежды и обуви. | раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё. | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| | - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов | - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. |
| <i>Октябрь</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| <i>Труд в природе:</i> | - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. |

| <i>Ноябрь</i> | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>Самообслуживание:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| <i>Труд в природе:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. |
| <i>Декабрь</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую одежду после прогулки; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | воспитателя |
| <i>Труд в природе:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. |
| <i>Январь</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <i>Труд в природе:</i> | <ul style="list-style-type: none"> посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. | <ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| <i>Февраль</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды. | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя |
| <i>Труд в природе:</i> | - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. | - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| <i>Март</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | - одевание – раздевание; | - учить замечать беспорядок в |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - содержание в порядке одежды и обуви. | <p>одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <i>Труд в природе:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток. | <ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду. |
| <i>Апрель</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <i>Труд в природе:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду. |
| <i>Май</i> | | |
| <i>Самообслуживание:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <i>Труд в природе:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. |
|--|--|--|

Методическое обеспечение

| |
|---|
| Трудовое воспитание |
| Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007 |
| Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» |
| Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 2006 |
| Сфера социальных отношений «Игровая деятельность» |
| Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011 |
| К.Ю. Белая «Разноцветные игры» Москва 2007 |
| Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М., Мозаика Синтез, 2016 |
| Н.В. Краснощекова «Сюжетно - ролевые игры »- Ростов – на - Дону «Феникс» 2016 |

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие».

- ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п.
- демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий,
 - демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель),
- демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;
- узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними;
- ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек;
- имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого.
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.
- имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию.
- узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным

материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними;

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий:

сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей сводой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цветубашенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); об близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); об блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде; о личных вещах;

о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама ест пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа:*

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать;

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

3 Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию. Вид образовательной деятельности «Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия»

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|--------------|------------------------|---|--|---|
| | <i>Сентябрь</i> | | | |
| 1 | | Занятие 1 «Развитие предметных действий» | Учить формировать предметы в группы по одному цвету. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.10 |
| 2 | | Занятие 2 «Развитие предметных действий» | Учить различать предметы по форме и называть их. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.11 |
| | <i>Октябрь</i> | | | |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|---|
| 3 | | Занятие 3 «Прокатим шарик и кубик» | Развивать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами обводить форму ладошкой, катать, ставить. | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.12 |
| 4 | | Занятие 4 «Что подарим зайке?» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их, производить действия с этими предметами, обводить форму предмета, катать, ставить. | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.14 |
| | Ноябрь | | | |
| 5 | | Занятие 5 «Определение величины: большой - маленький» | Развитие умений различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.15 |
| 6 | | Занятие 6 «Круг большой и маленький» | Развитие умений различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.16 |
| | Декабрь | | | |
| 7 | | Занятие 7 «Шарики одинаковые по величине» | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их. Совершенствование предметных действий | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.18 |
| 8 | | Занятие 8 «Знакомство с квадратом: один – много» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.19 |
| | Январь | | | |
| 9 | | Занятие 9 «Круг-квадрат» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.20 |
| 10 | | Занятие 10 «Различение по величине: | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей |

| | | | | |
|----|----------------|--|---|---|
| | | большой-маленький» | (большой, маленький). Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один - много | группе, стр. 21 |
| | Февраль | | | |
| 11 | | Занятие 11 «Круг, квадрат: один-много» | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество. | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.22 |
| 12 | | Занятие 12 «Одинаковые формы: знакомство с понятием много-много» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Развитие умения различать количество предметов (много-много) | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр.24 |
| | Март | | | |
| 13 | | Занятие 13 «Сравнение контрастных предметов по величине и форме» | Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой – маленький, кубик – шарик, много – много) Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр. 27 |
| 14 | | Занятие 14 «Различение кубика, кирпичика по форме и количеству» | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формировать умение сооружать простейшие постройки. | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр. 29 |
| | Апрель | | | |
| 15 | | Занятие 15 «Кубик-кирпичик, их отличия» | Формирование умения различать предметы по форме и цвету (кубик – кирпичик). Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр. 30 |

| | | | | |
|----|------------|---|--|--|
| | | | постройки | |
| 16 | | Занятие 16 «Найти отличия: кирпичек- кубик» | Формирование умения различать предметы по величине и по цвету. Развитие предметных действий | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр. 31 |
| | Май | | | |
| 17 | | Занятие 17 «Шариков, кубиков: много- один» | Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр. 33 |
| 18 | | Занятие 18 «Кирпичик Большой- маленький» | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование математических представлений в 1 младшей группе, стр. 35 |

