***Вебинар:***

***«Аннотация к открытому онлайн – занятию по курсу математического развития дошкольников «Игралочка»***

***Кочемасова Елена Евгеньевна***

* ***Соавтор курса «Игралочка»***
* ***Лауреат премии Президента РФ в области образования***

*Материал обобщила воспитатель:*

*Савишина Вера Петровна*

2018 г

Вебинар подготовлен командой Института системно - деятельностной педагогики при поддержке издательств «Бином. Лаборатория знаний» и «Просвещение». Вела вебинар Абдулина Л.И. – руководитель отдела по дошкольному образованию системно - деятельностной педагогики, она является координатором проекта «Мир открытий».

Научным руководителем Института системно - деятельностной педагогики является Людмила Георгиевна Петерсон - доктор педагогических наук, профессор, директор ЦСДП «Школа 2000».

Основная цель вебинара: пригласить к диалогу педагогов, психологов, родителей и открыто обсудить актуальные вопросы математического развития дошкольников, предложить варианты ответов на эти вопросы с точки зрения реализации курса «Игралочка» и комплексной программы «Мир открытий».

Вебинар необычный. Всероссийское открытое онлайн- занятие по курсу математического развития дошкольников «Игралочка». Провела один из авторов курса «Игралочка» Кочемасова Е.Е. Занятие проведено в д\с №1679, города Москвы.

***На вебинар были приглашены спикеры (эксперты и почетные гости):***

*1. Скоролупова Оксана Алексеевна – вице-президент Института мобильных образовательных систем*

*2.Королева Светлана Ивановна – методист отдела по дошкольному образованию*

*3.Нилова Татьяна Викторовна – директор по развитию дошкольного направления издательства «Бином»*

*4.Савченко Светлана Александровна – детский психолог, специалист по развитию мышления*

*5.Семенихина Елена Анатольевна – методист дошкольного отделения «Ребенок - школа»*

*6. Грушевская Лилия Аркадьевна – старший методист по основной школе НОУ ДПО «Институт СДП»*

*7.Филистович Вячеслав Анатольевич – режиссер-постановщик МТК (Московский театр кукол).*

Далее в чате познакомились с теми, кто принимал участие в вебинаре. В основном это были воспитатели детских садов, психологи и учителя.

***План мероприятия:***

*1. В чем заключаются основные цели математического образования дошкольников? (родительский взгляд)*

*2. «Зачем дошкольнику математика?» (блиц-опрос гостей вебинара)*

*3. Каким должно быть занятие в детском саду? (рассуждают дети и родители)*

*4. Методические советы от автора: «Как провести занятие с детьми в технологии «Ситуация?»*

*5.Мастер-класс от автора курса «Игралочка» с детьми старшей группы по теме «Больше-меньше» (на основе курса «Игралочка», авторов Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)*

*6. Дискуссия с гостями вебинара «Вопросы преемственности математического образования между д\с и школой»*

*7. Обзор новинок программно-методического комплекса программы «Мир открытий»*

**1.** Был проведен опрос в разных регионах страны: мнения родителей, детей, что они понимают под математическим образованием детей дошкольного возраста.В чем заключаются основные цели математического образования дошкольников? Ответы родителей с одной стороны – удивили, с другой – порадовали. Их ответы разделили на пять групп.

*Это следующие цели:*

1.Влюбить в математику

2.Развивать мышление

3.Дать основы математических знаний, научить применять их в повседневной жизни

4.Помочь ребенку поверить в собственные силы, в свою способность справляться с трудными задачами

5. Подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

**2.** Блиц – опрос гостей, экспертов вебинара – «Зачем дошкольнику математика?» Вот некоторые высказывания экспертов:

- математику следует учить только потому, что она организует ум, на самом деле она мощный инструмент на развитие мышления,

- математика помогает развивать память, воображение,

- математика это не хаос, это конструкция, которая имеет свой порядок,

- на занятии по математике дети учатся общаться, а мотивация это то, что изучать математику надо в д\с, затем в школе,

