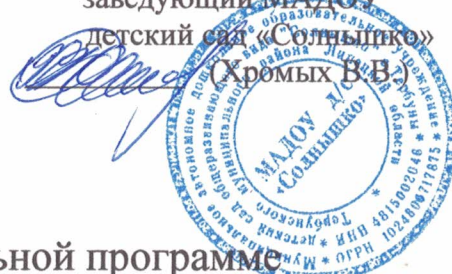


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 05
От «30» августа 2024г

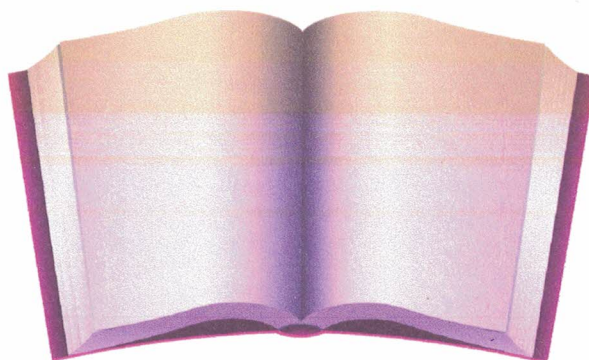
Утверждаю:
заведующий МАДОУ
детский сад «Солнышко»
Хромых В.В.



Приложение к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны

Рабочая программа 1 младшей группы №2

(1,5 – 3 года)



Воспитатели:
Зуева Т.В.
Шматова М.А

2024г

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 2 |
| 1.1 Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 2 |
| 1.2. Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 2 |
| 1.3. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию..... | 3 |
| 1.4. Методическое обеспечение..... | 8 |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие». | 8 |
| 2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» | 9 |
| 2.2 Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»..... | 9 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию | 11 |
| 2.4. Методическое обеспечение..... | 22 |
| 2.5. Краеведение | 23 |
| 3.Образовательная область «Речевое развитие»..... | 26 |
| 3.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»..... | 27 |
| 3.2. Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»..... | 27 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию..... | 28 |
| 3.4. Методическое обеспечение..... | 44 |
| 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 44 |
| 4.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 46 |
| 4.2. Содержание программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 47 |
| 4.3 Календарно-тематическое планирование..... | 49 |
| 4.4Методическое обеспечение..... | 60 |
| 5. Физическое развитие | 61 |
| 5.1.Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»..... | 61 |
| 5.2.Содержание программы образовательной области «Физическое развитие»..... | 61 |
| 5.3.Календарно-тематическое планирование по физическому развитию..... | 61 |
| 5.4.Методическое обеспечение..... | 63 |
| Приложение 1 Организация режима пребывания..... | 64 |
| Приложение 2 учебный план | 65 |

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;

активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками;

ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;

придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;

активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Содержание программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В сфере социальных отношений:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Вид деятельности: сфера социальных отношений.

«Игровая деятельность» (в режимных моментах).

| | | | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <i>Дидактические игры</i> | <i>Речевые игры</i> | <i>Подвижные игры</i> | <i>Сюжетно – ролевые игры</i> | <i>Театрализованные игры</i> |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | |
| сентябрь | «Подбери по форме» «Чудесный мешочек» «Найди свое место» «Пирамидка» | «Ладушки» «Про сороку» «Игра с пальчиками» «Коза рогатая» | «Солнышко и дождик» «Самолёты» «Найди свой домик» «Пузырь» | «Кукла Катя пришла в садик» «Покормим куклу Катю» | Настольный театр «Теремок» Игровая ситуация «Игрушки» |
| октябрь | «Строим домик» «Овощной магазин» «Пирамидка» «Логический куб» | «Зайка» «На птичьем дворе» «Конь» «Петушок» | «Мой весёлый звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Мыши в кладовой» | «Едем в детский сад на машине» «Кукла катя пошла в магазин» | Игровая ситуация «Курочка ряба» Настольный театр «Репка» |
| ноябрь | «Разные кружки для зайца и лисы» «Большие и маленькие мячики» «Пирамидка» «Логический куб» | «Хохлатка» «Сова» «Уточка» «Птички» | «У медведя во бору» «Мыши и кот» «Птички в гнездышках» «Лохматый пес» | «Делаем прическу кукле Кате» «День рождения куклы» | Театр на фланелеграфе «Колобок» Настольный театр «Маша и медведь» |
| декабрь | «Пазлы» «Груши и яблони с пуговицей» «Пазлы» «Сортеры» | «Солнечные зайчики» «Курочка-рябушечка» «Еду-еду» «Игра в поезд» | «Снег идёт» «Мороз Красный Нос» «Догони меня» «Зайка беленький сидит» | «Поможем Мишке собрать игрушки» «Кукла идет на прогулку» | Театр на фланелеграфе «Козлята и волк» Игровая ситуация «Кто как кричит» |
| январь | «Угадай игрушку» «Разноцветные прищепки» «Чудесный мешочек» «Разрезные картинки» | «Птицы и автомобиль» «Вороны» «Пчелки» «У медведя во бору» | «Снежинки и ветер» «Жмурки с колокольчиком» «Догони мяч» «Наседка и цыплята» | «Кукла Катя умывается» «Напоим Мишутку чаем» | Игровая ситуация «Рукавичка» Театр на фланелеграфе «Курочка Ряба» |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|
| февраль | «Пирамидка» « Логический куб» « Солнышко» « Киска-брысь» | «Какое что бывает» «Окружающий мир» «Угадай, кто пришел» «Дети и волк» | «Хоровод» «Карусель» «Гуси – гуси» « Поймай мяч» | «Кукла Катя заболела» « Семья» | Театр на фленелеграфе «Петушок - петушок» Театр игрушек «Гуси – лебеди» |
| март | « Хлопни в ладошки» « Тра-та-та» « Огуречик» « Сортеры» | «Кто летает» «Отгадай, кто позвал» «Если весело живется» «Хрюша» | «Курочка – хохлатка» «Найди свой цвет» «Наседка и цыплята» «Трамвай» | « Доктор детского сада» «Мы гуляем по участку» | Театр на фленелеграфе « Заюшкина избушка» Настольный театр « Колобок» |
| апрель | « Разрезные картинки» « Паровоз» « Кот на печи» « Эхо» | «Если весело живется» «Хрюша» «Что видели ?» «Угадай, кто сказал» | «Воробушки и автомобиль» «Поезд» «По ровненькой дорожке» «Вороны и собачка» | «Шоферы» «Едим в гости на машине» | Театр на фленелеграфе «Маша и медведь» Настольный театр « Тень- тень- потетень» |
| май | «Чудесный мешочек» « Пазлы » « Мазайка» « Собери картинки» | «Загадки и отгадки» «Какой формы?» «Какого цвета?» «Съедобное- несъедобное» | «Такси» « Мышки и кот» « Мой весёлый звонкий мяч» « Поймай бабочку» | «Укладываем Катю спать» « Идем в гости к Мишутке» | Театр на фленелеграфе «Вышел зайка погулять» Игровая ситуация « Ладушки-ладушки» |