Вид образовательной деятельности – «Окружающий мир»

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник методической литературы |
|----------|-----------------|------------------|--|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | «Детский сад» | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы) | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольни- ков с социальной действи- тельностью, стр.12 |
| 2 | | «Детский сад» | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы) | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольни- ков с социальной действи- тельностью, стр.14 |
| | Октябрь | | | |
| 3 | | «Детский сад» | Продолжить знакомить детей друг с другом | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольни- ков с социальной действи- тельностью, стр. 18 |
| 4 | | «Семья» | Познакомить с понятием «Вместе тесно, а врозь скучно» | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольни- ков с социальной действи- тельностью, стр. 28 |
| | Ноябрь | | | |
| 5 | | «Семья» | Продолжать знакомиться с детьми во время приема | Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с социальной |

| | | | | |
|----|----------------|------------------|--|--|
| | | | | действительностью, стр. 15 |
| 6 | | «Семья» | Учить рассказывать о своей маме | Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 19 |
| | <i>Декабрь</i> | | | |
| 7 | | «Родная страна» | Знакомить с зимней природы России | Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 49 |
| 8 | | «Родной город» | Учить любить красоту своего села | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр.55 |
| | <i>Январь</i> | | | |
| 9 | | «Родная страна» | Знакомить с русскими народными игрушками - матрешками | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр.38 |
| 10 | | «Родная страна» | Учить русские народные потешки | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр.41 |
| | <i>Февраль</i> | | | |
| 11 | | «Предметный мир» | Знакомство с обобщающим понятием мебель | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 17 |
| 12 | | «Семья» | Изготовить открытки к 23 февраля, познакомить с этим раздником | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 66 |
| | <i>Март</i> | | | |
| 13 | | «Семья» | Учить слушать стихотворение И. Муровейко «Я сама» | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 54 |
| 14 | | «Родная страна» | Учить рассказывать русскую народную сказку | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 88 |
| | <i>Апрель</i> | | | |
| 15 | | «Детский сад» | Прививать трудовое воспитание в ремонте порванных книг | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 77 |
| 16 | | «Труд взрослых» | Знакомить с профессией шофера | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр. 53 |
| | <i>Май</i> | | | |

| | | | | |
|----|--|---------------|--|---|
| 17 | | «Родное село» | Учить обращать внимание на празднично украшенные улицы | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр.92 |
| 18 | | «Семья» | Учить рассказывать о фотографиях членов семьи | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, стр.25 |

Вид образовательной деятельности – «Природа»

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|--------------|------------------------|---------------------------|--|--|
| | <i>Сентябрь</i> | | | |
| 1 | | «Узнай и назови овощи» | Познакомить с овощами, их формой, цветом; закрепить знания цветов. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.55 |
| | <i>Октябрь</i> | | | |
| 2 | | «Что люди делают осенью?» | Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей. Формировать умение рассматривать картину понимать, что на ней происходит. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.59 |
| | <i>Ноябрь</i> | | | |
| 3 | | «Собака со щенятами» | Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах. При рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопрос. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.78 |
| | <i>Декабрь</i> | | | |
| 4 | | «Птицы» | Дать общие представления о строении птиц размере, передвижении. Вызвать положительные эмоции. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.79 |
| | <i>Январь</i> | | | |
| 5 | | «Разноцветные льдинки» | Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состоянии. Показать, как цветная вода превращается в цветной лед. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.67 |
| | <i>Февраль</i> | | | |

| | | | | |
|---|---------------|----------------------|--|--|
| 6 | | «Комнатные растения» | Познакомить с представителями природного мира- комнатными растениями, их строением, показать способы ухода за растениями. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.78 |
| | <i>Март</i> | | | |
| 7 | | «Кошка с котятами» | Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах. При рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопрос. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.77 |
| | <i>Апрель</i> | | | |
| 8 | | «Насекомые» | Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев. Воспитывать бережное отношение к живым существам. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.80 |
| | <i>Май</i> | | | |
| 9 | | «Одуванчики» | Познакомить с представителями природного мира растениями, их строением. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.70 |