- большая роль отводится математике в развитии мыслительной операции ребенка, она закладывает основы для эффективного и быстрого обучения; математика превращает ребенка в человекомыслящего и развивает математическое мышление,

- математика – это инструмент не только для развития мышления, но и всех психологических процессов дошкольников; самое главное – это в дошкольном возрасте привить к умственной деятельности, чтобы ребенок не боялся сложных задач, а чтобы у него загорались глаза и он хотел это делать,

- ум гибнет не от износа, он ржавеет от неупотребления; голову надо загружать, но с удовольствием, чтобы была интеллектуальная радость от учебного процесса.

В чате прошло голосование участников вебинара: «Согласны ли вы с мнениями родителей и гостей вебинара?» Большинство участников вебинара *поддерживают и разделяют мнение полностью* и родителей, и гостей.

**4.** Е.Е. Кочемасова рассказала о технологии «Ситуация», положенной в данном курсе «Игралочка». Это замечательная технология, она состоит из 6 этапов.

*1 этап – Введение в ситуацию.* Нам нужно мотивировать детей на включение в деятельность (счет до5, а детям предложить помочь какому-то герою навести порядок). Этот этап заканчивается вопросом воспитателя – Хотите помочь? Сможете? Всем своим видом педагог показывает, что у детей все получится.

*2 этап – Актуализация знаний.* На этом этапе воспитатель организует деятельность детей, на которую целенаправленно актуализирует мыслительные операции, знания, опыт детей, который им понадобится для построения нового знания.

*3 этап – Затруднение в ситуации: фиксация, выявление места и причины затруднения.*

Этот этап непродолжительный, новый, важный. В рамках сюжета была поставлена цель (детская – навести порядок). Эта цель не имеет ничего общего с целью воспитателя (счет до 5). На этом этапе моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с индивидуальными затруднениями, (они не могут играть, чего-то не знают, не умеют) и с помощью системы вопросов воспитателя «Почему не смогли?» помогает детям приобрести в области фиксации затруднения и выявления его причин. Этот этап важный, с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети начинают понимать, что ошибка, затруднение не страшно, не стыдно. Что правильное поведение в этой ситуации - не поиск виноватого, а поиск причины выхода из затруднения. Т.к. затруднение возникло у каждого ребенка на этой части занятия, что не позволяет двигаться к детской цели. У ребенка возникает необходимость что-то узнать, чему-то научится, чтобы двигаться к своей цели дальше. У них возникает уже учебная мотивация. В младшем дошкольном возрасте в завершении этапа цель познавательной деятельности ставит воспитатель и звучит следующим образом – *Смогли? Не смогли? Почему не смогли? Потому что не знаем. Значит, сейчас мы с вами должны узнать.*

Старших детей учат ставить цель самостоятельно – *Смогли? Не смогли? Почему? Значит, что вы сейчас должны узнать?*

*4 этап – «Открытие» нового знания: выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения.*

Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытие нового знания, которое позволит в игре своей продвигаться дальше. «Что нужно делать, если ты чего-то не знаешь? », тем самым педагог побуждает выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте – все новое дети узнают от взрослых и поэтому они им задают вопросы. Способ - получить новые знания – задать вопрос взрослому. В «Игралочке» - так и написано, воспитатель помогает детям сформулировать вопрос. В старшем дошкольном возрасте дети узнают еще один способ – приобретении затруднения – придумай сам и проверь у себя образ. Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации и выдвижение обосновании гипотезы. Новое знание получено, и его нужно закрепить.

*5 этап – Включение нового знания в систему знаний.*

Здесь воспитатель организует ряд дидактических игр, которые направлены на применение новых знаний в измененных условиях вместе с теми знаниями, которые дети получали ранее. На этом этапе, как и на этапе актуализации, очень важно следить за тем, чтобы дети внимательно не только слушали, но и слышали педагога, чтобы умели принимать учебную задачу и правильно ее выполнять. В старшем дошкольном возрасте детям задается вопрос – «Как ты будешь выполнять задание?», т.е. учить планировать собственную деятельность.