**Вид деятельности: «Трудовое воспитание»
(в режимных моментах)**

| | <i>Виды труда</i> | <i>Содержание</i> | <i>Задачи</i> |
|----------|-------------------|--|--|
| сентябрь | Самообслуживание | Выполнение процессов самообслуживания: (умывание, одевание и раздевание). игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» | Учить детей правильно умыться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | Наведение порядка в группе. <i>Беседа «Всему свое место»;</i> <i>Игровая ситуация «Положи на место».</i> | Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться |
| октябрь | <i>Самообслу живание</i> | <i>Игровая ситуация «Найди свое полотенце»,</i> <i>Игра «Что нарисовано на картинке»,</i> <i>Чтение потешки « Водичка, водичка».</i> | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, учить мыть руки, вытираться полотенцем. |
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | <i>Беседа «Уберем игрушки на места»,</i> <i>Игровая ситуация «Помоги кукле Тане накрыть на стол».</i> | Дать представления о названии предметов посуды. Учить выполнять элементарные поручения. |
| ноябрь | <i>Самообслу живание</i> | <i>Упражнение «Закатаем рукава»,</i> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить <i>Игровая ситуация «Поможем мишке собраться на прогулку».</i> | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность |
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | <i>Игра «У нас порядок»,</i> <i>Игровая ситуация «Покажем Мишке. как надо убирать игрушки».</i> | Приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. |
| декабрь | <i>Самообслу живание</i> | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания. <i>Упражнение «Выверни колготки»,</i> <i>Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».</i> | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | <i>Упражнение «Расставим стулья»,</i> <i>Игровые ситуации «Покажем куклам, какой у нас порядок»,</i> <i>«Научим мишку правильно нести стульчик».</i> | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. Учить детей расставлять стулья в групповой комнате. |
| январь | <i>Самообслу живание</i> | Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания. <i>Дидактическая игра «Умой куклу Таню» .</i> | Учить детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | Ознакомление с трудом взрослых. <i>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Игровой приём «Покажем Мишутке, как расставлять игрушки по местам».</i> | Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым. |
| февраль | <i>Самообслу живание</i> | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. <i>Упражнение «Все мы делаем по порядку», Беседа «Мокрую одежду надо сушить»</i> | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Воспитывать умение следить за своей одеждой. |
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | <i>Игровая ситуация «Помоги Мишутке собрать конструктор», Беседа «Каждой вещи свое место».</i> | Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться |
| март | <i>Самообслу живание</i> | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания. <i>Игра «Одежкин домик» Игровая ситуация «Помой руки кукле Кате».</i> | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смыть). |
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | <i>Игровое упражнение «Положи игрушку на место», Дидактическая игра «Поручения»</i> | Привлекать детей к выполнению простейших поручений. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым. |
| апрель | <i>Самообслу живание</i> | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания <i>Дидактическая игра «Шнуровка», Игровая ситуация «Подбери вещи кукле на прогулку».</i> | Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. |
| | <i>Хозяйствен но- бытовой труд</i> | Ознакомление с трудом взрослых. <i>Беседа «Что делает младший воспитатель?» Рассматривание иллюстраций «Профессии».</i> | Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым. |
| май | <i>Самообслу живание</i> | Самообслуживание в процессе одевания <i>Упражнение «Наши вещи ложатся спать».</i> | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Хозяйствен но- бытовой труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Игровая ситуация «Игрушки ждут ребят». | Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать желание трудиться. |
|--------------------------------------|---|---|

Методическое обеспечение

| |
|---|
| Трудовое воспитание |
| Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» Москва Мозаика- Синтез 2007 |
| Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» |
| Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 2006 |
| Сфера социальных отношений «Игровая деятельность» |
| Акулова О.В. Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011 |
| К.Ю. Белая «Разноцветные игры» Москва 2007 |
| Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М., Мозаика Синтез, 2016 |
| Н.В. Краснощекова «Сюжетно - ролевые игры »- Ростов – на - Дону «Феникс» 2016 |

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие».

- ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

- демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий,

- демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель),

- демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

- узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними;

- ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек;

- имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого.

- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.

- имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию.

- узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Содержание программы образовательной области «Познавательное развитие»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения

обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними;

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей воды или безводных шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цветубашенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет,

одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); об близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); об блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнка людей («Мама ест пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа:*

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать;

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

3 Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию. Вид образовательной деятельности «Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия»

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник методической литературы |
|-------|----------|----------------|--|---|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП |

| | | | | |
|---|---------|------------------------------|---|--|
| | | | бережного обращения с игрушками. | Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 13 |
| 2 | | «Нанизывание колец» | Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> , воспитывать положительный интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 84 |
| | Октябрь | | | |
| 1 | | «Протолкни круглый предмет» | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к знаниям. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 85 |
| 2 | | «Петушок – петушок» | Познакомить детей с временным понятием <i>утро</i> , развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 14 |
| | Ноябрь | | | |
| 1 | | «Собери башню из двух колец» | Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных |

| | | | | |
|---|---------|----------------------------------|---|--|
| | | | постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>кольцо</i> и называть цвета, воспитывать интерес к занятию. | областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 89 |
| 2 | | «Кочки – кочки, гладкая дорожка. | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твердый – гладкий</i> , соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 18 |
| | Декабрь | | | |
| 1 | | «Название шариков» | Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: <i>самый большой, поменьше, самый маленький</i> . | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 90 |
| 2 | | «Игрушки по местам» | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катаются, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием <i>большой - маленький</i> ; воспитывать самостоятельность. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 26 |

| | | | | |
|---|---------|--------------------------|--|---|
| | Январь | | | |
| 1 | | «Собери корзиночку» | Формировать у детей практические знания о цвете: <i>красный, зеленый</i> , о величине: <i>большой и маленький</i> , развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 94 |
| 2 | | «Маша – растеряша» | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 30 |
| | Февраль | | | |
| 1 | | «Найди такой же предмет» | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 98 |
| 2 | | «Одноместная матрешка» | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово <i>матрешка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 104 |
| | Март | | | |
| 1 | | «Собери картинку» | Упражнять детей в составлении целого | Н.А. Карпухина. Программная |

| | | | | |
|---|--------|------------------------------|--|---|
| | | | предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 98 |
| 2 | | «Пройди по дорожке» | Формировать понятия: <i>большая – маленькая, узкая – широкая</i> , соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 105 |
| | Апрель | | | |
| 1 | | «Найди игрушку» | Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 99 |
| 2 | | «Угадай, какой цвет?» | Формировать цветовое восприятие: <i>красный, желтый, синий</i> ; развивать внимание на цветовые свойства предметов. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014.Стр. 102 |
| | Май | | | |
| 1 | | «Игрушки для Миши и Мишутки» | Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; воспитывать | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| | | | наблюдательность и коммуникативные отношения. | Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 45 |
| 2 | | «Большой и маленький предмет» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i> . | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 118 |

Вид образовательной деятельности – «Окружающий мир»

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник методической литературы |
|-------|----------|--------------------|---|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | «Ладушки, ладушки» | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 10 |
| 2 | | «Падают листочки» | Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 11 |
| | Октябрь | | | |
| 1 | | «Чудесный мешочек» | Закрепить знания детей в названии фруктов: | Н.А. Карпухина. Программная |

| | | | | |
|---|--------|---------------------------|---|--|
| | | | <i>груша, яблоко, банан;</i> узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 15 |
| 2 | | «Кто с нами рядом живет?» | Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 16 |
| | Ноябрь | | | |
| 1 | | «В лес к друзьям» | Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», любовь, заботу к животным леса. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 19 |
| 2 | | «Комната для Кати» | Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП |

| | | | | |
|---|---------|----------------------|---|--|
| | | | изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. | Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 21 |
| | Декабрь | | | |
| 1 | | «Кукла Катя гуляет» | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 24 |
| 2 | | «Наши верные друзья» | Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 25 |
| | Январь | | | |
| 1 | | «Летят снежинки» | Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 28 |

| | | | | |
|---|---------|---------------------------|---|--|
| | | | словом; воспитывать любознательность. | |
| 2 | | «Маленькая ёлочка» | Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 29 |
| | Февраль | | | |
| 1 | | «Куколке холодно» | Формировать представление о времени года – <i>зима</i> : идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 33 |
| 2 | | «Медвежонок на горке» | Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 34 |
| | Март | | | |
| 1 | | «Оденем Катю на прогулку» | Формировать у детей понятие <i>пришла весна</i> : греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – |

| | | | | |
|---|--------|------------------------------------|---|--|
| | | | воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 38 |
| 2 | | «Где моя мама?» | Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (<i>кашка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок</i>); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 39 |
| | Апрель | | | |
| 1 | | «Выходи, дружок, на зеленый лужок» | Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 43 |
| 2 | | «Желтые, пушистые» | Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, воспитывать доброе отношение к животным. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 44 |
| | Май | | | |
| 1 | | «Покормим Катю» | Формировать у детей понятие <i>посуда</i> : чашка, ложка, тарелка; | Н.А. Карпухина. Программная разработка |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|
| | | | развивать зрительное восприятие, внимательность. | образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 40 |
| 2 | | «На чем поедешь?» | Формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i> ; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет, стоит</i> ; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 35 |