Методическое обеспечение

| |
|--|
| Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия |
| И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019) |
| Окружающий мир |
| Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) ЦГЛ, Москва, 2004 |
| Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль, 1996. |
| Природа |
| Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир» Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», Сфера, 2018 |
| Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия детьми» Асар, Минск, 1995 |
| Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо - всюду. Мир животных и растений» Ярославль , 2001 |

Региональный компонент «Краеведение».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через формирование у дошкольников культуры родного края в рамках вида деятельности «Краеведение».

Планируемые результаты освоения программы

- Имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умеет называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;
- Имеет представление о празднике - Новый год.
- Имеет представление о пробуждении растительность весной.
- Имеет понятие «бытовые приборы».
- Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Имеет представление об особенностях национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.
- Проявляет интерес к родному селу: знает название улицы, на которой расположен детский сад и на которой он живет.
- Знает некоторые виды транспорта (автобус и т.д.)
- Знает членов своей семьи, испытывает к ним чувство привязанности.
- Знает участок своей группы и некоторые названия деревьев, кустов, цветов, бережно относится к растениям участка. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

Содержание работы по области «Краеведение».

Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;

Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения;

Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам;

Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;

Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов.

Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;

Формировать у детей понятие «бытовые приборы».

Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д.

Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами

Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол.

Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

**Календарно-тематическое планирование
Вид деятельности «Краеведение»
(в режимных моментах)**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Формы и содержание работы</i> | <i>Задачи</i> |
|-----------------|----------------------------------|--|--|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| | «Люблю тебя, мой край родной» | Беседа о селе, его название | Познакомить с названием своего села |
| <i>Октябрь</i> | | | |
| | «Я и моя семья» | Беседа на тему «Моя семья» | Уточнить значение слов; семья, сын, дочь, брат, внук, внучка. Учить заботиться о своих близких. |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| | «Детский сад – моя вторая семья» | Слушание песенка о дружбе, д/и «Узнай друга по голосу» | Вызывать положительные эмоции о семье, о детском саде. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| | «Дом, в котором я живу» | Беседа о доме, в котором живет семья | Учить детей ориентироваться в видах жилых строений. |
| <i>Январь</i> | | | |
| | «Домашние животные» | «Кто как кричит?» Раскрашивание | Сформировать представления о жизни домашних животных и их детенышей. |
| <i>Февраль</i> | | | |
| | «Животный мир родного края» | «Дикие животные зимой », отгадывание загадок | Сформировать представления об особенностях жизни зверей |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|------------------------|--|
| | | | зимой. |
| <i>Март</i> | | | |
| | «Что мы знаем о птицах?» | «Воробьишки и кот» | Уточнить представление детей о птицах нашего края, условия их жизни. |
| <i>Апрель</i> | | | |
| | «Что растет в родном крае?» | Рисование по трафарету | Закрепить название деревьев и кустарников, растущих в нашем крае. |
| <i>Май</i> | | | |
| | «Село» | Игра «Поездка по селу» | Познакомить детей с достопримечательностями села. Воспитывать любовь к своей малой Родине. |

Методическое обеспечение

| «Краеведение» |
|--|
| О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, Издательство «Детство – Пресс», 2010 |
| С.Н. Николаева «Юный эколог», М.: Издательский центр «Академия», 1999г. |
| Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Москва, 2004г. |
| В.Н. Матова «Краеведение в детском саду»; Москва, Просвещение, 2005 г. |

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) *развитие понимания речи*: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

2) *развитие активной речи*: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

. От 2 лет до 3 лет. В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

В результате, к концу 2 года жизни - ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;

- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.

- легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

2) развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к

предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.
Вид образовательной деятельности «Развитие речи».**

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|------------------|-----------------|--|--|---|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | «Путешествие по комнате» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.33 |
| 2 | | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.33 |
| 3 | | Рассматривание картины «Птичий двор» | Внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукопроизношении голосом дом. птиц, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.34 |
| 4 | | Сказка «Курочка ряба», «Кто что делает?» | Формировать умение детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.34 |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|--|
| | | | обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | |
| 5 | | «Разноцветное настроение» | Учить детей различать грустное и весёлое настроение, стимулировать внимание детей. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.195 |
| 6 | | «Бабушка Арина к нам в гости пришла» | Создать атмосферу радостного настроения. Учить малышей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.198 |
| | Октябрь | | | |
| 7 | | «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.37 |
| 8 | | «Наши поручения», «Вверх-вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз. Научить отчетливо произносить их. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.37 |
| 9 | | «Репка», «Кто что ест?», «Скажи звук -а-» | Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.38 |
| 10 | | «Лошадки», «Поручения» | Формировать умение детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук – и-. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.38 |
| 11 | | «Такой листочек – лети ко мне» | Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе |

| | | | | |
|----|---------------|--|---|---|
| | | | | детского сада» стр. 37 |
| 12 | | «Овощи» | Закрепить представления детей об овощах. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр. 43 |
| | Ноябрь | | | |
| 13 | | «Кто к нам в гости пришел?» | Продолжать развивать речевое внимание, побуждать детей повторять отдельные слова и фразу, формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и отвечать на вопросы. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.35 |
| 14 | | «Наши уточки с утра...», «Кто пришел? Кто ушел?». | Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.46 |
| 15 | | А.Барто «Кто как кричит?» | С помощью султанчиков формировать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.47 |
| 16 | | «Назови правильно по цвету» | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.48 |
| 17 | | «Рыбки» | Вызвать у детей радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 38 |
| 18 | | «Любимой мамочке испеку я прянички» | Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--|
| | | | | детского сада» стр. 63 |
| | <i>Декабрь</i> | | | |
| 19 | | «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. | Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» стр.49 |
| 20 | | «Кто ушел? Кто пришел?» | Формировать умение четко произносить звуки м - мь, п - пь, б - бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе », стр. 56 |
| 21 | | В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 57 |
| 22 | | «Как ежик фыркает?» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 58 |
| 23 | | «Как живут домашние животные?» | Расширить знания детей о домашних животных, активизировать речь детей. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 33 |
| 24 | | «Зима» | Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, побуждать отгадывать загадки | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 74 |
| | <i>Январь</i> | | | |
| 25 | | «Кто сказал мяу?» «Пошел котик на торжок...» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...» | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 59 |
| 26 | | «Дед Мороз» | Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 63 |
| 27 | | «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой | Гербова В.В., |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|--|
| | | | «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественного произведения | «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 65 |
| 28 | | «Устроим кукле комнату», произносим звуки д, дь» | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 67 |
| 29 | | «Что делают люди зимой?» | Знакомство с трудом взрослых зимой. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 53 |
| 30 | | «Баю-бай» | Познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 29 |
| | Февраль | | | |
| 31 | | «Домашние животные: «Чья мама? Чей малыш?» | Формировать умение у детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 68 |
| 32 | | «Как мы птичек кормили» | Формировать умение детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуках. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 71 |
| 33 | | «Наша Маша маленька», С. Капутекян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 72 |
| 34 | | С.Капутикян «Маша обедает» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр.73 |
| 35 | | «Коза - хлопота» | Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных. Высветить образ козы – доброй и мудрой матери, оберегающей своих детей. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 59 |

| | | | | |
|----|---------------|----------------------------|--|--|
| 36 | | «Была в лесу белка» | Познакомить малышей с белкой и её детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 63 |
| | Март | | | |
| 37 | | «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 73 |
| 38 | | «В гостях у Мойдодыра» | Учить детей составлять описание предмета; громко и чётко произносить слова знакомых стихотворений. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 36 |
| 39 | | К.Чуковский «Путаница» | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость от звучного веселого стихотворного текста. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 79 |
| 40 | | «Дети играют в кубики» | Продолжать формировать умение у детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей», стр. 78 |
| 41 | | «Утёнок и гусёнок» | Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 63 |
| 42 | | «Еду – еду к бабе, к деду» | Продолжить знакомство детей с малыми фольклорными формами, подвести их к простейшему обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу. Окружить малышей теплотой добрых чувств. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 40 |
| | Апрель | | | |
| 43 | | «Гуси» | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр. 80 |
| 44 | | «Кошка» | Объяснить детям, как по-разному | Гербова В.В., |

