**Вебинар: «Организация и проведение опытов в рамках познавательно – исследовательской деятельности»**

***Вахрушев Александр Александрович***

* ***Вице – президент ОС «Школа 2100»***
* ***Кандидат биологических наук***
* ***Член авторского коллектива ООП детский сад 2100, автор учебных пособий и учебников***

*Материал обобщила воспитатель:*

*Ульшина Любовь Николаевна*

2018

План вебинара

1. ФГОСДО по познавательному развитию и познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.
2. Познавательное развитие дошкольников и роль в нем познавательно - исследовательской деятельности.
3. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Место опытов в познавательно – исследовательской деятельности.
4. Опыты и подготовка к ним.
   1. Опыты по изучению природы и их роль.
   2. Опыты по изучению себя и общества.
5. Проектирование ОД по познавательно – исследовательской деятельности.

ФГОСДО о познавательно – исследовательской деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает сл. образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие, социально – коммуникативное. Конкретное содержание указанных образовательных программ зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, и может реализовываться в различных видах деятельности; игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ – ой литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Познавательное развитие детей предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира и т.д. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности . - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. - Обладает начальными связями о себе, о природном и социальном мире и т д.

Познавая мир с помощью познавательно – исследовательской деятельности: ребенок учится наблюдать, сравнивать, формулировать элементарные умозаключения на основе своего личного опыта.

* Например: на картинке изображены машины общественного транспорта, одна машина пожарная.
* Вопрос. Какая из машин лишняя? Каким бы не был ответ, надо спросить. Как ты догадался?

Познание мира с помощью игровой деятельности, знакомство с элементарными приемами игры как способа познания окружающего мира. Если ребенок затрудняется, надо спросить его:

- В чем затруднение?

- Как же нам теперь играть?

Познание мира с помощью коммуникативной деятельности. При активном участии взрослого у детей развиваются умения отвечать на вопросы развернутым ответом, излагая собственные впечатления, а также пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок.

Познание мира с помощью изобразительной деятельности. Изображение конкретных объектов окружающего мира. (как вижу – так изображаю)

Познавательно – исследовательская деятельность - одна из важнейших видов деятельности, (но не единственная) обеспечивающая познавательное развитие. Возможно только в случае сочетания различных видов деятельности, направленных, прежде всего на познавательное развитие.

Остается вопрос: какова же роль опытов?

Опыты нужны для развития наблюдательности, и любознательности. Расскажи, что увидел. Их цель развивать желание познавать, научить наблюдать и описывать свои наблюдения. Эксперимент, опыт, метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. – Исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждет, когда оно произойдет; - может изменять условия протекания изучаемого процесса; - эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять обработку данных.

Эти опыты связаны темой, они позволяют дошкольнику обнаружить связь между событиями и явлениями, и описать их, хотя далеко не всегда сам ребенок сможет эту связь объяснить.

Цель – научить наблюдать и описывать свои наблюдения.

Опыты многому могут научить, но некоторые опыты небезопасны, поэтому приходится учиться на чужом примере. ОБЖ – не повод для эксперимента.

Дошкольники в младшей и средних группах учатся наблюдать, сравнивать, делать выводы, лишь в старших группах проведение опытов под руководством взрослого осваивают все дети, а некоторые самостоятельно могут научиться, это делать.

Проектирование ОД по познавательно – исследовательской деятельности

1 Мотивационный этап (создание мотивации)

2. Ориентировочный этап (формулирование целей деятельности, получение результата, подведение итогов)

3 Исполнительский этап (реализация деятельности)

4. Рефлексия (взгляд назад, выражение своих эмоций, подведение итогов)

5 Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)

**АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ - ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

**1.1** Игровая ситуация подводящая к целеполаганию **(**сталкиваемся с ситуацией которая затруднила нам дальнейшие действия.)

1. **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП –** уточнение цели. (уточняем, какие свойства явлений, предметов необходимо знать, чтобы справиться с проблемой
2. **ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП** 
   1. **Проведение исследования** (проводим опыт, эксперимент, наблюдение, анализ, сравнение, измерения, моделирование, формируем промежуточные суждения)
   2. **Подведение итога** (формируем вывод, перечисляем особенности, явления).
   3. Составление отчета об исследовании (фиксируем результаты своего исследования в творческой форме)
3. **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**
   1. **Рефлексия** (проговариваем, какие эмоции испытали)
4. **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЭТАП** 
   1. **Выход на самостоятельную деятельность.** ( проговариваем, какие исследования можно провести в свободное время в группе, дома, на прогулке).

Педагог, исходя из темы (дня, недели, месяца) и недавно полученных первичных представлений, выбирает объекты исследования;

1. Подбирает методы исследования (опыт, наблюдения, моделирование и т. д;
2. Формирует цель ОД (Чего хочет достичь воспитатель в результате данной деятельности);
3. Прогнозирует цель, которую могут поставить дети (зачем понаблюдать, что исследовать);
4. Подбирает игровую или жизненную ситуацию, мотивирующую к данному виду деятельности. (мотивационный этап);
5. Формирует задачи (шаги по достижению цели) для каждого этапа деятельности;
6. Продумывает действия детей на каждом этапе деятельности;
7. Продумывает вопросы, подводящие ребенка к осознанию или формулированию цели;
8. Продумывает форму фиксирования результатов исследования (исполнительский этап);
9. Продумывает вопросы для подведения итогов (исполнительский этап);
10. Продумывает организацию РППС (объекты исследования);
11. Формирует вопросы для рефлексии (что сегодня особенно понравилось, запомнилось, было особенно трудно, особенно интересно и т.д);
12. Продумывает, что можно предложить детям для самостоятельной деятельности (перспективный этап). Александр Александрович предлагает книгу: «По планете шаг за шагом» как парциальную программу по познавательно – исследовательской деятельности.