Вид образовательной деятельности – «Природа»

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|------------------|------------------------|---------------------------|--|--|
| | <i>Сентябрь</i> | | | |
| 1 | | «Узнай и назови овощи» | Познакомить с овощами, их формой, цветом; закрепить знания цветов. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.55 |
| | <i>Октябрь</i> | | | |
| 2 | | «Что люди делают осенью?» | Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей. Формировать умение рассматривать картину понимать, что на ней происходит. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.59 |
| | <i>Ноябрь</i> | | | |
| 3 | | «Собака со щенятами» | Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах. При рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопрос. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.78 |
| | <i>Декабрь</i> | | | |

| | | | | |
|---|----------------|------------------------|--|--|
| 4 | | «Птицы» | Дать общие представления о строении птиц размере, передвижении. Вызвать положительные эмоции. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.79 |
| | <i>Январь</i> | | | |
| 5 | | «Разноцветные льдинки» | Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состоянии. Показать, как цветная вода превращается в цветной лед. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.67 |
| | <i>Февраль</i> | | | |
| 6 | | «Комнатные растения» | Познакомить с представителями природного мира-комнатными растениями, их строением, показать способы ухода за растениями. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.78 |
| | <i>Март</i> | | | |
| 7 | | «Кошка с котятами» | Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах. При рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопрос. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.77 |
| | <i>Апрель</i> | | | |
| 8 | | «Насекомые» | Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев. Воспитывать бережное отношение к живым существам. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.80 |
| | <i>Май</i> | | | |
| 9 | | «Одуванчики» | Познакомить с представителями природного мира растениями, их строением. | Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», с.70 |

Методическое обеспечение

| |
|--|
| Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия |
| И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |

| |
|--|
| младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019) |
| Окружающий мир |
| Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) ЦГЛ, Москва, 2004 Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль, 1996. |
| Природа |
| Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир» Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», Сфера, 2018 Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия детьми» Асар, Минск, 1995 Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо - всюду. Мир животных и растений» Ярославль , 2001 |

Региональный компонент «Краеведение».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через формирование у дошкольников культуры родного края в рамках вида деятельности «Краеведение».

Планируемые результаты освоения программы

- Имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умеет называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;
- Имеет представление о празднике - Новый год.
- Имеет представление о пробуждении растительность весной.
- Имеет понятие «бытовые приборы».
- Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Имеет представление об особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.
- Проявляет интерес к родному селу: знает название улицы, на которой расположен детский сад и на которой он живет.
- Знает некоторые виды транспорта (автобус и т.д.)
- Знает членов своей семьи, испытывает к ним чувство привязанности.
- Знает участок своей группы и некоторые названия деревьев, кустов, цветов, бережно относится к растениям участка. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

Содержание работы по области «Краеведение».

Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;
Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство

любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения; Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам;

Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;

Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов.

Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;

Формировать у детей понятие «бытовые приборы».

Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д.

Развивать любопытность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами

Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол.

Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

**Календарно-тематическое планирование
Вид деятельности «Краеведение»
(в режимных моментах)**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Формы и содержание работы</i> | <i>Задачи</i> |
|-----------------|----------------------------------|--|--|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| | «Люблю тебя, мой край родной» | Беседа о селе, его название | Познакомить с названием своего села |
| <i>Октябрь</i> | | | |
| | «Я и моя семья» | Беседа на тему «Моя семья» | Уточнить значение слов; семья, сын, дочь, брат, внук, внучка. Учить заботиться о своих близких. |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| | «Детский сад – моя вторая семья» | Слушание песенка о дружбе, д/и «Узнай друга по голосу» | Вызывать положительные эмоции о семье, о детском саде. Развивать логическое мышление, умение |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| | | | выражать свои чувства |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| | «Дом, в котором я живу» | Беседа о доме, в котором живет семья | Учить детей ориентироваться в видах жилых строений. |
| <i>Январь</i> | | | |
| | «Домашние животные» | «Кто как кричит?» Раскрашивание | Сформировать представления о жизни домашних животных и их детенышей. |
| <i>Февраль</i> | | | |
| | «Животный мир родного края» | «Дикие животные зимой », отгадывание загадок | Сформировать представления об особенностях жизни зверей зимой. |
| <i>Март</i> | | | |
| | «Что мы знаем о птицах?» | «Воробышки и кот» | Уточнить представление детей о птицах нашего края, условия их жизни. |
| <i>Апрель</i> | | | |
| | «Что растет в родном крае?» | Рисование по трафарету | Закрепить название деревьев и кустарников, растущих в нашем крае. |
| <i>Май</i> | | | |
| | «Село» | Игра «Поездка по селу» | Познакомить детей с достопримечательностями села. Воспитывать любовь к своей малой Родине. |

Методическое обеспечение

| |
|--|
| «Краеведение» |
| О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, Издательство «Детство – Пресс», 2010 |
| С.Н. Николаева «Юный эколог», М.: Издательский центр «Академия», 1999г. |
| Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Москва, 2004г. |
| В.Н. Матова «Краеведение в детском саду»; Москва, Просвещение, 2005 г. |

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) *развитие понимания речи*: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

2) *развитие активной речи*: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

. От 2 лет до 3 лет. В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря*:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи*:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи*:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) *Связная речь*:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе*:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

В результате, к концу 2 года жизни - ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;

- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.

- легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;

- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Содержание программы образовательной области «Речевое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

2) развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

1) *Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) *Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.