| | | | | |
|----|------------|------------------------------------|--|--|
| | | | можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 82 |
| 45 | | «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать формировать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 83 |
| 46 | | «Эта спичка - невеличка» | Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, всегда быть с ним осторожным. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 86 |
| 47 | | «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 84 |
| 48 | | «Грузовой транспорт» | Закреплять в активном словаре обобщённое понятие «транспорт», учить правильно называть виды транспорт. Учить проговаривать слова, меняя темп речи и голоса. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 75 |
| | Май | | | |
| 49 | | «Домашние животные» | Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр. 86 |
| 50 | | «День Победы» | Формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые завоевывали Победу. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 82 |
| 51 | | «Путаница» | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр.87 |
| 52 | | «Обновки» | Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание. Развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками а основе общих, радостных сопереживаний. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 61 |
| 53 | | «Девочка- | Познакомить с произведением, | Гербова В.В., |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|
| | | ревушка» | помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр.89 |
| 54 | | «Дети кормят курицу и цыплят». | Продолжать формировать умение у детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | Гербова В.В., «Занятие по развитию речи в первой младшей группе», стр.90 |

Вид образовательной деятельности «Художественная литература»

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|--------------|-----------------|--|--|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | «Наша Маша маленька ...» Чтение потешки «Как у нашего кота» | Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа. Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками стихов | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.45 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.34 |
| | Октябрь | | | |
| 2 | | «Колобок» Чтение рассказа Л. Славиной «Шарик» | Формировать у детей интерес к театральным действиям. Вызвать эмоциональный отклик. Познакомить детей с новым рассказом, воспитывать доброе отношение ко всему живому | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.50 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.39 |
| | Ноябрь | | | |
| 3 | | «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак | Познакомить детей с новым для них произведением. Учить слушать поэтический текст. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.56 |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | | Чтение рассказа Ушинского «Гуси» | Учить понимать содержание, воспитывать любовь к животным | Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.43 |
| | <i>Декабрь</i> | | | |
| 4 | | «Теремок» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь» | Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев. Познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой, развивать речь. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.60 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.50 |
| | <i>Январь</i> | | | |
| 5 | | «Цыпленок» Чтение потешки «Обновки» | Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев. Познакомить с новой потешкой, учить понимать содержание | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.66 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.54 |
| | <i>Февраль</i> | | | |
| 6 | | «Самолет» Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик» | Формировать умение у детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.70 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.59 |
| | <i>Март</i> | | | |
| 7 | | «Идет коза рогатая » | Продолжать знакомить детей с обрядовой поэзией. Развивать речь посредством мелкой | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|---|
| | | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка» | моторики. Учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. | развитие речи, с.73 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.63 |
| | <i>Апрель</i> | | | |
| 8 | | «Сорока-белобока » Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лодочка» | Закреплять у детей умение играя с пальчиками самостоятельно проговаривать текст. Продолжать формировать интерес к обрядовой поэзии. Познакомить с новым произведением, учить понимать смысл содержания | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.80 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.68 |
| | <i>Май</i> | | | |
| 9 | | «Гуси-лебеди» Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко» | Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев. Помочь понять содержание, побуждать принимать участие в чтение | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.84 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Стр.74 |

Методическое обеспечение

| |
|--|
| «Развитие речи» |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж «Учитель» 2003 |
| В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду младшая группа» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2019 |
| Г.М. Лямина «Развитие речи детей раннего возраста», М.: Айрис-Дидактика, 2005 |
| «Художественная литература» |
| В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2- 4 года Москва 2007 |
| В.В.Гербова «Приобщение к художественной литературе», М.: Мозаика-Синтез, 2006 |
| А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста: песенки, потешки, |

приговорки, заклички, колыбельные песенки. - М.: ООО «Русское словоучебник», 2016

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

От 2 лет до 3 лет:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Планируемые результаты освоения программы образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с

игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки)

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

1) Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально

реагировать на содержание;учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом);поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) *Театрализованная деятельность.*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Календарно – тематическое планирование Вид образовательной деятельности: «Рисование»