*6 этап – Осмысление (итог)*

Вначале мы поставили детям цель, ничего не имеющую с целью взрослого. Когда мы идем на занятие, мы знаем, чему мы хотим научить детей. На 6 этапе дети должны проговорить достижения своей детской цели – где были, кому помогали? Для младшего и среднего дошкольного возраста – воспитатель сам объясняет, почему им это удалось, потому что вы научились считать до 5. В старшей группе – вопрос звучит по другому – «Как вы думаете, какие новые знания вам позволили сделать доброе дело?»

Если мы 4 года, которые ребенок проводит в д\с, и этап - осмысление - у детей складывает стойкое понимание, что в жизни все удается, что они многим могут помочь, что у них все складывается, потому что они постоянно что-то узнают, чему-то учатся, ради этого они и пойдут в школу.

Для тех, кто работает по технологии Ситуация – это была актуализация знаний. А для тех, кто впервые - это первичный опыт работы по данной технологии.

**5.** Вся образовательная система «Учусь учиться» показывает возможность перехода от одной ступени к другой, «неколеча» детей.

*Что объединяет д\с и начальную и основную школу?*

1.Основа, на чем построена вся образовательная программа, построена она на технологии деятельностного метода.

2.Дидактические принципы (принцип деятельности, психологической комфортности, научности, непрерывности, целостности, минимаксности, творчества).

3. Содержание (единые пособия «От 3 лет до 9 класса»).

4. Весь курс «От 3 лет до 9 класса» построен на основных содержательных линиях (методах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОО**  1.Количство и счет  2.Сравнение предметов и групп предметов  3.Величина  4.Пространственно-временные представления  5.Геометрические формы | **НОО**  1.Числовая линия  2.Линия тестовых задач, алгебраическая линия  3.Линия тестовых задач  4.Функциональная линия  5.Геометрическая линия | Анализ данных  Логическая линия |

5. Технология «Ситуация»

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОО**  1. Введение в ситуацию  2. Актуализация знаний  3. Затруднение в ситуации: фиксация, выявление места и причины затруднения.  4. «Открытие» нового знания: выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения.  5. Включение нового знания в систему знаний  6. Осмысление (итог) | **ТДМ в НШ и ОШ**  1.Мотивация к учебной деятельности  2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в проблемном действии  3.Выявление места и причины затруднения  4.Построение проекта выхода из затруднения  5.Реализация построенного проекта  6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  8.Включение в систему знаний и повторение  9.Рефлексия учебной деятельности |

Отличие: в д\с - игровая деятельность, в школе – учебная деятельность, все они дети и в 5 классе, и в 9 классе, но у них другая мотивация – экзамены.

**6.**Обзор новинок

1.«Задачи в кроссвордах», рабочая тетрадь - здесь разные темы, разнообразная лексика, интересное решение задач, работа по клеткам.

2. «Который час?», книга о времени, о часах, как беречь время свое и других, здесь дети играют и познают новые знания.

3. «Сказочная математика» - книга о цифрах, где зашифрованы цифры сказочными значками, дети играют, помогают сказочным героям.

4. «Летняя математика» - книга с игровыми заданиями с прокладыванием дорожек между разными временами года, книга для раскрашивания, сравнивания, развития логического мышления.

5. «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» написана Л.Г. Петрсон и И.Г Лыковой, «Диагностика», «Методические рекомендации», «Календарное планирование по младшей группе».

Можно пройти дистационные курсы по программе «Игралочка», смотреть на сайте sch2000.ru

С.И. Королева приглашает принять участие в V Международном конкурсе педагогического мастерства «Учусь учиться» (сроки проведения до 15 июня 2019 года).

Хочется закончить обобщение словами Е. Е. Кочемасовой: «Мы вместе, а значит, у нас все получится».