Вид образовательной деятельности «Развитие речи».

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник методической литературы |
|-------|----------|---------------|---|----------------------------------|
| | Сентябрь | | | |
| 1. | | «Наша группа» | Познакомить с предметами групповой комнаты и их | Н.А. Карпухина. Программная |

| | | | | |
|----|--|----------------|--|--|
| | | | размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 49 |
| 2. | | «Курочка» | Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 50 |
| 3. | | «Собачка» | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 50 |
| 4. | | «Катя, Катя» | Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушивать текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 51 |
| 5 | | Игра «Водичка» | Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формировать | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с |

| | | | | |
|----|---------|----------------------------|---|---|
| | | | правильное произношение звука(с). | детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.40 |
| 6 | | Игра «Песенка-песенка» | Закрепление правильного звукопроизношения у детей. Развитие речевой активности. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.41 |
| | Октябрь | | | |
| 1. | | «Большой, маленький» | Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 52 |
| 2. | | «Кошка» | Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ним играть. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 53 |
| 3. | | «Скачет зайка» | Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 53 |
| 4. | | «Мальчик играет с собакой» | Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, | Н.А. Карпухина. Программная |

| | | | | |
|----|--------|--------------------------|---|---|
| | | | изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. | разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 54 |
| 5 | | Игра «У Ляли болят зубы» | Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука (о). | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.42 |
| 6 | | Игра «Кто как кричит?» | Вырабатывать умение повышать и понижать тон голоса. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.43 |
| | Ноябрь | | | |
| 1. | | «Картинки – загадки» | Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 55 |
| 2. | | «Киска-киска» | Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 56 |

| | | | | |
|----|---------|----------------------------------|--|--|
| 3. | | Что делает мишка? | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 57 |
| 4. | | «Уронили мишку на пол» | Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 58 |
| 5 | | Речевая игра «Узнай по звуку» | Развивать слуховое внимание и фразовую речь. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.44 |
| 6 | | Речевая игра «Солнце или дождик» | Развивать умение у детей переключать слуховое внимание. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.45 |
| | Декабрь | | | |
| 1. | | «Тихо – громко» | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | 59 |
| 2. | | «Колокольчик - дудочка» | Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 60 |
| 3. | | «Зайка, мишка и лиса» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 61 |
| 4. | | «Мишка пьет горячий чай» | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 62 |
| 5 | | Русская народная песенка «На птичьем дворе» | Уточнить и закрепить произношение звуков | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. - М.: Просвещение, 2003. Стр.47 |
| 6 | | Речевая игра «Громко-тихо» | Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. - М.: Просвещение, |

| | | | | |
|----|--------|--------------------------------|---|--|
| | | | | 2003. Стр.47 |
| | Январь | | | |
| 1. | | «Баю-бай» | Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i> ; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 63 |
| 2. | | «Праздник елки в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, наблюдательность, словарный запас: <i>шарик, елка, игрушки</i> , воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 64 |
| 3. | | «Кукла в ванночке не плачет» | Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мыть, купаться</i> . Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 65 |
| 4. | | «Кто как кричит?» | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. |

| | | | | |
|----|---------|---------------------------------|---|---|
| | | | | 66 |
| 5 | | Речевая игра «Утенок и гусенок» | Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. - М.: Просвещение, 2003. Стр.48 |
| 6 | | «Змейка» | Тренировать произношение звука (ш); расширять словарный запас, развивать ловкость. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. - М.: Просвещение, 2003. Стр.49 |
| | Февраль | | | |
| 1. | | «Машины» | Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. | Н.А. Карпущина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 67 |
| 2. | | «Мишка работает» | Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па), проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. | Н.А. Карпущина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 68 |
| 3. | | «Паровоз, машина» | Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | Н.А. Карпущина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина |

| | | | | |
|----|------|--|---|--|
| | | | | Н.А., 2014. Стр. 68 |
| 4. | | «Курочка Ряба» | Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание прослушать ее ещё. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 69 |
| 5 | | Речевая игра «Барабан» | Формировать правильное и четкое произношение звуков (б), (бь), развивать умение произносить звуки громко и тихо. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.50 |
| 6 | | Речевая игра «Чья птичка дальше улетит?» | Продолжать учить внятно произносить звук (б), регулировать силу голоса. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.50 |
| | Март | | | |
| 1. | | «Кто как ходит?» | Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 70 |
| 2. | | «Дети обедают» | Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – |

| | | | | |
|----|--------|---------------------------------------|---|--|
| | | | словарь: <i>тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.</i> | Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 71 |
| 3. | | «Помоги пройти по дорожке» | Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 72 |
| 4. | | «Репка» | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 73 |
| 5 | | Речевая игра «Собачка лает» | Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, уточнение и закрепление звука (ф) | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.52 |
| 6 | | Игра-драматизация по сказке «Теремок» | Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить звуки (у), (э), привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.53 |
| | Апрель | | | |
| 1. | | « В гости пришел» | Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|
| | | | облегченным словом. | (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 74 |
| 2. | | «Села птичка на окошко» | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 74 |
| 3. | | «Мама купает ребенка» | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятности. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 75 |
| 4. | | «Кораблик» | Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 76 |
| 5 | | Игра «Разговорчивые пальчики» | Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст с помощью движений. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.55 |
| 6 | | Игра-драматизация | Активизировать речевые | В.В. Гербова |

| | | | | |
|----|-----|--------------------------------------|---|--|
| | | «Колобок» | высказывания детей при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами. | Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.56 |
| | Май | | | |
| 1. | | «Отгадай, кто позвал?» | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 83 |
| 2. | | «Кто в домике живет?» | Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 83 |
| 3. | | Игра «Тук-тук» | Развивать голосовой аппарат, чувство ритма, закреплять правильное произношение звуков (т), (к). | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.57 |
| 4. | | Речевая игра «Кап-кап кап» | Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.58 |
| 5 | | Речевая игра «Покатаемся на лошадке» | Развивать силу голоса. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|
| | | | | 2003. Стр.59 |
| 6 | | Речевая игра «Самолетики» | Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.60 |