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник |
|-------|-----------------|-----------------------|---|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | «Зернышки для цыплят» | Продолжать формировать умение у детей рисовать точки пальчиками. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. с.34 |
| 2 | | «Мой любимый дождик» | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками. Показать приемы рисования точек. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.33 |
| | Октябрь | | | |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|---|
| 3 | | « Следы от улиток» (рисование поролоновым тампоном) | Формировать умение у детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, развивать мелкую моторику пальцев. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.36 |
| 4 | | « Звездное небо» (рисование пальчиками) | Продолжать формировать умение у детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.38 |
| | Ноябрь | | | |
| 5 | | « Мяч» (рисование кистью) | Формировать умение у детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.42 |
| 6 | | « Воздушные шары» (рисование поролоновым тампоном) | Формировать умение у детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.43 |
| | Декабрь | | | |
| 7 | | « Падающий снег» (рисование пальчиками) | Формировать умение у детей рисовать на крупе пальчиком линии. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.39 |
| 8 | | « Закрасим елку» (закрашивание поролоновым тампоном) | Формировать умение у детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.40 |
| | Январь | | | |
| 9 | | «Снежок порхает, кружится» | Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 42 |
| 10 | | «Клубок ниток» | Учить рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.56 |

| | | | | |
|----|----------------|----------------------------------|---|--|
| | Февраль | | | |
| 11 | | «Горох для петушка» | Продолжать учить точки пальчиками. Воспитывать доброту и отзывчивость. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.52 |
| 12 | | «Цветок для мамочки» | Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники окрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 46 |
| | Март | | | |
| 13 | | «Вот какие у нас птички!» | Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80 |
| 14 | | «Весенняя капель» | Формировать умение у детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.47 |
| | Апрель | | | |
| 15 | | «Спрятались в траве» | Формировать умение у детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр.51 |
| 16 | | «Вот ёжик – ни головы ни ножек!» | Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 24 |
| | Май | | | |
| 17 | | «Праздничный салют» | Формировать умение у детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.49 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|
| 18 | | «Баранки - калачи» | Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). | И.А.Лыкова Изобразительна деятельность в детском саду, стр. 57 |
|----|--|--------------------|--|--|

Вид образовательной деятельности: «Лепка»

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|------------------|-----------------|----------------------------------|---|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | « У ежика иголки» | Формировать умение у детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.13 |
| 2 | | «Вот какие ножки у сороконожки!» | Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. | И.А.Лыкова Изобразительна деятельность в детском саду, стр. 38 |
| | Октябрь | | | |
| 3 | | «Печенье для кота» | Вызвать интерес к лепке, познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.7 |
| 4 | | «Огурец» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.14 |
| | Ноябрь | | | |

| | | | | |
|----|----------------|----------------------------|---|--|
| 5 | | «Падают, падают листья...» | Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 28 |
| 6 | | « Пирожки для мамочки» | Формировать у детей умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.19 |
| | Декабрь | | | |
| 7 | | «Съешь моего яблочка» | Сформировать умение у детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху, приучать слушать народные сказки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.8 |
| 8 | | « Баранки» | Формировать умение у детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.14 |
| | Январь | | | |
| 9 | | « Вкусный пирог» | Формировать у детей умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.18 |
| 10 | | « Конфеты» | Продолжать формировать умение у детей скатывать шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.20 |
| | Февраль | | | |
| 11 | | « Новогодняя елка» | Продолжать формировать умение у детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями рук. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.15 |
| 12 | | «Нос для снеговика» | Продолжать формировать умение у детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями ладоней. Развивать внимание и восприятие. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.17 |
| | Март | | | |
| 13 | | « Яблоко» | Продолжать формировать умение у детей скатывать большой шар между ладонями и придавать ему форму яблока. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.21 |

| | | | | |
|----|---------------|-------------------------------|---|--|
| 14 | | « Колобок катится по дорожке» | Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки с фломастером или маркером. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 53 |
| | <i>Апрель</i> | | | |
| 15 | | « Цветные карандаши» | Продолжать формировать у детей умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.25 |
| 16 | | « Самолет» | Продолжать формировать умение у детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.25 |
| | <i>Май</i> | | | |
| 17 | | « Вот какая у нас Невалюшка» | Формировать умение у детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду,стр. 53 |
| 18 | | «Подсолнух» | Формировать умение у детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать их пальцем сверху. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.10 |