Вид образовательной деятельности «Художественная литература»

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник методической литературы |
|-------|----------|-----------------------------------|--|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1. | | «Ладушки - ладушки». | Познакомить детей с русским фольклором. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 203 |
| 2 | | «Курица с цыплятами» В. Берестов. | Познакомить детей с содержанием стихотворения, совершенствовать умение слушать поэтическое произведение. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 203 |
| | Октябрь | | | |
| 1 | | «Киска, киска, киска, брысь!» | Продолжать знакомить детей с русским фольклором. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП |

| | | | | |
|---|---------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 204 |
| 2 | | «Бычок», «Мячик» А. Барто. | Познакомить детей с содержанием стихотворений, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 204 |
| | Ноябрь | | | |
| 1 | | «Петушок, петушок». | Продолжать знакомить с русским фольклором, активизировать речь детей. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 205 |
| 2 | | «Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь. | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 205 |
| | Декабрь | | | |
| 1 | | «Как у нашего кота» | Познакомить с новой потешкой, провести игру на основе текста потешки. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 206 |
| 2 | | «Слон» А. Барто. | Познакомить с | Н.А. Карпухина. |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| | | | содержанием стихотворения, совершенствовать умение внимательно слушать. | Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 206 |
| | Январь | | | |
| 1 | | «Баю – бай» - русский фольклор. | Познакомить с новой потешкой, активизировать речь детей. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 207 |
| 2 | | «Баиньки» И. Токмакова. | Познакомить с новым произведением, развивать внимательность, память, активизировать речь детей. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 208 |
| | Февраль | | | |
| 1 | | «Пошел кот под мосток» - русский фольклор. | Познакомить с содержанием русской народной потешки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 209 |
| 2 | | «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») С. Маршак. | Познакомить со стихотворениями С. Маршака. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина |

| | | | | |
|---|--------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | Н.А.,2014.Стр. 209 |
| | Март | | | |
| 1 | | «Большие ноги» - русский фольклор | Продолжать знакомить детей с русским фольклором. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 210 |
| 2 | | «Птичка» В. Жуковский. | Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 210 |
| | Апрель | | | |
| 1 | | «Водичка - водичка» | Познакомить с содержанием русской народной потешки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 211 |
| 2 | | «Зайка» А. Барто. | Продолжать знакомить детей со стихотворениями А.Барто. Учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2014.Стр. 211 |
| | Май | | | |
| 1 | | Чтение сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.27 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 2 | | Русская народная сказка «Маша и медведь». | Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми. -. М.: Просвещение, 2003. Стр.32 |
|---|--|---|--|--|

Методическое обеспечение

| «Развитие речи» |
|--|
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж «Учитель» 2003 |
| В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду младшая группа» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2019 |
| Г.М. Лямина «Развитие речи детей раннего возраста», М.: Айрис-Дидактика, 2005 |

| «Художественная литература» |
|---|
| В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2- 4 года Москва 2007 |
| В.В.Гербова «Приобщение к художественной литературе», М.: Мозаика-Синтез, 2006 |
| А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки. - М.: ООО «Русское словоучебник», 2016 |
| О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.: ТЦ Сфера, 2015. |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

От 2 лет до 3 лет:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки)

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за

действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

1) Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш –

три пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения

простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Календарно – тематическое планирование
Вид образовательной деятельности: «Рисование»**

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник методической литературы |
|-------|----------|----------------------------|---|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | «Мой любимый дождик» | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать прием рисования точек. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 31 |
| 2 | | «Зернышки для цыплят» | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 32 |
| | Октябрь | | | |
| 1 | | «Домашнее консервирование» | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 33 |
| 2 | | «Следы от улиток» | Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |

| | | | | |
|---|---------|-------------------------|---|---|
| | | | длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. | Стр. 33 |
| | Ноябрь | | | |
| 1 | | «Окошки в теремке» | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 34 |
| 2 | | «Звездное небо» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 35 |
| | Декабрь | | | |
| 1 | | «Падающий снег» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 36 |
| 2 | | «Закрасим ёлку» | Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 37 |
| | Январь | | | |
| 1 | | «Что за палочки такие?» | Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. | Т.Н. Доронова. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. - Москва, 2004. Стр.22 |
| 2 | | «Трава для зайчат» | Учить рисовать траву короткими штрихами, | Т.Н. Доронова. Обучение детей |

| | | | | |
|---|---------|-------------------|--|---|
| | | | побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом. | рисованию, лепке, аппликации в игре. - Москва, 2004. Стр.24 |
| | Февраль | | | |
| 1 | | «Трава и кусты» | Учить короткими штрихами рисовать траву; поддерживать желание дополнять содержание рисунка словами, жестами, звукоподражанием. | Т.Н. Доронова. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. - Москва, 2004. Стр.27 |
| 2 | | «Щетки» | Учить рисовать ворс щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой. | Т.Н. Доронова. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. - Москва, 2004. Стр.29 |
| | Март | | | |
| 1 | | «Мяч» | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 39 |
| 2 | | «Воздушные шары» | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 40 |
| | Апрель | | | |
| 1 | | «Тарелки» | Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 42 |
| 2 | | «Весенняя капель» | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: |

| | | | | |
|---|-----|---------------------|--|---|
| | | | Развивать мелкую моторику пальцев. | Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 44 |
| | Май | | | |
| 1 | | «Праздничный салют» | Учить рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 46 |
| 2 | | «Ласковое солнышко» | Познакомить детей с понятие «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Стр. 47 |