Вид образовательной деятельности: «Конструирование»

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|--------------|-----------------|--------------------------------------|---|---|
| | <i>Сентябрь</i> | | | |
| 1 | | «Построим высокую башню» | Продолжать формировать умение строить башенку-только из большого количества деталей | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.24 |
| 2 | | «Построим две башенки разного цвета» | Продолжать формировать умение строить две башенки разного цвета | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в |

| | | | | |
|----|----------------|--|---|--|
| | | | | детском саду стр.24 |
| | Октябрь | | | |
| 3 | | «Узкая дорожка» | Формировать умение строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.25 |
| 4 | | «Широкая дорожка» | Формировать умение производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.25 |
| | Ноябрь | | | |
| 5 | | «Широкие и узкие дорожки» | Формировать умение детей сооружать широкие и узкие дорожки | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.25 |
| 6 | | Конструирование «Мебель» (стул и стол) | Формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.26 |
| | Декабрь | | | |
| 7 | | Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая | Формировать умение создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.26 |
| 8 | | «Транспорт: автобус и грузовик» | Продолжать обучение детей строить транспорт | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.27 |
| | Январь | | | |
| 9 | | «Машины по образцам» | Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.27 |
| 10 | | «Заборчики» | Формировать навык постройки | Л.В.Куцакова |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--|
| | | | по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. | Конструирование и художественный труд в детском саду стр.28 |
| | Февраль | | | |
| 11 | | Заборчик по предложению воспитателя. | Формировать умение строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.28 |
| 12 | | «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» | Формировать умение строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.28 |
| | Март | | | |
| 13 | | «Узкие и широкие ворота» | Формировать умение детей строить узкие и широкие ворота. | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.28 |
| 14 | | «Домик, но с окошечком» | Формировать умение строить такой же домик, но с окошечком | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, стр 28 |
| | Апрель | | | |
| 15 | | «Домик» | Продолжать формировать умение детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.29 |
| 16 | | «Широкая лесенка из шести кирпичиков» | Формировать умение строить широкую лесенку из шести кирпичиков | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.31 |
| | Май | | | |
| 17 | | «Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» | Формировать умение строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой) | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.31 |
| 18 | | «Знакомство | Формировать умение детей | Л.В.Куцакова |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | детей с песком и водой» | сооружать постройки, используя песок и воду | Конструирование и художественный труд в детском саду стр.31 |
|--|--|-------------------------|---|--|

Вид образовательной деятельности «Приобщение к искусству»

| <i>№</i> | <i>месяц</i> | <i>Тема ОД</i> | <i>Цель ОД</i> | <i>Источник методической литературы.</i> |
|----------|--------------|---|---|--|
| 1 | сентябрь | «В гости к нам пришла матрёшка» | Вызвать эмоциональный отклик на рассматривание матрёшки | Интернет - ресурсы |
| 2 | октябрь | «Знакомство с народными игрушками» | Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду |
| 3 | ноябрь | Знакомство детей с богородской игрушкой | Формировать представление о народных промыслах на примере богородской игрушки. | Презентация, Интернет - ресурсы |
| 4 | декабрь | Знакомство с колыбельной песней | Создать условия для знакомства с колыбельной песней | Интернет - ресурсы |
| 5 | январь | Знакомство с дымковскими игрушками | Формировать представление о народных промыслах на примере дымковской игрушки, учить замечать основные средства выразительности росписи. | Презентация, Интернет - ресурсы |
| 6 | февраль | «В мире сказок» | Продолжать знакомство с фольклорными произведениями | Презентация, Интернет - ресурсы |

| | | | | |
|---|--------|--|---|---------------------------------|
| 7 | март | Слушание плясовых мелодий «Пляска с платочками» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение | Интернет - ресурсы |
| 8 | апрель | Знакомство с иллюстрациями художника Ю. Васнецова к потешкам | Знакомить детей с творчеством Васнецова, воспитывать интерес к иллюстрациям, произведениям устного народного творчества | Презентация, Интернет - ресурсы |
| 9 | май | Знакомство с малыми фольклорными формами | Продолжать знакомить с устным народным творчеством | Интернет - ресурсы |

Методическое обеспечение

| |
|---|
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка) |
| Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Издательство «Мозаика Ситнез» (библиотека воспитателя), 2011 г. |
| Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 1 младшая группа Москва 2009 |
| Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007 |
| Конструктивная деятельность |
| Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Детство- Пресс 2015 |
| Приобщение к искусству |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательство Просвещение 1994г. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области формирования основ здорового образа жизни:

От 1 года до 2 лет.