Вид образовательной деятельности: «Лепка»

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> | <i>Источник методической литературы</i> |
|--------------|-----------------|----------------------------------|---|---|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | | « У ежика иголки» | Формировать умение у детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.13 |
| 2 | | «Вот какие ножки у сороконожки!» | Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 38 |
| | Октябрь | | | |

| | | | | |
|----|----------------|----------------------------|---|--|
| 3 | | «Печенье для кота» | Вызвать интерес к лепке, познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.7 |
| 4 | | «Огурец» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.14 |
| | Ноябрь | | | |
| 5 | | «Падают, падают листья...» | Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 28 |
| 6 | | « Пирожки для мамочки» | Формировать у детей умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.19 |
| | Декабрь | | | |
| 7 | | «Съешь моего яблочка» | Сформировать умение у детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху, приучать слушать народные сказки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.8 |
| 8 | | « Баранки» | Формировать умение у детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.14 |
| | Январь | | | |
| 9 | | « Вкусный пирог» | Формировать у детей умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.18 |
| 10 | | « Конфеты» | Продолжать формировать умение у детей скатывать шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.20 |

| | | | | |
|----|----------------|-------------------------------|---|---|
| | | | мышление. | |
| | Февраль | | | |
| 11 | | « Новогодняя елка» | Продолжать формировать умение у детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями рук. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.15 |
| 12 | | «Нос для снеговика» | Продолжать формировать умение у детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями ладоней. Развивать внимание и восприятие. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.17 |
| | Март | | | |
| 13 | | « Яблоко» | Продолжать формировать умение у детей скатывать большой шар между ладонями и придавать ему форму яблока. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.21 |
| 14 | | « Колобок катится по дорожке» | Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки с фломастером или маркером. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 53 |
| | Апрель | | | |
| 15 | | « Цветные карандаши» | Продолжать формировать у детей умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.25 |
| 16 | | « Самолет» | Продолжать формировать умение у детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.25 |
| | Май | | | |
| 17 | | « Вот какая у нас Невалюшка» | Формировать умение у детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду,стр. 53 |

| | | | | |
|----|--|-------------|--|--|
| 18 | | «Подсолнух» | Формировать умение у детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать их пальцем сверху. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. стр.10 |
|----|--|-------------|--|--|

Вид образовательной деятельности: «Конструирование»

| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник методической литературы |
|-------|----------|--------------------------------------|--|--|
| | Сентябрь | | | |
| 1. | | «Домик для петушка» | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 143 |
| 2. | | «Домик для собачки» | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 143 |
| | Октябрь | | | |
| 1 | | «Башня из двух кубиков синего цвета» | Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 145 |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| 2 | | «Башня из трех кубиков желтого цвета» | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.) | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 145 |
| | Ноябрь | | | |
| 1 | | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 147 |
| 2 | | «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 147 |
| | Декабрь | | | |
| 1 | | «Дорожка разноцветная» | Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 149 |

| | | | | |
|---|---------|--------------------------|---|---|
| 2 | | «Узкая желтая дорожка» | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 150 |
| | Январь | | | |
| 1 | | «Заборчик» | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 151 |
| 2 | | «Заборчик (узкая грань)» | Совершенствовать навыки детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 152 |
| | Февраль | | | |
| 1 | | «Маленькая машина» | Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 154 |

| | | | | |
|---|--------|---------------------------------|--|---|
| 2 | | «Автобус» | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 155 |
| | Март | | | |
| 1 | | «Скамеечка для матрешки» | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 156 |
| 2 | | «Большая и маленькая скамеечки» | Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину . | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 157 |
| | Апрель | | | |
| 1 | | «Домик с крышей» | Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 159 |

| | | | | |
|----|-----|------------------------------|---|---|
| 2 | | «Домик с крышей» | Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 159 |
| | Май | | | |
| 1. | | Игра «Разноцветные фонарики» | Учить детей выделять множество в целом. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 161 |
| 2 | | «Мост и дорожка» | Учить строить мост и дорожку из 2-х кубиков, призмы и пластины. | Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года). – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014. Стр. 161 |