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

От 2 лет до 3 лет.

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты освоения программы образовательной области
«Физическое развитие»**

активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом;
приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Содержание программы образовательной области «Физическое развитие »

От 1 года до 2 лет.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Календарно-тематическое планирование.

***Вид деятельности: формирование основ здорового образа жизни
(в режимных моментах)***

| <i>месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Формы и содержание работы</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|------------------------|---|--|
| сентябрь | «Здоровый образ жизни» | 1.Игра - занятие «Формировать образ Я». 2. Д/игра «Кому это принадлежит». 3.Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит». | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| октябрь | «Полезные продукты» | <p>Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно»</p> <p>Чтение Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p> | <p>Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека</p> <p>Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> |
| ноябрь | «Личная гигиена» | <p>1.Беседа «Чумазый мальчик».</p> <p>2.С/рол. игра «Салон красоты».</p> <p>3.Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка, водичка»</p> | <p>Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.</p> <p>Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения</p> |
| декабрь | «Тело человека» | <p>1. Беседа «Наше тело».</p> <p>2. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саконская «Где мой пальчик».</p> <p>3. Экскурсия в кабинет медсестры «Врачи наши помощники».</p> | <p>Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>Расширять представления детей о труде медицинской сестры</p> |
| январь | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | <p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья</p> <p>2.Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров»</p> <p>3.Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру».</p> | <p>Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.</p> <p>Формировать у детей потребности быть здоровыми.</p> <p>Воспитывать культурно гигиенические навыки.</p> <p>Формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности</p> |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|--|
| февраль | «Витамины для здоровья» | <p>1. Занятие «Знакомьтесь витамины»</p> <p>2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>4. С/рол. игра «Аптека»</p> | <p>Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни</p> <p>Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье</p> <p>Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.</p> |
| март | «Будем спортом заниматься» | <p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта».</p> <p>3. Продуктивная деятельность - Рисование «Разноцветные мячи»</p> | <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> |
| апрель | «За здоровьем в детский сад» | <p>Занятие «Что такое здоровье»</p> <p>3. Развлечение «А ну-ка, догони!».</p> | <p>Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.</p> <p>формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности</p> |

| | | | |
|-----|------------------------|--|--|
| май | «Опасности вокруг нас» | <p>1. Беседа «Опасные предметы вокруг нас».</p> <p>2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».</p> <p>3. Развлечение «Медведи в гостях у детей»</p> | <p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> |
|-----|------------------------|--|--|

Методическое обеспечение

| |
|--|
| «Формирование основ здорового образа жизни» |
| «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход» Ахутина Т.В. 2000г. |
| «Здоровьесберегающие технологии». Ковалько В.И. 2004г. |
| «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» Сивцова А.М. Методист -2007г. |
| Интернет ресурсы |

Приложение

Организация пребывания детей первой младшей группы в ДОУ на холодный период

| Режим дня | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30 – 9.00 |
| ОД | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.30 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.45 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Организация пребывания детей первой младшей группы в ДОУ на теплый период

| Режим дня | Время пребывания |
|--|------------------|
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 07.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 10.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 -15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.55 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Учебный план

| Образовательные области | Виды ОД | Количество занятий | |
|---------------------------------------|---|--------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| Социально – коммуникативное развитие | Формирование основ безопасного поведения | – | – |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия | 0,5 | 18 |
| | Природа | 0,25 | 9 |
| | Окружающий мир | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1,5 | 54 |
| | Художественная литература | 0,5 | 18 |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | 0,25 | 9 |
| | Рисование | 0,5 | 18 |
| | Лепка | 0,5 | 18 |
| | Конструктивная деятельность | 0,5 | 18 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 72 |