Вид образовательной деятельности «Приобщение к искусству»

| <i>№</i> | <i>месяц</i> | <i>Тема ОД</i> | <i>Цель ОД</i> | <i>Источник методической литературы.</i> |
|----------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | сентябрь | «В гости к нам пришла матрёшка» | Вызвать эмоциональный отклик на рассматривание матрёшки | Интернет ресурсы - |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| 2 | октябрь | «Знакомство с народными игрушками» | Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду |
| 3 | ноябрь | Знакомство детей с богородской игрушкой | Формировать представление о народных промыслах на примере богородской игрушки. | Презентация, Интернет - ресурсы |
| 4 | декабрь | Знакомство с колыбельной песней | Создать условия для знакомства с колыбельной песней | Интернет - ресурсы |
| 5 | январь | Знакомство с дымковскими игрушками | Формировать представление о народных промыслах на примере дымковской игрушки, учить замечать основные средства выразительности росписи. | Презентация, Интернет - ресурсы |
| 6 | февраль | «В мире сказок» | Продолжать знакомство с фольклорными произведениями | Презентация, Интернет - ресурсы |
| 7 | март | Слушание плясовых мелодий «Пляска с платочками» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение | Интернет - ресурсы |
| 8 | апрель | Знакомство с иллюстрациями художника Ю. Васнецова к потешкам | Знакомить детей с творчеством Васнецова, воспитывать интерес к иллюстрациям, произведениям устного народного творчества | Презентация, Интернет - ресурсы |
| 9 | май | Знакомство с малыми фольклорными формами | Продолжать знакомить с устным народным творчеством | Интернет - ресурсы |

Методическое обеспечение

| |
|---|
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка) |
| Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Издательство «Мозаика Ситнез» (библиотека воспитателя), 2011 г. |
| Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 1 младшая группа Москва 2009 |

| |
|---|
| Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007 |
| Конструктивная деятельность |
| Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Детство- Пресс 2015 |
| Приобщение к искусству |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательство Просвещение 1994г. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области формирования основ здорового образа жизни:

От 1 года до 2 лет.

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

От 2 лет до 3 лет.

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Содержание программы образовательной области «Физическое развитие »

От 1 года до 2 лет.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Календарно-тематическое планирование.

Вид деятельности: формирование основ здорового образа жизни

(в режимных моментах)

| <i>месяц</i> | <i>тема</i> | <i>Формы и содержание работы</i> | <i>Цель</i> |
|-----------------|--------------------|---|--|
| <i>сентябрь</i> | «Вкусные фрукты». | Рассматривание картинок фруктов. Подвижная игра «Собери яблоки» | <i>Формирования у детей первичных представлений о фруктах.</i> |
| <i>октябрь</i> | Полезные продукты. | Беседа «Кушай кашу» Рассматривание иллюстраций. «Солнышко и дождик» Показ театра на фланелеграфе «Маша и каша» Игровая ситуация «Правила доктора Айболита» | <i>Познакомить детей с полезной пищей. Рассказать детям о том, что для здоровья важно разнообразное питание</i> |
| <i>ноябрь</i> | «Моя одежда». | Игровая ситуация: «Я собираюсь на прогулку» Чтение стихотворения «Девочка – чумахая» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | <i>Формировать первичные представления об одежде. Воспитывать через игру желание быть всегда чистым, опрятным.</i> |
| <i>декабрь</i> | «Кто Я» | Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик» Чтение стихотворения А. Барто «Я расту» Игровая ситуация: «Покажи Мишке мальчика и девочку» | <i>Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям.</i> |
| <i>январь</i> | «Я и мое тело» | Игра – занятие: «Познай себя». Дидактическая игра: «Угадай, кто пришел?». Игровая ситуация «Мои ушки, глазки, зубки» Подвижная игра «Зайка серенький» | <i>Учить называть части тела, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к себе и своему организму</i> |
| <i>февраль</i> | «Режим дня» | Рассматривание сюжетных картинок: «Утро Маши». Игра – занятие: «С утра до вечера». | <i>Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. приобщать к здоровому образу жизни.</i> |
| <i>март</i> | «Вода-водичка». | Беседа «Да здравствует мыло душистое» Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Игровые ситуации с водой и мылом. | <i>Рассказать детям о свойствах воды; ее значении в жизни людей и животных.</i> |
| <i>апрель</i> | «Гигиена» | Беседа на тему: «Умывание и купание». Чтение произведения М. Яснов «Я, мою руки». Игровая ситуация: «Если ты забыл умыться». | <i>Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</i> |

| | | | |
|------------|-------------------|---|---|
| <i>май</i> | Ласковое солнышко | Беседа «Здравствуй солнце» Рассматривание слайдов «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Чтение потешки «Солнышко –ведерышко» | <i>Помочь осознать детям важные компоненты ЗОЖ — солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</i> |
|------------|-------------------|---|---|

Методическое обеспечение

| |
|--|
| «Формирование основ здорового образа жизни» |
| «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход» Ахутина Т.В. 2000г. |
| «Здоровьесберегающие технологии». Ковалько В.И. 2004г. |
| «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» Сивцова А.М. Методист -2007г. |
| Интернет ресурсы |

Приложение

Организация пребывания детей первой младшей группы в ДОУ на холодный период

| Режим дня | Время проведения |
|---|------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30 – 9.00 |
| ОД | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.30 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.45 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Организация пребывания детей первой младшей группы в ДОУ на теплый период

| Режим дня | Время пребывания |
|--|------------------|
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 07.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 10.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15. 40 -15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.55 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Учебный план

| Образовательные области | Виды ОД | Количество занятий | |
|---------------------------------------|---|--------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| Социально – коммуникативное развитие | Формирование основ безопасного поведения | – | – |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны, математические представления и познавательные действия | 0,5 | 18 |
| | Природа | 0,25 | 9 |
| | Окружающий мир | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1,5 | 54 |
| | Художественная литература | 0,5 | 18 |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | 0,25 | 9 |
| | Рисование | 0,5 | 18 |
| | Лепка | 0,5 | 18 |
| | Конструктивная деятельность | 0,5 | 18 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 72 |